

О. А. Иванова

Исследование профессиональной Я-концепции иностранных студентов

На современном этапе развития науки существует много работ, направленных на изучение профессиональной Я-концепции, ее содержания и межкультурной адаптации иностранных студентов. Однако исследование профессиональной Я-концепции иностранных студентов остается актуальным в условиях культурной интеграции и целостности мира. Представлены результаты исследования межкультурной адаптации иностранных студентов Воронежского государственного университета и Воронежской государственной медицинской академии им. Н. Н. Бурденко.

Ключевые слова: иностранные студенты, этнопсихология, межкультурная адаптация, этносреда, уровень межкультурной адаптации, профессиональная Я-концепция.

O. A. Ivanova

Research of the Professional Self-Concept of Foreign Students

At the present stage of science development there are a lot of studies intended to research professional Self-concept, its content and cross-cultural adaptation international students. However the professional Self-concept of international students is still an urgent problem in cross-cultural adaptation and world integrity. The results of our studies of levels and types of cross-cultural adaptation of foreign students of Voronezh State University and Voronezh State Medical Academy named after N.N. Burdenko are represented in this article.

Key words: international students, cross-cultural psychology, cross-cultural adaptation, ethno-environment, a level of intercultural adaptation, professional Self-concept.

Особенности психического развития в юношеском возрасте во многом связаны со специфической социальной ситуацией развития, суть которой сегодня состоит в том, что общество ставит перед молодым человеком настоятельную, жизненно важную задачу осуществить именно в этот период профессиональное самоопределение, причем не только во внутреннем плане в виде мечты, намерения кем-то стать в будущем, а в плане реального выбора. Этот выбор обладает особенной важностью, если молодой человек решает получать высшее профессиональное образование за рубежом. В данном случае он вынужден принять серьезное решение не только относительно профессионального самоопределения, но и относительно своей готовности сменить привычные условия жизни, способности принять и разделять культурные особенности другого народа, при этом сохраняя собственную социокультурную идентичность. Подобное решение требует от молодого человека адекватной оценки собственных возможностей адаптироваться в новых культурных условиях, а также при этом реализовать основную цель социально-психологических потрясений его личности – овладение будущей профессией.

Профессиональная Я-концепция является довольно сложным личностным образованием, включающим эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты. И. В. Афанасенко определяет профессиональную Я-концепцию как специфически организованную систему, осмысленную и актуализированную в связи с профессией под влиянием субъективных или объективных факторов, включающую в себя совокупность представлений о себе и о своих профессиональных качествах, сопряженную с их эмоциональной оценкой [5]. На современном этапе развития отечественной и зарубежной психологии существует довольно много работ, направленных на изучение профессиональной Я-концепции (Е. В. Воротникова, Е. И. Головаха, А. Е. Голломшток, С. Т. Джанерьян и т. д. [1, 2, 3, 4]). Однако в большинстве из них до сих пор до конца не различаются понятия «Я-концепция», «образ Я» и «самооценка». Это связано с трудностями их эмпирического изучения. В процессе самооценивания оценка и знание функционируют в неразрывном единстве, следовательно, ни образ Я, ни самооценка не могут быть представлены в чистом виде. Таким образом, пока нет единой позиции по поводу определения профессиональ-

ной Я-концепции, ее структурных и содержательных компонентов, места в целостной структуре личности человека, особенностей развития на разных возрастных этапах. Трудности возникают и при попытках исследовать отдельные компоненты профессиональной Я-концепции. Так, до сих пор в литературе не представлены методы для исследования поведенческого компонента Я-концепции. Лишь косвенно отмечается присутствие данного компонента при исследовании самоотношения как уровня внутренних действий в адрес самого себя или готовности к таким действиям [5]. Перечисленные проблемы делают профессиональную Я-концепцию достаточно сложным феноменом для исследования.

Выбор молодым человеком вуза за рубежом ставит перед исследователями профессиональной Я-концепции новые проблемы. В этом случае трудности изучения такого многогранного и динамического образования, как профессиональная Я-концепция переплетаются со сложностями изучения межкультурной адаптации иностранных студентов. В. С. Мухина и И. А. Шолохов определяют межкультурную адаптацию как процесс вхождения человека в иную социокультурную среду, сопровождающийся овладением навыков, умений в различных сферах жизнедеятельности, усвоением установок, ценностей, норм новой среды и принятием некоторых из них для создания линии должного поведения в новой среде, достижения главной цели, реализации внутриличностных возможностей [7].

