

Ю. Н. Губин

### Модель формирования социальной активности старшеклассников

В статье рассматривается структурно-функциональная модель формирования социальной активности старшеклассников как интегральной характеристики личности. Представленная модель разработана с учетом принципов системного, деятельностного, личностно-развивающего и средового подходов к организации педагогического процесса. Охарактеризованы целевой, содержательный, технологический, оценочно-результативный блоки разработанной модели.

**Ключевые слова:** педагогика, социальная активность старшеклассников, моделирование педагогического процесса.

Ju. N. Gubin

### A Model of Formation of Senior Pupils' Social Activity

The article discusses the structural and functional model of the social activity of high school pupils as integral personality characteristics. The presented model is designed with the principles of the system, activity, personality-developmental and environmental approach to the organization of the educational process. Are characterized objective, informative, technological, evaluative-effective components of the model.

**Key words:** Pedagogics, senior pupils' social activism, modeling a pedagogical process.

В настоящее время моделирование приобрело общенаучный характер. Построение моделей применяется при исследовании объектов природы, общества и человека практически во всех областях науки. Моделирование как способ исследования предоставляет возможность перенести результаты исследования модели на оригинальный объект. Используя моделирование и результаты анализа полученных данных, вполне возможным видится разработка новых теорий или уточнение ранее полученных знаний.

Социальная активность старшеклассника как объект научного исследования может быть представлена как качество личности старшеклассника, которое проявляется в деятельности, направленной на преобразование окружающей среды. В то же время непосредственный интерес представляет модель процесса, результатом которого будет сформированная социальная активность старшеклассника. Учитывая эти аспекты, построение модели формирования социальной активности старшеклассника представляется нам необходимым для: *во-первых*, выявления и учета воздействия широкой системы основных факторов и условий, которые влияют на содержание, уровень развития и структуру социальной активности старшеклассника; *во-вторых*, модель позволяет представить основные компоненты процесса формирования социальной активности

старшеклассника; *в-третьих*, выделить в рамках процесса формирования социальной активности старшеклассника самостоятельные подсистемы и процессы, имеющие собственную структуру и содержание [2].

С позиции учета характера воспроизводимых сторон оригинала считаем возможным представить модель социальной активности как структурно-функциональную. Рассмотрение такой модели процесса формирования социальной активности старшеклассника позволяет выделить совокупность структурных компонентов, функциональных связей и отношений, которые обуславливают целостность системы, ее устойчивость и внутреннюю организацию объекта исследования.

К структурным компонентам процесса относятся цель, задачи, содержание деятельности, организационные формы и методы, которые являются непосредственным условием воспроизведения взаимодействия между элементами этого процесса. К функциональным компонентам относятся устойчивые базовые связи структурных компонентов, то есть способ организации работы представленной модели. Исследование взаимодействия структурных и функциональных компонентов дает возможность совершенствовать педагогическую систему в целом [4].

