

Л. О. Маленкова

### Организация обучения школьников в современных условиях

В статье приводятся результаты теоретического исследования изменений, характерных для современных школьников, проведенного на основании анализа, сравнения, обобщения, систематизации результатов научных исследований, сделанных различными организациями и ведомствами за последние десятилетия. Выделяются новообразования детей, которые необходимо учитывать при организации современного школьного процесса обучения.

**Ключевые слова:** качество школьного образования, новообразования современных школьников, новые способы организации школьного процесса обучения.

L. O. Malenkova

### The Organization of Schoolchildren's Training in Modern Conditions

Results over the theoretical research of changes which are typical for modern schoolchildren are done in the article conducted on the basis of analysis, comparison, generalization, systematization of the results of scientific researches, done by different organizations and departments for the last decades. New formations of children which must be taken into account during organization of a modern school process of teaching are distinguished.

**Key words:** quality of school education, new formations of modern schoolchildren, new organization methods of a school process of teaching.

Одной из целей реформирования школьного образования на современном этапе является достижение его нового качества, соответствующего требованиям современного информационного общества. Жизнь в современном информационном обществе характеризуется специалистами как жизнь в ситуации неопределенности. В таком случае человек должен быть готов к стремительным изменениям жизни, гибко приспосабливаться к ним и уметь правильно действовать в каждой новой ситуации.

Подготовка человека к жизни в информационном обществе неопределенности начинается в школе. Поэтому благополучие каждого отдельного человека и общества в целом зависит от подготовки, которую каждый человек получает на школьном этапе образования. Ю. И. Калиновский считает, что школьное образование «призвано готовить к жизни в том обществе, которое будет существовать в России завтра и даже послезавтра. Оно учит решать те проблемы, которые еще только возникают сегодня».

Школьное образование сегодня существенно отличается от того образования, которое реализовывалось в школах России еще 10 лет назад. Изменения в школьном образовании обуславливают изменения в школьном процессе обучения, которые вызваны влиянием на школьный про-

цесс обучения изменений в современном обществе, изменений образовательной среды и изменений современных детей.

Влияние названных факторов на процесс обучения школьников определяют ряд противоречий: между декларируемыми государством новыми образовательными результатами учащихся и использованием традиционных способов организации школьного процесса обучения, которые не позволяют в полной мере обеспечить достижение этих новых результатов; между расширяющимися возможностями образовательной среды и традиционной организацией процесса обучения, которая также не позволяет использовать эти расширяющиеся возможности в полной мере; между изменениями, характерными для современных школьников и недостаточным учетом наблюдающихся изменений при традиционной организации процесса обучения.

Раскроем последнее противоречие более подробно.

Педагогическим сообществом признано, что информатизация общества, влияние новых технологий, образ жизни оказывают серьезное влияние на личность современных детей. Традиционные способы организации процесса обучения не позволяют в полной мере учитывать наблюдающиеся изменения учащихся. Новая орга-

низация процесса обучения может выступать одним из средств достижения главной цели реформирования школьного образования – достижения нового качества образования.

Приведем результаты теоретического исследования особенностей учащихся старшего школьного возраста, проведенного на основании анализа, осмысления, сравнения, обобщения и систематизации результатов масштабных научных исследований, проведенных Институтом возрастной физиологии Российской академии образования, НИИ педиатрии, Центром здоровья детей и подростков АМН, Институтом социологии образования РАО, сектором социологии общественных движений Института социологии РАН, творческим объединением ЮНПРЕС, РГПУ им. А. И. Герцена, и другими организациями за последние десятилетия.

Для современных школьников характерны педагогические особенности, которые возрастосообразны.

Выделенные особенности установлены на основании проведенных социологических и педагогических исследований сектора социологии общественных движений Института социологии РАН, творческого объединения ЮНПРЕС, Института социологии образования РАО, исследований под руководством профессора С. Г. Вершловского («Портрет выпускника петербургской школы (опыт социально-педагогического исследования), коллективных научных исследований ученых РГПУ им. А. И. Герцена и других с начала нового века.