Так, при выборе вуза за границей, с одной стороны, человек обучается уже конкретной профессии, получает специальные знания, умения и навыки. Следовательно, изменяются мотивы учения, которые имеют уже строгую ориентацию на конкретную будущую сферу деятельности. В связи с этим молодому человеку необходимо перестроить имеющуюся систему ценностей, научиться ставить новые задачи в соответствии с поменявшимися целями – приобретение определенной профессии. С другой стороны, в связи с изменением не только места учебы и вхождением в новый коллектив, но и культурной ситуации вокруг молодого человека, на первое место выходят трудности, связанные с межкультурной адаптацией (усвоение традиций, установок, ценностей, овладение языком другой культуры). В свою очередь на адаптацию влияет предъявление новых требований в обучении незнакомым специальным предметам. Если под действием данных факторов социально-

психологическая адаптация затрудняется, происходит разочарование в выбранной профессии. При этом по окончании высшего учебного заведения молодой человек теряет всякий интерес к обучению и не продолжает его. Следовательно, у этих иностранных студентов нечеткие представления о будущей профессии, у них не развито «Я-реальное как профессионал» и другие компоненты профессиональной Я-концепции. Это связано с тем, что обучение за рубежом в большей мере имеет акцент межкультурной адаптации, а не истинного осознанного профессионального выбора. Профессиональное самоопределение отходит на второй план перед необходимостью приспособливаться к новым культурным условиям, овладением языка, норм и традиций, то есть перед более сложным и глобальным явлением.

Таким образом, социально-психологическая адаптация у них в большей мере связана с перестройкой определенных форм поведения, установок, усвоением традиций, чем с развитием профессиональной Я-концепции. В этом случае исследователю необходимо сосредоточиться не столько непосредственно на изучении профессиональной Я-концепции, а на изучении механизмов возможного повышения уровня межкультурной адаптации студентов-иностранцев.

Однако, с другой стороны, вероятно, в случае серьезного и ответственного выбора обучения за рубежом молодой человек обладает, наоборот, высоко развитой профессиональной Я-концепцией. Он точно знает, какую профессию хотел бы освоить, и для этого готов на такой серьезный шаг как вхождение в новую культуру. В данном случае отмечается не только развитая Я-концепция в целом, о которой говорит целеустремленность, решительность, самосознание, адекватная оценка своих возможностей и способностей, но и развитая профессиональная Я-концепция, что проявляется в сформированности ее компонентов («Я-реальное» и «Я-идеальное»). Здесь можно говорить о том, что молодой человек имеет профессиональную Я-концепцию, которая сформировалась на более раннем этапе по сравнению с его сверстниками, которые остаются учиться на родине, то есть могут иметь и не столь сформированную профессиональную Я-концепцию, так как принимают не столь ответственное решение, как иностранные студенты. Так, можно заключить, что иностранные студенты, обладающие более сформированной профессиональной Я-концепцией, обладают и более высоким уровнем межкультурной адаптации по срав-

нению с иностранными студентами, имеющими менее сформированную Я-концепцию, у которых при обучении за границей на первый план выходят вопросы межкультурной адаптации. Это можно объяснить тем, что выбор первых был осознан и самостоятелен, основан на развитых компонентах Я-профессионального и Я-концепции личности в целом. Выбор же вторых, вероятно, осуществлялся под действием импульсивных, плохо обдуманных реакций, желания уехать подальше от родного дома в силу различных объективных и субъективных обстоятельств. В качестве таковых могут выступать незрелое подростковое стремление отделения от родителей любым способом, получение мнимой «независимости», иллюзии «самостоятельности», желание доказать себе и окружающим свои возможности, проверить психологические и физические силы без учета серьезности выбора обучения за границей как этапа собственного профессионального становления, приобретения будущей специальности.

Так, недостаточная личностная зрелость, неспособность принимать серьезные взрослые решения, совершать обдуманные действия, вероятно, выступают индикаторами возможных трудностей при вхождении в чужую культуру. Данные характеристики могут свидетельствовать о проблемах в области межкультурной адаптации в целом, успешность которой, на наш взгляд, зависит от умений быстро принимать и усваивать традиции, нормы, стереотипы иной культуры. Подобными умениями и навыками может обладать лишь достаточно взрослый в психологическом и личностном плане человек.

В отличие от иностранных студентов с более сформированной профессиональной Я-концепцией, молодые люди с менее сформированной профессиональной Я-концепцией обладают и более низким уровнем межкультурной адаптации. Это связано с менее развитой Я-концепцией личности в целом, а также с тем, что выбор вуза за рубежом, скорее всего, не был продиктован истинным стремлением стать высококвалифицированным профессионалом, основан на адекватной оценке «Я реального профессионала» и «Я идеального профессионала», четким образом будущей специальности, а был результатом импульсивного стремления уехать от родных, любопытства по отношению к другой культуре, интереса в плане проверки своих сил и т. д., что в свою очередь может отразиться и на успешности межкультурной адаптации. Таким образом, оче-

видна необходимость ранней диагностики личностных черт, необходимых для адаптации молодого человека за рубежом, не ущемляющей его профессионального развития.

