

Е. Н. Анашкина

Роль массовых природоохранных мероприятий в экологическом образовании студентов педагогического вуза

В статье приводится анализ эффективности массовых природоохранных мероприятий в учебной, воспитательной и научной работе студентов педагогического вуза. Выявлен большой воспитательный потенциал проводимых мероприятий и их важная роль в образовании для устойчивого развития.

Ключевые слова: природоохранное мероприятие, устойчивое развитие, экологическое воспитание, технологии.

E. N. Anashkina

Role of Mass Nature Protection Actions in Ecological Education of Students of Pedagogical Higher School

The article analyses the efficiency of mass environmental protection for the processes of educational and scientific work of students of higher educational institution. The importance and great upbringing potential of conducted activities for the stable development of education have been discovered.

Key words: environment (al) protection, stable development, ecological education, upbringing, technology.

Высокая напряженность экологической ситуации на современном этапе – сигнал о наступлении новой исторической фазы в отношении общества со средой обитания. В качестве продуктивного подхода к решению экологических проблем общества рассматривается формирование нового типа взаимоотношений человека и природы, направленного, по словам Н. Н. Моисеева, на гармоничное взаимодействие человека с природой, возможное только при согласовании его потребностей с возможностями оскудевшей планеты. Однако, при существующем на сегодняшний день отношении человека к природе, материальные, энергетические и информационные предпосылки развития единой системы «Природа-Социум-Человек» отсутствуют, поскольку человек по-прежнему воспринимает себя не частью этой системы, а в качестве хозяина над природой, что ведет к хищнической эксплуатации природных ресурсов и разрушению данной системы [1].

Решение проблемы оптимизации природы и человека возможно при создании новой системы экологического образования. Ее важнейшей задачей должно стать формирование экологического сознания, ставящего на 1-ое место личную ответственность за сохранение всего живого. На данном уровне развития взаимоот-

ношений между природой и человеком экологическое образование может рассматриваться как важнейший системообразующий фактор.

Очевидное противоречие между декларируемой приоритетностью экологического образования и неудовлетворительной динамикой становления экологической культуры детей и молодежи свидетельствует о необходимости научного поиска педагогических средств, способных обеспечить переход новых поколений к гармоничному взаимодействию с природой. Человек должен быть ответственен за состояние окружающей среды, должен ясно представлять неблагоприятные последствия для общества, семьи и для каждого человека, связанные с его воздействием на окружающую среду. Экологическое воспитание тесно связано с экологическим образованием, которое отражает современный уровень научных знаний. Экологическое воспитание должно иметь своей целью формирование мировоззрения человека, основанного на представлении о своем единстве с природой и о направленности своей культуры и всей практической деятельности, не на эксплуатацию природы и даже не на сохранение ее в первозданном виде, а на ее развитие, способное содействовать прогрессу общества. По мнению Д. Н. Кавтарадзе, мировоззрение развивается и формируется через наблюдение, познание и практическую деятельность. Мировоззрение – это то, что остается в сознании индивида после прак-

тического применения усвоенных знаний, системы ценностей и овладения навыками практической работы [2]. В контексте этого приоритетным вопросом становится воспитание и образование подрастающего поколения на принципах понимания необходимости сохранения биосферы и поддержания ее равновесного состояния, как одного из ключевых факторов экологической безопасности. Важнейшим стратегическим фактором экологической безопасности устойчивого развития страны является экологическая подготовка будущих специалистов с системно-экоцентрическим восприятием мира, способных заниматься экологическим воспитанием и просвещением школьников. С этой целью происходит постоянный поиск новых форм и способов проникновения экологических знаний и императивов в различные уровни образовательных структур. Одной из таких форм является вовлечение студентов естественно-географического факультета в систему массовых природоохранных мероприятий, проводимых в ЯГПУ с 1999 г.

Цель работы – выяснить возможности использования массовых природоохранных мероприятий (МПОМ) в экологическом образовании и воспитании студентов.

Задачи исследования:

- проанализировать итоги проведенных МПОМ, их эффективность и воспитательный потенциал;

- выяснить возможности использования МПОМ в учебном процессе и НИР студентов.