На основании обобщения и анализа результатов коллективного научного исследования «Модернизация подготовки специалистов общего образования», выполненного в РГПУ им. А. И. Герцена под руководством профессора А. П. Тряпицыной, можно выделить возрастные особенности современных старшеклассников, для которых в возрасте 15–17 лет характерно продолжение проявления новообразования всего подросткового возраста – самоопределение, которое является ведущим новообразованием личности современного школьника. Исследователями отмечается, что подлинное самоопределение часто не завершается и к моменту окончания школы. «От мечтаний подростка, связанных с будущим, самоопределение отличается тем, что оно основывается на уже устойчиво сложившихся интересах и стремлениях субъекта; тем, что оно предполагает учет своих возможностей и внешних обстоятельств; опирается на форми-

рующееся мировоззрение подростка и связано с выбором профессии». (Л. И. Божович) Самоопределение связано также с внутренней позицией, которую занимает сам ученик. По мнению Л. И. Божович взгляды учеников среднего и старшего школьного возраста имеют разное направление – если первые смотрят в будущее с позиции настоящего, то вторые смотрят на настоящее с позиции будущего. В этом возрасте школьник решает проблему личностного и профессионального самоопределения, осуществляет попытку выбрать профессию и наметить жизненный путь, задумывается уже не столько о своем месте среди сверстников, сколько о своем месте в социуме, в обществе [4, с. 22–23].

Самоопределение подростков зависит часто от других новообразований, связанных с изменениями их ценностей, сознания, потребностей и интересов, что отмечается многими исследователями (Л. И. Божович, О. Е. Лебедев, В. С. Собкин, С. Б. Цымбаленко, А. В. Шариков, С. Н. Щеглова и др.).

Проведенный анализ «мира ценностей» выпускников школы позволяет согласиться с точкой зрения О. Е. Лебедева, который считает, что «...молодые люди ориентируются на круг проблем, значимых на этапе жизненного самоопределения. В шкале их жизненных ценностей доминирует забота о себе, о собственном устройстве. Характерными чертами современного поколения выпускников школы является вера в собственные силы, надежда на себя, на свои способности» [2, с. 40–59].

В исследовании под руководством С. Г. Вершловского установлено, что современную молодежь волнуют проблемы преодоления жизненных трудностей (42 % опрошенных), порой и просто физического выживания (27 % опрошенных). Наиболее желанной перспективой для сегодняшних подростков представляется быстрое достижение престижного социального положения (58 % опрошенных) [1].

Еще одним примером, подтверждающим направленность в жизни на себя, на удовлетворение своих потребностей и интересов, могут служить результаты исследований ученых сектора социологии общественных движений Института социологии РАН, согласно которым эта тенденция характерна почти для половины опрошенных школьников. В то время как для других готова поступиться своими интересами лишь незначительная часть учащихся (в исследовании она составляет примерно четвертую часть от общего

количества школьников, принявших участие в этом исследовании).

Изменение сознания школьников обусловлено рядом объективных обстоятельств. К числу таких обстоятельств, на наш взгляд, можно отнести усложнение и удлинение процесса социализации, что определяет новые критерии социальной зрелости личности, которые в разных социальных группах проявляются по-разному, поэтому усвоение молодым человеком системы социальных ролей взрослых оказывается противоречивым. Он может быть ответственным и серьезным в одной сфере и чувствовать себя как подросток в другой. Еще одним обстоятельством может выступать то, что становление социальной зрелости молодежи происходит под влиянием многих относительно самостоятельных факторов: семьи, школы, трудового коллектива, средств массовой информации, молодежных организаций и стихийных групп. Эта множественность институтов и механизмов социализации приводит к тому, что каждый из них выполняет свои специфические функции в развитии личности. И еще одним важным обстоятельством может выступать серьезное влияние на сознание школьников использования информационных коммуникационных технологий и Интернет.

