

О. А. Капина

Структура психологической готовности к выбору профессии

Статья посвящена анализу и уточнению понятия «готовность к выбору профессии» и конкретизации структуры этого вида готовности. Рассмотрены различные виды готовности: готовность к обучению в школе и в вузе, готовность к выбору профессии. Анализ подходов к определению структуры готовности позволил выделить в ее составе два ключевых компонента: личностный (внутренняя позиция) и операциональный.

Ключевые слова: готовность к деятельности, готовность к выбору профессии, структура готовности, внутренняя позиция, операциональный компонент готовности.

О. А. Kapina

A Structure of Psychological Readiness to Choose a Profession

The article is devoted to the analysis of the concept «readiness to choose profession» and structure concretization of the given type of readiness. It also considers various types of readiness: readiness to study at school and a higher educational institution, readiness to choose the profession. The analysis of approaches to determine the structure of readiness allows to single out two key components there: personal (the inward position) and operational, and to specify their content.

Key words: readiness to work, readiness to choose a profession, a structure of readiness, the inward position, the operational component of readiness.

Требования общества и рынка труда к современным подросткам ставят их в ситуацию выбора профессии довольно рано. Раньше система общего среднего образования была устроена так, что принятие решения можно было отложить до 10–11-х классов. Сегодня же, в связи с интенсивной модернизацией системы общего среднего образования, насущная необходимость определиться с выбором профессии возникает уже в 9 классе, а с 10 начинается специализированная профильная подготовка к поступлению в профессиональное учебное заведение, подготовка к ЕГЭ по профилирующим предметам, обеспечивающим возможность поступления. В то же время актуальными для подростка остаются возрастные потребности: общение со сверстниками, обретение себя, личностные искания. Таким образом, не реализовав до конца потребности подросткового возраста, субъект попадает в сложную критическую ситуацию выбора профессии, которую далеко не всегда готов преодолеть конструктивно и осуществить осознанный выбор. Это определяет актуальность проблем исследования и формирования готовности к выбору профессии.

Готовность к деятельности – это достаточно изученное в психологической литературе поня-

тие. В общем виде готовность представляет собой синтез психологических феноменов, таких как настрой личности перед осуществлением деятельности, внутренняя позиция личности, подготовленность к деятельности. Попытаемся глубже рассмотреть это понятие.

С. Л. Рубинштейн представляет готовность как установку личности. «Установка личности, – пишет С. Л. Рубинштейн, – это занятая ею позиция, которая заключается в определенном отношении к стоящим целям и задачам и выражается в избирательной мобилизованности и готовности к деятельности, направленной на их осуществление... Это приурочение к деятельности. Образование установки предполагает вхождение субъекта в ситуацию и принятие им задач, которые в ней возникают, она зависит от распределения того, что субъективно значимо для индивида» [13].

Это определение, на наш взгляд, очень близко к понятию внутренняя позиция личности, которое исследовала Л. И. Божович. Анализ понятия по работам Л. И. Божович показывает, что под внутренней позицией она подразумевает единую систему реально действующих мотивов по отношению к окружению или какой-либо его сфере, осознание себя, а также отношение к себе в

контексте окружающей действительности. Таким образом, делает вывод Д. В. Лубовский, внутренняя позиция – это единство трех компонентов – рефлексивного, эмоционального и мотивационного [1, 7]. Кроме того, в исследованиях Л. И. Божович, посвященных психологической готовности к школе, внутренняя позиция признается в качестве низшего актуального уровня психического развития, необходимого и достаточно для начала обучения в школе [4].

Внутренняя позиция тесно связана с произвольной саморегуляцией деятельности. Так, Н. И. Гуткина, анализируя готовность к школьному обучению, отмечает: «Для того, чтобы поведение сознательно регулировалось человек должен хотеть что-то сделать, или понимать для чего ему это нужно» [4]. Об этом же пишет и Л. И. Божович, характеризуя процесс самоопределения старших подростков: «...наличие у подростка устойчивых личностных интересов делает его целеустремленным, а, следовательно, внутренне более собранным и организованным» [1, с. 240]. Как отмечает Е. М. Борисова, старшие подростки в основном выбирают те виды деятельности, в которых ими достигнут определенный прогресс. Это говорит, по мнению автора, о попытке направить свои интересы в те области деятельности, в которых они имеют определенные достижения и поэтому возможен дальнейший прогресс [2, с. 121].

Помимо внутренней позиции и, связанной с ней произвольной саморегуляцией поведения, важной составляющей готовности к деятельности являются общие способности субъекта, его знания, умения, опыт. Такой точки зрения придерживаются А. К. Маркова, В. Д. Шадриков, С. Н. Чистякова, М. В. Ретивых, Н. Ф. Виноградова.

Как убедительно доказано в исследованиях В. Д. Шадрикова [15, 16] и Ю. П. Поваренкова [9, 10], любая деятельность осваивается на фундаменте общих способностей. Именно способности и опыт субъекта определяют эффективность и успешность выполнения деятельности. Интегральным проявлением способностей, знаний и умений, по мнению В. Д. Шадрикова, является интеллект, уровень которого определяется уровнем развития отдельных способностей, наличием знаний, планов, программ и их связями и целостным характером функционирования [16, с. 232–255].

В отечественной психологической науке интеллектуальные свойства личности чаще всего

трактуются как умственное развитие, которое зависит как от созревания органической основы, создающей предпосылки развития, так и от усвоения общественного опыта. Основываясь на мнении Л. С. Выготского [3], можно даже сказать, что наиболее значимым является соотношение уровня подготовки и развития субъекта к тому уровню требований, которые предъявляются обществом. Такие требования в отечественной науке представлены социально-психологическим нормативом. Так, например, К. М. Гуревич характеризует социально-психологический норматив школьников как совокупность конкретизированных требований учебной программы, которые предъявляются к ним на определенном этапе обучения [11, с. 149–150].