В основе системы МПОМ лежит деятельностный подход, направленный на формирование экологической грамотности студентов в области природопользования, выработку простейших практических навыков правильного, бережного отношения к природе, экологически компетентного поведения в ней, формирование ответственной, гражданской активной жизненной позиции. При разработке мероприятий используются и другие, общепринятые в педагогике подходы.

Дифференциация воспитания проявляется в организации познавательной и мотивационной сферы, в отборе содержания, форм и методов воспитания в соответствии с особенностями будущей профессии студентов.

Природосообразность воспитания строится с учетом современных концепций о месте человека в природе, здоровьесберегающего по-

тенциала природы и ценностей, на которых базируется международная концепция устойчивого развития.

Культуросообразность воспитания опирается на концепцию взаимодействия природы и общества, подразумевает необходимость формирования экологической культуры, как новой системы ценностных ориентаций, направленных на совершенствование, гармонизацию взаимоотношений с единственно возможной для человека средой обитания. Экологическая культура формирует представления об экологической морали – определенной совокупности ценностей, экологической этике – нормах поведения человека во взаимоотношениях с природой.

Междисциплинарный, интегративный подход предоставляет более широкие возможности для формирования субъектного отношения к природе, развития экологической культуры личности каждого студента.

За 10 лет на ЕГФ ЯГПУ накоплен богатый опыт в области применения технологий природоохранной деятельности. Студенты ежегодно принимают участие в традиционных МПОМ: «День птиц», «Птичье новоселье», «Соловьиный вечер в Ярославле», «Дни наблюдений птиц», Месячнике помощи бездомным животным «Мы за них в ответе!», «Покормите птиц!» и др.

Обеспечение условий формирования общественного экологического сознания в процессе перехода России на модель устойчивого развития требует повышения эффективности мероприятий в области экологического образования. Система МПОМ, комплексно воздействующая на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы личности, направлена, прежде всего, на решение эколого-просветительских задач. Об эффективности этой системы говорит как стабильный рост числа участников, так и регулярно проводящаяся оценка результатов и определения степени социальной значимости, которая проводится по следующим направлениям:

- анкетирование – система оценки мнения участников на каждом этапе реализации МПОМ по заранее определенному кругу вопросов, оформленных в виде анкет;

- экспертная оценка – получение экспертных заключений от привлеченных экспертов;

- рубежное тестирование – оценка знаний участников по итогам эколого-просветительского этапа.

Кроме этого, для выяснения эффективности МПОМ применяется коэффициентный метод,

предполагающий расчет и анализ следующих коэффициентов:

– индекс заинтересованности – соотношение числа выбывших участников на каждом этапе реализации МПОМ к общему числу участников, зарегистрированных на 1-м этапе МПОМ (рассчитывается по каждому виду участников);

– степень готовности результатов – процентное соотношение готовности результатов мероприятия по каждому участнику на определенную дату;

– индекс работы СМИ в абсолютном выражении – суммарное количество средств массовой информации (телевидение, радио, газеты, журналы), осветивших МПОМ и его участников;

– индекс работы СМИ в относительном выражении – показывает соотношение объемов информации, освещенной на телевидении и в печати.

Методика организации всех массовых акций строится по единому плану: информирование потенциальных участников, обучение предлагаемым несложным методикам, распространение анкет участников массовых акций, проведение акций на местах, обработка полученных анкет, подведение итогов, награждение победителей. Проведению акции предшествует просветительско-пропагандистская деятельность в группах нового набора. В процессе проведения акции у студентов активизируется и реализуется творческий потенциал, который находит выражение в сочинении стихов, написании сочинений, участии в выставках творческих работ, традиционных конкурсах, выступлениях на радио и телевидении в защиту природы. Разнообразные формы экологического просвещения: публикации в местной печати, выступления на радио и телевидении, анкетирование, красочные плакаты и призывы к участию в экологических акциях населения способствуют активизации природоохранной деятельности.

