

Е. В. Девятерикова

Событийность в решении воспитательных задач младших школьников

В статье анализируются результаты исследования жизненных событий младших школьников: дается характеристика младшего школьного возраста, определяются возрастные задачи младших школьников, рассматривается классификация жизненных событий учащихся начальных классов.

Ключевые слова: жизненное событие, младший школьник, классификация событий младших школьников, возрастные задачи младших школьников.

E. V. Devyaterikova

Events in Solution of Primary Schoolchildren's Up-Bringing Problems

In the article results of the research of junior schoolchildren's vital events are analyzed: the characteristic of junior school age is given, age problems of primary schoolchildren are defined, and the classification of vital events of primary school pupils is considered.

Key words: a vital event, a primary schoolboy, a classification of events of primary schoolchildren, age problems of primary schoolchildren.

Младшее школьное детство – это период, когда происходит процесс формирования основных социально-нравственных качеств личности. Происходит кардинальная перестройка в мотивационной сфере, связанная с переходом главенствующей роли от игры к учению, что дает толчок для развития познавательных интересов ребенка и его нравственных представлений [2, с. 35].

В младшем школьном возрасте открываются новые возможности для стимулирования психического развития ребенка через регуляцию его отношений с окружающими людьми: в 1–2 классе особое значение для ребенка приобретают отношения со взрослыми людьми (родители, педагоги, руководители кружков и др.), в 3–4 классе – со сверстниками. Нами было проведено исследование на базе школы-интерната № 3 и средней общеобразовательной школы № 5 г. Костромы среди учащихся начальных классов (95 чел.) с целью выявления наиболее значимой личности в жизни ребенка. Учащимся были заданы вопросы: «Какому человеку вы доверяете больше всего?» «У кого вы попросили бы совета в трудной ситуации?». Ребятам предлагалось выделить из числа знакомых и близких одного человека, который для них является наиболее значимым. Ответы распределились следующим образом: 56 % – мама, 21 % – папа, 17 % – друг, 9 % – брат/сестра, 6 % – я сам, 6 % – знакомые взрослые. Ана-

лизируя результаты исследования, можно сделать вывод, что степень доверия взрослым у детей младшего школьного возраста достаточно велика, а, следовательно, взрослые могут оказать сильное влияние на формирование личности ребенка.

Переход от игровой к учебной деятельности, адаптация к новым условиям школьной жизни, адаптация к учебному процессу и новой системе отношений детского и взрослого коллектива ставят перед младшим школьником ряд задач, характерных для этого жизненного периода:

1. Освоение правил поведения в школе;
2. Построение отношений с одноклассниками, сверстниками;
3. Построение отношений с учителем;
4. Стремление к получению хороших отметок;
5. Своевременное и ответственное выполнение домашних заданий;
6. Развитие творческих способностей;
7. Соответствие новому статусу в своей семье.

Актуальные задачи возраста ориентируют ребенка в заданных направлениях, для него особую значимость начинают представлять именно те жизненные события, которые касаются новых сфер его деятельности и общения.

Для нас представляет интерес изучение событийной составляющей жизни младших школьни-

ков: какие жизненные события наибольшим образом волнуют ребенка, заставляют переживать, развиваться, влияют на характер и т. д.

Событие имеет широкий спектр толкований и является предметом изучения ряда наук. Обобщая подходы к определению понятия «жизненное событие» в философской, психологической и педагогической науках, мы понимаем его как основной элемент человеческой жизни, представляющий собой совокупность обстоятельств, вызывающих эмоциональное отношение к происходящему и приводящих к изменению последующей жизни, а также влияющих на развитие сущностных сфер личности [1, 5, 6].

Существует немало подходов к классификации жизненных событий [1, 3, 4, 5]. Ю. Н. Карандашов выделяет группу событий, взяв за основу характер эмоционального отклика: события положительные, которые вызывают эмоции радости и счастья, и отрицательные, которые связаны с неприятностями и неудачами [3, с. 229]. Нами был проведен опрос среди учащихся начальных классов школы-интерната № 3 (36 чел.) и средней общеобразовательной школы № 5 (59 чел.) г. Костромы с целью выявления специфики жизненных событий младших школьников, а также выявления отличий в описании жизненных событий воспитанниками школы-интерната и

учащимися общеобразовательной школы. В основу фронтального письменного опроса была положена классификация Ю. Н. Карандашова, так как, на наш взгляд, детям младшего школьного возраста легче описывать события своей жизни, разделяя их на 2 группы: положительные и отрицательные. 36 воспитанников школы-интерната № 3 перечислили 166 событий, 59 учащихся школы № 5 – 397.