Таким образом, в структуре готовности к деятельности можно выделить 2 основных компонента – личностный (внутреннюю позицию субъекта) и операциональный (произвольная саморегуляция деятельности, умственное развитие и опыт). Кроме того, в различных видах готовности можно выделить специфические компоненты, зависящие от особенностей ситуации, в которой находится субъект. Так, например, Н. В. Нижегородцева и В. Д. Шадриков в структуре готовности к обучению в школе выделяют 5 блоков учебно-важных качеств: личностно-мотивационный, принятие учебной задачи, представление о содержании деятельности, информационный, управление деятельностью [8]. Е. И. Рогов включает социально-психологический компонент [12]. Рассматривая готовность к обучению в вузе, С. Н. Кусакина включает в ее структуру мотивационно-профессиональный, когнитивно-темповый и волевой компоненты [6].

Анализируя готовность к выбору профессии Н. В. Нижегородцева и О. А. Таротенко определяют ее как интегральное свойство индивидуальности, в структуру которого входят индивидуальные качества, побуждающие, направляющие, регулирующие реальную деятельность, которые развиваются неравномерно и гетерохронно [14]. С. Н. Чистякова определяет это понятие как устойчивую целостную систему ПВК личности, в которую входит положительное отношение к избираемому виду деятельности, наличие необходимых знаний, умений и навыков.

М. В. Ретивых понимает ее как интегральное свойство личности, способствующее осознанному и самостоятельному осуществлению стратегии профессионального выбора, что проявляется в нравственной, психофизиологической и прак-

тической готовности к формированию и реализации профессиональных намерений [5].

Исходя из таких представлений, готовность к выбору профессии можно охарактеризовать как системное качество и предположить следующую ее структуру. Содержание внутренней позиции включает в себя мотивационный аспект – профессионально ориентированные интересы, склонности, предпочтения, ценности подростка. Рефлексивный аспект предполагает, в первую очередь, осознание того, что подросток хочет и чего может реально добиться, критичность к оценке своих возможностей и осознание личной ответственности за события своей жизни. Эмоциональный аспект характеризует отношение субъекта к выбору профессии, эмоциональное принятие этой ситуации, положительный настрой на деятельность.

В структуре операционального компонента готовности субъекта мы рассматриваем особенности саморегуляции деятельности, в частности, умение ставить цель, планировать деятельность по выбору профессии, способность принимать взвешенные решения, искать необходимую информацию. Немаловажное значение играют уровень умственного развития подростков, его соответствие социально-психологическому нормативу, а также обученность и обучаемость, что характеризует их подготовленность к освоению программы профильного или профессионального образования.

Этот подход к пониманию готовности к выбору профессии позволяет предположить, что она является системой, в которой несформированность одного из компонентов может привести к сбою всей системы. Это, в свою очередь, может позволить индивидуализировано описывать проблемы подростков, находящихся в ситуации выбора профессии и находить индивидуальный путь сопровождения субъекта, исходя из специфики его проблем.

Библиографический список:

1. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности. Избранные психологические труды [Текст] / Л. И. Божович ; под ред. Д. И. Фельдштейна. – Москва – Воронеж, 1997. – 349 с.
2. Борисова, Е. М. Профессиональное самоопределение (Личност. аспект) [Текст] : дис. ... д-ра психол. наук / Е. М. Борисова. – Москва, 1995. – 411 с.
3. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика, 1991. – 480 с.
4. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе [Текст] / Н. И. Гуткина. – М. : НПО «Образование», 1996. – 160 с.
5. Думенко, Г. А. Профессиональное самоопределение как психолого-педагогическая проблема [Текст] / Г. А. Думенко // Сборник научных трудов Северо-Кавказского государственного технического университета. Серия «Гуманитарные науки». – 2005. – № 2.
6. Кусакина, С. Н. Готовность к обучению в вузе как психологический феномен [Текст] : автореф. дис. ... канд. психол. наук / С. Н. Кусакина. – Москва, 2009.
7. Лубовский, Д. В. Понятие «внутренняя позиция личности» в работах Л. И. Божович: теоретические аспекты и современные исследования [Текст] / Д. В. Лубовский // Журнал практического психолога. – 2008. – № 5. – С. 157–171.
8. Нижегородцева, Н. В., Шадриков, В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе [Текст] / Н. В. Нижегородцева, В. Д. Шадриков. – М. : Гуманит. изд. центр «Владос», 2001. – 256 с.
9. Поваренков, Ю. П. Профессиональное становление личности [Текст] : дис. ... д-ра психол. наук / Ю. П. Поваренков. – Ярославль, 1999. – 359 с.
10. Поваренков, Ю. П. Введение в психологию труда [Текст] : учеб. пособ. для студентов вузов / Ю. П. Поваренков. – Киров : Изд-во ВятГГУ, 2006. – 134 с.
11. Психологическая диагностика [Текст] / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. – СПб. : Питер, 2007. – 652 с.
12. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога [Текст]. Кн. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста / Е. И. Рогов. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999. – 384 с.
13. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2000. – 712 с.
14. Таротенко, О. А. Структура психологической готовности к выбору профессии в юношеском возрасте [Текст] / О. А. Таротенко // Системогенез учебной и профессиональной деятельности: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2009. – 317 с.
15. Шадриков, В. Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. Репр. воспр. текста издания 1982 г. [Текст] / В. Д. Шадриков. – М. : Логос, 2007. – 192 с.
16. Шадриков, В. Д. Психология деятельности и способностей человека [Текст] / В. Д. Шадриков. – М. : Логос, 1996. – 320 с.