

А. Э. Симановский, А. В. Ерёмин

Использование технологии дистанционных потоковых семинаров в обучении студентов

A. E. Simanovsky, A. V. Eriomin

Use of Remote Stream Seminars Technology in Students' Training

Проведение дистанционных потоковых семинаров является быстрым и действенным средством обучения большого количества студентов педагогических специальностей, которым предстоит работать с детьми с нарушением развития. Однако богатые возможности в передаче самой разной информации и возможность транслировать эту информацию по сети Интернет в другие регионы заставляют задуматься о методике использования и содержании семинаров.

Судя по проведенному нами опросу 77 % начинающих педагогов (из 78 опрошенных), которые начали или которым только предстоит работать с детьми, указывают на нехватку и теоретических и практических знаний в области специальной (коррекционной) педагогики и психологии. Небольшой объем данной дисциплины в учебном плане педагогов не позволяет освоить методы и приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями, которые зачастую учатся в общеобразовательных школах, вместе с другими детьми. Учитывая существующую тенденцию к открытию инклюзивных (включающих) классов на базе общеобразовательных школ, можно предположить, что процент детей с нарушениями развития среди нормальных учащихся будет только увеличиваться. Поэтому следует ожидать, что знания и умения в области коррекционной педагогики у учителей общеобразовательных школ будут все более и более востребованными.

30 ноября 2011 г. Ярославским государственным педагогическим университетом им. К. Д. Ушинского был проведен первый дистанционный потоковый семинар по теме «Формы и методы организации коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе» для студентов старших курсов филиалов Яро-

славского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского в городах Рыбинске и Угличе. Трансляция потокового семинара велась из главного здания университета в городе Ярославле, а в филиалах были оборудованы аудитории с большим экраном и звуковыми колонками. Была также организована обратная связь: студенты имели возможность задавать лектору письменно вопросы, которые возникали на экране монитора лектора. Для передачи и приема потоковой информации использовался широкополосный Интернет.

После интернет-трансляции студенты отвечали на вопросы анкеты о содержании и форме проведения семинара и дали оценку новой дистанционной форме обучения. Из 32 человек, принявших участие в семинаре, **содержательную сторону семинара** оценили на «отлично» 14 человек (43,8 %), на «хорошо» – 15 человек (46,9 %), на «удовлетворительно» – 2 человека (6,2 %) и на «неудовлетворительно» 1 человек (3,1 %).

Оценка **формы дистанционного семинара** оценили на «отлично» 12 человек (37,5 %), на «хорошо» – 17 человек (53,1 %), на «удовлетворительно» – 2 человека (6,3 %), и на «неудовлетворительно» 1 человек (3,1 %).

На вопрос о целесообразности предложенной формы работы все студенты ответили положительно, аргументировав это возможностью донести материал до широкой аудитории, возможностью послушать специалистов высокой квалификации, экономией времени.

В качестве усовершенствования методики дистанционных семинаров слушатели предложили организовать возможность в процессе лекции задавать лектору вопросы через микрофон (а не через чат), создавая тем самым предпосылки для живого общения и обмена мнениями.

Таким образом, оценка формы и содержания потокового семинара его участниками позволяет сделать вывод о том, что предложенная тематика является, безусловно, актуальной для участников семинара. Форма семинара также встретила одобрение абсолютного большинства участников. Задачи апробации новой формы обучения можно считать выполненными.

1. Сегодня разработка новых моделей обучения студентов может быть использована как для

преподавания студентам филиалов вуза, так и студентов заочной формы обучения головного вуза, живущих далеко от этого вуза. В будущем планируется продолжить совершенствование методики использования дистанционных потоковых семинаров как для обучения студентов, так и для повышения квалификации работников образования, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.