Названными обстоятельствами можно объяснить приобщение старшеклассников к неформальным молодежным объединениям и молодежным субкультурам, что, по мнению специалистов, составляет серьезную проблему, связанную с социализацией молодых людей.

Специалистами в области изучения молодежных субкультур (С. И. Левикова, Т. Б. Щепанская и др.) отмечается, что в современном мире появление новых молодежных субкультур связывается с кризисом поколений. Они отмечают, что если ранее культура не делилась так ярко выражено на «взрослую» и «молодежную» (независимо от возраста все пели одни и те же песни, слушали одну и ту же музыку, танцевали одни и те же танцы и т. п.), то теперь у «отцов» и «детей» появились серьезные отличия и в ценностных ориентациях, и в моде, и в способах коммуникации, и даже в образе жизни в целом. Это подтверждает высказанное М. Мид утверждение о необратимости информационного разрыва между поколениями, характерного для 2-й половины XX в., когда общество вступило в информационную фазу своего развития: «Сегодня вдруг во всех частях мира, где все народы объединены электронной коммуникативной сетью, у молодых

людей возникла общность опыта, того опыта, которого никогда не было и не будет у старших. И наоборот, старшее поколение никогда не увидит в жизни молодых людей повторения своего беспрецедентного опыта перемен, сменяющих друг друга... Дети сегодня стоят перед лицом будущего, которое настолько неизвестно, что им нельзя управлять так, как мы пытаемся делать сегодня» [3, с. 52].

Особенностями современной ситуации выступает виртуализация социальной среды школьников, которая заключается в переносе отдельных аспектов общения из реального в виртуальное пространство, что так же, по мнению специалистов, представляет собой проблему в плане социализации подростков. Интернет не только виртуализирует социальную среду, когда общение происходит с незнакомыми людьми, сколько становится еще одним каналом коммуникации подростков с людьми, которых они знают в реальности. В исследовании под руководством В. С. Собкина, посвященном изучению социальных последствий информатизации на школьников, отмечается, что интернет-общение на сегодняшний день не провоцирует «уход» подростка в виртуальную реальность вследствие «подмены» реального общения виртуальным, а скорее имеет позитивное влияние на подростка, позволяя ему строить эффективную коммуникацию с реальными партнерами по общению, расширяя его социальную среду [5, с. 45–46].

Увлеченность молодежными субкультурами, пристрастие к виртуальному общению, общению с компьютером, наблюдающаяся зависимость от средств массовой коммуникации, могут служить примерами изменений в потребностях и интересах школьников, способами их самовыражения. Этот вывод основывается на результатах исследований, проведенных в разных регионах РФ Институтом социологии образования РАО и творческим объединением ЮНПРЕС в последние десятилетия.

Таким образом, в ходе исследования педагогических изменений современных школьников установлено, что ведущими новообразованиями, характерными для учеников начала XXI в. могут выступать самоопределение и связанные с ним изменения сознания, ценностей, потребностей, интересов, способов самовыражения, что проявляется в увеличении практичности, прагматизма, направленности на достижение успеха в жизни, престижного социального положения в обществе, надежды на себя, на свои силы.

Сказанное позволяет предположить, что эти изменения необходимо учитывать при выборе способов организации процесса обучения.

Однако для современных школьников характерны не только педагогические новообразования. Поскольку ребенок – целостная личность, его характеристика не может ограничиваться только педагогическими особенностями.

Рассмотрим, какие психологические изменения характерны для современных школьников. Анализ результатов психологических исследований, выполненных за последнее десятилетие, позволяет утверждать, что изменения в психологии и психике школьников вызваны влиянием Интернета. Психологи отмечают, что серьезные функциональные изменения происходят в психической деятельности человека, затрагивающие познавательную, коммуникативную и личностные сферы, что выступает последствием влияния информационных технологий и Интернета на процесс интеллектуальной деятельности, познания и общения. Это подтверждается результатами исследований Л. Н. Бабанина, А. Е. Войскунского, А. В. Минакова, О. К. Тихомирова и др.