Опираясь на классификацию жизненных событий М. И. Рожкова [5, с. 127–128], можно сказать, что все события, описанные младшими школьниками – это в большинстве те, которые произошли непосредственно с ними, а также они являются краткими по времени. Детализируя классификацию применительно к младшим школьникам, мы выделили следующие группы событий: 1) происшедшие дома, 2) в школе, 3) вне школы и дома. Каждая из групп, в свою очередь делится на ряд подгрупп. Так, к первой группе событий относятся: отношения с родителями и другими родственниками, потеря близких людей, потеря домашних животных, приобретения и подарки; ко второй группе – учебная деятельность, отношения с одноклассниками; к третьей – успехи вне школы, праздники, развлечения и поездки, травмы и болезни. Результаты опроса представлены в таблице 1.

Таблица 1

Жизненные события младших школьников

Группы жизненных событий	Школа-интернат № 3	Школа № 5
События, происшедшие дома		
Отношения с родителями и другими родственниками	7 %	9 %
Потеря близких людей	7 %	1 %
Потеря домашнего животного	4 %	-
Приобретения, подарки	15 %	13 %
Всего:	33 %	23 %
События, происшедшие в школе		
Учебная деятельность	13 %	21 %
Отношения с одноклассниками	11 %	11 %
Всего:	24 %	32 %
События, происшедшие вне школы и дома		
Успехи вне школы	2 %	6 %
Праздники	2 %	7 %
Развлечения, поездки	16 %	24 %
Травмы, болезни	25 %	8 %
Всего:	45 %	45 %

Из приведенной таблицы видно, что большинство жизненных событий младших школьников происходят вне школы и дома. Следует отметить, что в этой группе событий у воспитанников школы-интерната большая часть событий носит негативный характер, а именно, дети опи-

сывают случаи, когда ими были получены различного рода травмы (у учащихся общеобразовательной школы этот процент значительно ниже). Это свидетельствует о том, что учащиеся школы-интерната в свободное время чаще предоставлены сами себе, их досуг не организован родите-

лями. Несмотря на ведущую роль учебной деятельности, игровая, по-прежнему, остается немаловажной для ребенка, чем обусловлен высокий процент событий, связанных с развлечениями и поездками.

Количество событий, происходящих в школе и дома, примерно одинаково.

Анализируя события, происшедшие дома, мы видим, что многие события воспитанников школы-интерната снова носят негативный характер, встречались такие ответы: «от нас ушла мама», «я давно не видела маму», «мама оставила сестренку в детском доме». Конечно, были отрицательные события в семье и у учащихся общеобразовательной школы: «мама с папой развелись», «мама с папой ссорились».

Частота событий, происшедших в школе, свидетельствует о низкой учебной мотивации воспитанников школы-интерната: почти все ученики общеобразовательной школы писали о том, что расстроены получением двойки или тройки по предмету, тогда как среди воспитанников школы-интерната такого события ни разу не встретилось. Равнодушное отношение к отрицательной оценке вызвано аналогичным отношением со стороны родителей: большинство из них не интересуются успехами и неудачами ребенка в школе, не поощряют за старание и достигнутые успехи.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод о том, что 1) на формирование личности ребенка большое влияние оказывают взрослые; 2) событийность жизни младших школьников

соответствует задачам, актуальным для этого возраста; 3) события воспитанников школы-интерната в наибольшей степени носят негативный характер, нежели у учащихся общеобразовательной школы.

Библиографический список:

1. Ананьев, Б. Г. Избранные труды по психологии [Текст] : В 2 т. Т. 2. Развитие и воспитание личности / Б. Г. Ананьев ; под ред. Н. А. Логиновой ; отв. ред. и сост. Л. А. Коростылева, Г. С. Никифоров. – СПб. : Изд-во СПб. ун-та, 2007. – 549 с.
2. Белкин, А. С. Основы возрастной педагогики [Текст] : учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. завед. / А. С. Белкин. – М. : Академия, 2000. – 192 с.
3. Карандашов, Ю. Н. Психология развития [Текст] : В 2 ч. Ч. 1. Введение / Ю. Н. Карандашов. – Минск, 1997. – 240 с.
4. Логинова, Н. А. Жизненный путь человека как проблема психологии [Текст] / Н. А. Логинова // Вопросы психологии. – 1980. – № 1. – С. 154–158.
5. Рожков, М. И. Юногика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью [Текст] : учебно-метод. пособ. / М. И. Рожков. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2007. – 312 с.
6. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2006. – 713 с.