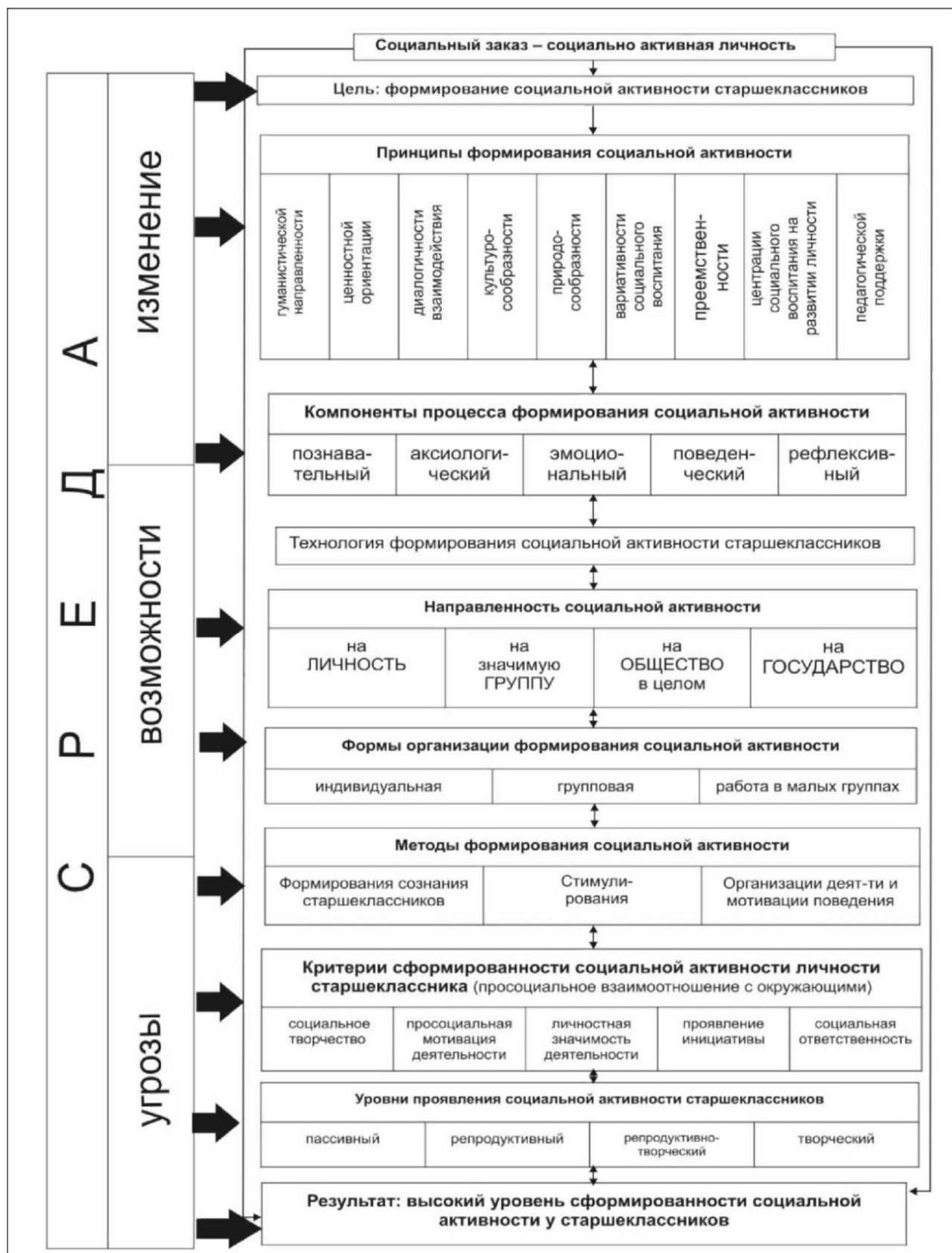


Рис. 1. Модель формирования социальной активности старшеклассников

Исходя из логики нашего исследования, в качестве первого блока представленной модели выделяется целевой блок. Цель в педагогической деятельности часто определяется наличием социального заказа на определенный тип личности или ее отдельные характеристики [6].

Отметим, что у старшеклассников, как правило, имеется личностно-значимая цель проявления социальной активности. Именно эта цель и определяет мотивационно-целевой компонент участия школьника в социально-значимой деятельности, посредством которого он и раскрывается в самопроявлении старшеклассника в обществе. Для педагога важной становится реализация социально-значимой цели – создания педагогических условий для формирования у подростка социальной активности как личностной характеристики.

Разработка целевого блока модели осуществляется с учетом принципа декомпозиции целей, который представляет собой построение «дерева целей» [6]. Для достижения общей цели в процессе деятельности необходимо решить каждую из поставленных задач.

Задачами формирования социальной активности старшеклассников являются следующие:

- формирование знаний и представлений о реалиях социальной действительности, об объектах и субъектах социальной жизни, их особенностях и взаимодействии;

- формирование системы ценностных ориентаций с преобладанием ценностей просоциальной направленности (социально значимые ценностные категории преобладают над личностно значимыми – эгонаправленными категориями);

- формирование положительной эмоциональной оценки значимости социальной активности как качества личности и как способа проявления личности в системе общественных взаимоотношений;

- формирование операциональных умений и навыков, необходимых для реализации социальной активности в обществе;

- развитие умений анализировать собственную деятельность с позиций ее личностной и общественной значимости, влияние на развитие общества (развитие социальной ответственности).

Эффективность достижения поставленных целей определяется во многом не только технологией и применяемыми способами организации деятельности, но и принципами, которые закладываются в качестве основы совместной деятельности педагога и воспитанников. При построении нашей модели под принципом понимается высокая степень обобщения педагогических закономерностей, ко-

торая может быть реализована в частных ситуациях. Поясним сущность основных принципов, на основе которых предполагается организация взаимодействия педагога с воспитанниками в рамках реализации этой модели.

**Принцип гуманистической направленности** – предполагает организацию такого взаимодействия, при котором выстраивается отношение к человеку как к высшей ценности, проявляется уважение достоинства каждой личности. Отношение педагога к воспитаннику характеризуется как отношение к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития.