В рамках изучения межкультурной адаптации иностранных студентов и их профессиональной Я-концепции нами было предпринято пилотажное исследование указанных феноменов. Осуществленный нами теоретический анализ проблемы профессиональной Я-концепции у иностранных студентов с разным уровнем межкультурной адаптации позволил выдвинуть гипотезу пилотажного эмпирического исследования: профессиональная Я-концепция иностранных студентов с разным уровнем межкультурной адаптации обладает спецификой, а именно: учащиеся с высоким уровнем межкультурной адаптации обладают более дифференцированной и позитивной профессиональной Я-концепцией по сравнению с учащимися, имеющими средний и низкий уровни межкультурной адаптации. В качестве базы пилотажного эмпирического исследования выступили Воронежская государственная медицинская академия им. Н. Н. Бурденко и фармацевтический факультет Воронежского государственного университета. Объектом пилотажного эмпирического исследования являлись иностранные студенты 20–24 лет, обучающиеся на III–IV курсах данных высших учебных заведений. Общий объем выборки составил 120 испытуемых. В работе использовался следующий комплекс диагностических методик:

1. Опросник адаптации личности к новой социокультурной среде (Л. В. Янковский) – использовался для выявления свойственных испытуемому уровней (высокий, средний, низкий) и типа межкультурной адаптации [6]. Согласно типологии Л. В. Янковского три типа межкультурной адаптации (адаптивный, конформный и интерактивный) являются успешными и три типа (депрессивный, ностальгический и отчужденный) – неуспешными.

2. Опросник И. А. Шолохова использовался для определения уровня адаптации современной учащейся молодежи за рубежом к инокультурной среде [7].

В исследовании мы, определяя уровень межкультурной адаптации иностранных студентов, исходили из данных обеих описанных выше методик, поскольку доказали возможность оценить с их помощью уровень адаптации к инокультурной среде комплексно, учитывая данные о корреляции между результатами, полученными по

методике «Опросник И. А. Шолохова» в целом и по каждой шкале методики «Опросник адаптации личности к новой социокультурной среде» (Л. В. Янковский).

Так, на основе качественного анализа и сравнения данных, полученных с помощью методик, направленных на диагностику уровня и типа межкультурной адаптации иностранных студентов (опросник Л. В. Янковского, опросник А. И. Шолохова [7]), мы предположили, что существует связь между шкалами-типами адаптации к инокультурной среде по опроснику Л. В. Янковского и результатами методики И. А. Шолохова. Полученные данные корреляционного анализа (коэффициент корреляции Пирсона) могут свидетельствовать о наличии взаимосвязи результатов, полученных по методикам И. А. Шолохова и Л. В. Янковского, диагностирующих уровень и тип межкультурной адаптации, при уровне значимости $\alpha=0,05$. Это позволяет дополнить описание характерных черт процесса межкультурной адаптации для каждого из ее уровней, данной И. А. Шолоховым, качествами, выделенными для каждого типа адаптации к инокультурной среде Л. В. Янковским.

3. Методика личностного дифференциала (как вариант метода семантического дифференциала Ч. Осгуда). Она дает возможность выявить особенности профессиональной Я-концепции иностранных студентов по трем факторам: фактор активности (А), фактор оценки (О), фактор силы (С). При интерпретации полученных данных учитывается то, что они являются субъективными характеристиками профессиональной Я-концепции студентов и отражают их эмоциональное отношение к своему профессиональному образу Я как ее компоненту.

4. Модифицированная нами методика «20 утверждений» М. Куна и Т. Мак-Партленда. Модификация заключалась в изменении инструкции. Испытуемым предлагалось ответить на вопрос: «Кто я как профессионал?». Данная методика позволяет определить содержание профессиональной Я-концепции у иностранных студентов (степень ее дифференцированности, позитивный или негативный характер).

5. Проективная методика «Рисунок себя как будущего профессионала». Она позволяет определить содержание образа себя как представителя определенной специальности у иностранных студентов. Методика позволяет выявить неосознаваемый компонент профессиональной Я-концепции иностранных студентов.

Порядок предъявления методик испытуемым проводился соответственно их описанию в данной работе.

Полученные в пилотажном эмпирическом исследовании данные обрабатывались с помощью методов качественного и количественного анализа.