Участие студентов в массовых природоохранных мероприятиях позволяет успешно решать учебные задачи и организовывать самостоятельную научную деятельность. Большинство акций предусматривают проведение учетов животных, получение кадастровой информации, организацию самостоятельных научных исследований. Примечательно, что практически все эти исследования так или

иначе выполняются в рамках научной темы кафедры «Животные в антропогенном ландшафте». Таким образом, студенты проводят самостоятельные наблюдения, требующие использования современных методов изучения животных в природе. Немаловажно, что все виды подобных исследовательских работ обеспечиваются необходимыми бесплатными методиками их проведения в печатном и машиночитаемом виде и комплектами методических материалов, помогающих успешно организовывать экологическую деятельность. Они дополняются адаптированными к условиям региона, учитывающими местную специфику изданиями: листовками, информационно-методическими бюллетенями и буклетами.

Некоторые массовые природоохранные акции включены на ЕГФ в учебный процесс и соответствуют определенным видам учебной деятельности студентов. Например, для студентов II курса всех специальностей осенние и весенние Дни наблюдений птиц приурочены к проведению сезонных полевых практик. По материалам исследований, которые благодаря большому количеству участников охватывают практически всю Ярославскую область, выполняются курсовые и выпускные квалификационные работы. За 10 лет выполнено 56 курсовых работ и 12 выпускных квалификационных работ. Ежегодно на студенческих конференциях эти работы занимают призовые места. Так, в 2008 г. Валитова Анна удостоена медали и диплома Всероссийского конкурса «Лучший проект по студенческому самоуправлению» за проект «Организация и проведение Месячника помощи бездомным животным в г. Ярославле».

Поскольку большинство массовых акций проводятся 10 лет, у студентов есть возможность проследить динамику полученных данных, а, учитывая, что проводимые акции имеют статус Всероссийских и международных, сравнить их с данными, полученными в других регионах. Кроме того, собранный в ходе массовых акций материал после соответствующей обработки, передается государственным и общественным природоохранным организациям, используется при составлении кадастров животных, ведении Красных книг. Многие массовые акции – компоненты международных программ, что повышает их социальную значимость.

Наряду со студентами, к участию в массовых акциях активно привлекаются и школьники, что повышает воспитательную значимость подобных мероприятий. Активное привлечение студентов к организации МПОМ позволяет познакомить будущих учителей с разнообразными формами и мето-

дами внеклассной работы, подготовить студентов к практической воспитательной деятельности, сформировать умения и навыки в организации и проведении массовых природоохранных мероприятий. Более 87 % выпускников, работающих в школах или учреждениях дополнительного образования, успешно и охотно тиражируют опыт проведения подобных мероприятий. Кроме этого, наличие у молодого учителя уже готовых и отработанных умений и навыков в проведении таких мероприятий, вызывающих неизменный интерес у школьников, повышает статус молодого специалиста среди коллег, позволяет ему быстро завоевать авторитет среди учащихся. Такой определенный «запас прочности» повышает самооценку, позволяет легче справляться с неизбежно возникающими трудностями, принимать участие в конкурсах педагогического мастерства.

В ходе проведения акций осуществляется сотрудничество с другими образовательными учреждениями и общественными экологическими организациями, что дает возможность перенимать опыт других и делиться своим опытом, создает мотивацию и актуализацию потребностей в нравственно-экологическом

воспитании, просвещении наших студентов и преподавателей.

Таким образом, десятилетний опыт проведения в ЯГПУ им. К. Д. Ушинского массовых природоохранных мероприятий свидетельствует об эффективности МПОМ и их большом воспитательном потенциале. Использование результатов МПОМ в учебном процессе и НИР студентов предоставляет обширный фактический материал для организации самостоятельной работы, пробуждает интерес к исследовательской деятельности, позволяет эффективно решать поставленные задачи. Участие студентов в МПОМ позволяет им освоить разнообразные формы и методы внеклассной работы, приобрести опыт практической природоохранной деятельности.

Библиографический список:

1. Артамонова, Е. И. Философские основания экологической парадигмы образования [Текст] / Е. И. Артамонова // Вестник РУДН. Сер: Философия. – 2003. – № 2. – С. 30–37.
2. Кавтарадзе, Д. Н., Брудный А. А. Основы экологического мировоззрения как задача образования для устойчивого развития [Текст] / Д. Н. Кавтарадзе, А. А. Брудный. – М. : АНО «Экополиспресс», 2001. – С. 22.