**Принцип ценностной ориентации** предполагает постоянное профессиональное внимание педагога на отношения воспитанника к социально-культурным ценностям: человеку, природе, обществу, труду, познанию и ценностным основам жизни, достойной человека, – добру, истине, красоте.

**Принцип диалогичности взаимодействия** – основывается на рассмотрении воспитания как субъект-субъектного процесса. Этот принцип предполагает, что духовно-ценностная ориентация человека и в большой мере его развитие осуществляются в процессе взаимодействия воспитателей и воспитуемых, содержанием которого являются обмен ценностями.

**Принцип культуросообразности** в современной трактовке предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с непротиворечащими общечеловеческими ценностями и нормами национальных культур.

**Принцип центрации социального воспитания на развитии личности** предполагает, что стратегия и тактика социального воспитания должны быть направлены на помощь человеку в становлении, обогащении и совершенствовании его человеческой сущности, в создании условий для развития личности.

**Принцип педагогической поддержки** предполагает рассмотрение взаимодействия педагога и воспитанников в качестве системы педагогической деятельности, раскрывающей индивидуальный потенциал человека, включающей помощь ученикам, учителям, родителям в преодолении социальных, психологических, личностных трудностей [5].

Социальная активность как интегративная характеристика личности может быть сформирована при условии воздействия на различные сферы личности. Можно выделить следующие компоненты в формировании социальной активности старшеклассника – познавательный, аксиологический,

эмоциональный, поведенческий и рефлексивный. Эти компоненты логически связываются между собой, образуя систему, в динамике отражающую процесс формирования социальной активности старшеклассника.

Значимость *познавательного компонента* в процессе формирования социальной активности старшеклассника определяется необходимостью продолжения в старшем школьном возрасте педагогического воздействия, обеспечивающего развитие интеллектуальной сферы.

*Аксиологический компонент* – предполагает выработку системы ценностей, ведущее место в которой занимают ценностные ориентации социальной альтруистической направленности (в противовес ценностным ориентациям эгоистической направленности). Ценностные ориентации в определенной иерархии устанавливают мотивацию проявления старшеклассника в социально значимой деятельности.

*Эмоциональный компонент* составляет основу системы отношений старшеклассника к социальной активности как качеству собственной личности, личности сверстников и окружающих людей, к социально значимой деятельности как способу проявления социальной активности.

Формирование *поведенческого компонента* социальной активности предполагает необходимость формирования и развития у старшеклассников конкретных умений и навыков проявления социальной активности в положительно направленной общественно значимой деятельности.

Наконец, значимость *рефлексивного компонента* в процессе формирования социальной активности старшеклассника обосновано тем, что именно рефлексия и рефлексивные способности старшеклассника определяют его внутреннюю позицию, оказывают непосредственное влияние на формирование ответственного действия (В. В. Башев), что приводит к формированию самосознания [3].

Технологический блок исследуемой модели представлен совокупностью проблем, связанных с содержанием, организацией и проведением учебного процесса, принципами и приемами его оптимизации и управляемости, повышения эффективности [7]. Технологичность процесса формирования социальной активности старшеклассника предполагает систему методических, дидактических, психологических и педагогических процедур, осуществляющих требуемые изменения в деятельности обучаемых, гарантирующих достижение планируемых результатов.

В технологии организации работы со старшеклассниками по формированию социальной активности мы выделяем следующие аспекты, характеризующие направленность проявлений социальной активности на личность (социальная зрелость, социальная идентичность), на значимую группу (опыт социального взаимодействия и коммуникации), на общество (социальные ценности), на государство (политическая и правовая культура) [7].

При определении форм организации процесса формирования социальной активности старшеклассников нам представляется интересной идея Л. И. Уманского о 3-х формах совместной деятельности. Согласно разработкам исследователя, форма организации воспитательного процесса представляет собой пространственно-временную конструкцию (структуру) взаимодействия участников этого процесса. Это совместно-индивидуальная форма деятельности («представление»), совместно-последовательная форма деятельности («путешествие»), совместно-взаимодействующая форма деятельности («гуляние-созидание»). На основании этого среди форм организации образовательного процесса в представленной модели можно выделить индивидуальную работу (консультирование, беседы и т. д.), работу в малых группах и групповую работу (проектные команды, творческие мастерские и др.).

В реализации технологического блока предполагается использование методов формирования сознания старшеклассников (убеждения, эвристические беседы, рассказ, и т. д.), методов организации деятельности и мотивации поведения (упражнение, поручение и т. д.), методов стимулирования (поощрение, моральная поддержка, вознаграждение и т. п.). Эта классификация методов воспитания была предложена В. С. Безруковой, и именно на нее мы опираемся при построении нашей модели [4].