В результате анализа полученных в ходе пилотажного эмпирического исследования данных нами не было выявлено наличия специфики профессиональной Я-концепции иностранных студентов с разным уровнем межкультурной адаптации в отношении позитивности по методике «Личностный дифференциал», так как результаты оценки значимости различий в степени позитивности профессиональной Я-концепции по t-критерию Стьюдента между группой учащихся с высоким, средним и низким уровнями межкультурной адаптации по факторам «Оценки», «Силы», «Активности» попали в область допустимых значений.

На основе качественного анализа вербальной продукции, полученной с помощью методики «20 утверждений», мы установили, что учащиеся с высоким уровнем межкультурной адаптации обладают более позитивной профессиональной Я-концепцией по сравнению с учащимися, имеющими средний и низкий уровни межкультурной адаптации. Однако не установили статистически значимых различий в позитивности профессиональной Я-концепции у иностранных студентов с разным уровнем межкультурной адаптации по t-критерию Стьюдента ($\alpha=0,05$).

На основе качественного анализа изобразительного материала, полученного с помощью методики «Рисунок себя как будущего профессионала», мы установили, что учащиеся с высоким уровнем межкультурной адаптации обладают более позитивной профессиональной Я-концепцией по сравнению с учащимися, имеющими средний и низкий уровни межкультурной адаптации. Однако не установили статистически значимых различий в позитивности профессиональной Я-концепции у иностранных студентов с разным уровнем межкультурной адаптации по t-критерию Стьюдента ($\alpha=0,05$). Наша гипотеза о том, что иностранные студенты с высоким уровнем межкультурной адаптации обладают более дифференцированной профессиональной Я-концепцией по сравнению с иностранными студентами, имеющими средний и низкий уровни межкультурной адаптации, статистически подтвердилась. Содержание дифференцированности

профессиональной Я-концепции иностранных студентов мы рассматривали с помощью контент-анализа данных методики «20 утверждений». Мы выделили среди ответов испытуемых следующие категории: физическое Я, социальное Я, рефлексивное Я, океаническое Я.

Итак, в ходе исследования наша гипотеза о том, что профессиональная Я-концепция иностранных студентов с разным уровнем межкультурной адаптации обладает спецификой, статистически подтвердилась. Она полностью подтвердилась в той части, которая касается предположения о том, что учащиеся с высоким уровнем межкультурной адаптации обладают более дифференцированной профессиональной Я-концепцией, чем учащиеся со средним и низким уровнями. Та часть гипотезы, которая касается позитивности профессиональной Я-концепцией, статистически не подтвердилась и может быть уточнена только качественно. На наш взгляд, второй аспект выдвинутой нами гипотезы, вероятно, не нашел статистического подтверждения в силу действия факторов социальной желательности. Возможно, иностранные студенты испытывают чувство ответственности перед семьей, которая возлагает надежды на них как будущих специалистов на родине. По этой причине они склонны демонстрировать положительное отношение к выбранной профессии, подчеркивать ее важность в социальной жизни, отмечать в себе некоторые профессионально важные качества, испытывая трудности в адаптации к инокультурной среде в силу отсутствия интереса к приобретаемой специальности, положительной мотивации и стремления получать образование по ней, нежелания ради обучения покидать родную этносреду.

Таким образом, решение проблем, связанных с развитием профессиональной Я-концепцией у иностранных студентов, имеет большое значение для развития их межкультурной адаптации к новой среде обучения и к жизни в новой социокультурной ситуации в целом. Поиск подобного решения возможен лишь в случае учета исследователем не только механизмов межкультурной адаптации иностранных студентов и процесса профессионального становления, но и их взаимосвязи друг с другом, несмотря на то, что подобный подход влечет за собой ряд обозначенных проблем исследования.

Библиографический список:

1. Воротникова, Е. В. Формирование старшеклассника в качестве субъекта профессионального самоопределения [Текст] / Е. В. Воротникова. – Воронеж, 2001. – 107 с.
2. Головаха, Е. И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи [Текст] / Е. И. Головаха. – М., 1988. – 292 с.
3. Голомшток, А. Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника [Текст] / А. Е. Голомшток. – М., 1979. – 245 с.
4. Джанерьян, С. Т. Профессиональная Я-концепция: системный подход [Текст] : автореф. дис. ... докт. психол. наук : 130001 / С. Т. Джанерьян. – Ростов н/Д., 2005. – 46 с.
5. Кищевская, А. В. Проблемы профессионального развития [Текст] / А. В. Кищевская // Вестн. Моск. ун-та. – Сер. 14, Психология. – 2001. – № 4. – С. 17–25.
6. Сонин, В. А. Психодиагностическое познание профессиональной деятельности [Текст] / В. А. Сонин. – СПб., 2004. – С. 206–211.
7. Шолохов, И. А. Психологические особенности адаптации учащейся молодежи за рубежом [Текст] : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 030301 / И. А. Шолохов. – М., 2002. – 26 с.