Свидетельством психологических новообразований у детей XXI в. может служить и увеличение числа «детей индиго», наблюдающееся в последние годы. Таких детей психологи называют Детьми Нового Поколения. У них совершенно другие ценности, другой взгляд на мир. Их познания гораздо глубже, чем познания многих взрослых, в том числе педагогов.

Таким образом, серьезными психологическими новообразованиями личности современных школьников выступает изменение их мышления, гиперактивность, что проявляется в изменении общения, быстрой смене внимания, изменении логики, переключении с одного вида деятельности на другой. Это позволяет высказать предположение, что названные психологические изменения так же необходимо учитывать при организации школьного процесса обучения.

Педагогические и психологические новообразования сопровождаются рядом физиологических изменений старшекласников.

С начала нового тысячелетия медиками и физиологами отмечается рост функциональных отклонений и хронических заболеваний учащихся, что подтверждается результатами исследований состояния здоровья школьников, проведенных Научным Центром здоровья детей РАМН, за период 1998–2007 гг. В качестве одной из острых проблем специалистами отмечается недостаток

двигательной активности в процессе школьного обучения, дефицит которой среди старшекласников составляет 75–85 %.

Другой серьезной проблемой является нарушение режима дня школьников, деформация его суточного цикла, что во многом связывается с информатизацией жизни подростков, их чрезмерным увлечением компьютером, который многие учащиеся используют ночью. Данный вывод основывается на результатах мониторингового социологического исследования, проведенного Институтом социологии образования РАО в 2006 г. По результатам этого же исследования установлено, что режим дня школьников основной и старшей школы отличается не существенно, несмотря на возрастные различия детей 13–14 лет и 16–17 лет. Например, в школе на уроках и те и другие школьники проводят одинаковое время, на подготовку домашних заданий, на сон и отдых также затрачивается практически одинаковое время, причем времени на сон явно не достаточно для полноценного отдыха и восстановления сил [5].

Таким образом, есть все основания предположить, что организация современного школьного процесса обучения должна учитывать названные физиологические изменения современных учеников.

Подводя итог сказанному, можно сделать вывод, что для школьников начала XXI в. характерны серьезные педагогические, психологические и физиологические изменения, которые взаимосвязаны между собой, и которые необходимо учитывать при выборе способов организации школьного процесса обучения. Традиционная организация процесса обучения не позволяет в полной мере учитывать все новообразования школьников. Школа должна создавать условия для раскрытия индивидуальных способностей, талантов детей, чтобы они имели возможность максимальной самореализации в жизни.

Этим определяется необходимость поиска и обоснования новых способов организации школьного процесса обучения, позволяющих в полной мере учитывать изменения, характерные для современных школьников. Представляется, что новая организация школьного процесса обучения может выступать одним из средств достижения нового качества школьного образования.

#### Библиографический список:

1. Вопросы образования [Текст] : научно-образоват. журн. / учредитель Гос. Универс. – Высш. Шк. Экономики. – М., 2004. – № 4.

2. Вопросы образования [Текст] : научно-образоват. журн. / учредитель Гос. Универс. – Высш. Шк. Экономики. – М., 2009. – № 1.

3. Мид, М. Культура и мир детства [Текст] / М. Мид ; сост. и авт. предисл. И. С. Кон. – М. : Наука, 1988. – 428 с.

4. Компетентностный подход в педагогическом образовании [Текст] : коллективная моног-

рафия / под ред. проф. В. А. Козырева, проф. Н. Ф. Радионовой и проф. А. П. Тряпицыной. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2005. – 392 с.

5. Собкин, В. С. Адамчук, Д. В. Мониторинг социальных последствий информатизации: что изменилось в школе за три года? [Текст] / В. С. Собкин, Д. В. Адамчук. – М. : Институт социологии образования РАО, 2008. – 159 с.