Оценочно-результативный блок модели формирования социальной активности старшеклассника представлен комплексом критериев, которые позволяют оценить качество реализации модели и достигнутый результат, и уровнями, отражающими формирование социальной активности в динамике.

Низшим уровнем можно считать пассивный (отсутствие потребности в социальной активности). Репродуктивный уровень характеризуется воспроизведением подростками установившихся операций и форм социально значимой деятельности. На репродуктивно-творческом уровне преобладает нетворческий момент в социально значимой деятельности, а творчество выступает в качестве

личной инициативы подростка. Когда проявление социальной активности для него становится ценностью, достижение творческого уровня предполагает развитость способности к самостоятельной социально значимой деятельности.

Основными критериями сформированности социальной активности у старшеклассника мы выделяем следующие: свобода выбора осуществляемой деятельности, целесообразность и значимость осуществляемой деятельности, проявление социального творчества, сознательность и мера социальной ответственности, проявление инициативы, мотивация и направленность на позитивные ценности.

Средовый подход, принятый в качестве одного из тактических в нашем исследовании, определяет необходимость отражения в представленной модели такого элемента как среда, воздействующего на весь процесс формирования социальной активности старшеклассника. Оценить внешнюю среду представляется возможным при условии выделения среды прямого воздействия и среды косвенного воздействия. В нашей модели к параметрам среды прямого воздействия можно отнести численность и профессиональную структуру педагогов, осуществляющих формирование социальной активности; содержание подготовки педагогов, обусловленное ожиданиями родителей, управляющих структур и государством в целом; конкурентоспособность специалистов; особенности социального состава и экономического положения населения. Среда косвенного воздействия – общее состояние экономики, уровень технологий, социальные, культурные, политические факторы.

Оценить влияние среды возможно по 3-м основным параметрам: по изменениям, которые воздействуют на различные аспекты исследуемого процесса формирования социальной активности старшеклассника; по угрозам для исследуемого процесса; по возможностям для достижения цели – сформированной социальной активности старшеклассника. Считаем возможным предположить следующие параметры – изменения: перестройка микрорайона (района), приток беженцев, изменение социального состава населения; угрозы: демографический спад, экономический кризис, экологический кризис, политический кризис; возможности: строительство новых жилых домов, появление новых учреждений дополнительного образования, появление новых культурных и спортивных сооружений.

Таким образом, моделирование процесса формирования социальной активности старшеклассника позволило учесть в научном познании широкий спектр основных факторов и условий, которые непосредственно и опосредованно влияют на содержание, структуру и способ организации педагогического процесса, направленного на формирование социальной активности старшеклассника. Модель формирования социальной активности старшеклассника включает взаимосвязанные блоки: целевой, содержательный, технологический, оценочно-результативный, и может быть использована при построении педагогического процесса, ориентированного на эффективную социализацию личности в современном обществе.

#### Библиографический список:

1. Андреев, В. И. Педагогика саморазвития [Текст] / В. И. Андреев. – М. : ТЦ Сфера, 2004. – 356 с.
2. Глинский, Б. А. Моделирование как метод научного исследования: гносеологический анализ [Текст] / Б. А. Глинский, Б. С. Грязнов, Б. С. Дынин, Е. П. Никитин. – М. : Изд-во МГУ, 1985. – 248 с.
3. Кантеева, К. М. Ценностные основания социальной активности молодежи. Этический аспект [Текст] : автореф. дис. ... канд. филос. наук : 09.00.05 / К. М. Кантеева. – Саранск, 2004. – 18 с.
4. Коджаспиров, А. Ю. Педагогический словарь для студентов высших и средних педагогических учебных заведений [Текст] / А. Ю. Коджаспиров, Г. М. Коджаспирова. – М. : Издат. центр «Академия», 2001. – 176 с.
5. Мудрик, А. В. Социальная педагогика [Текст] / А. В. Мудрик. – М. : Изд-во «Академия», 2007. – 368 с.
6. Смирнов, С. А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст] : учеб. пособ. для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов, Т. И. Бабаева и др. ; под ред. С. А. Смирнова. – М. : Издат. центр «Академия», 1998. – 512 с.
7. Солопова, Н. С. Социальная активность: методология, основы исследования и формирования [Текст] : автореф. дис. ... канд. филос. наук : 09.00.01 / Н. С. Солопова. – Свердловск, 1989. – 21 с.