

А. Н. Подосинникова

Формирование коммуникативной компетентности в процессе обучения описанию как типу речи

В статье определены основные пути формирования коммуникативной компетенции учащихся при изучении описания как типа речи на уроках русского языка в школе, рассмотрены различные подходы к понятию «коммуникативная компетенция», выявлены условия и принципы эффективной работы над формированием коммуникативной компетенции.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, формирование коммуникативной компетенции, коммуникативные умения, описание, тип речи, школа.

A. N. Podosinnikova

Formation of a Communicative Competence in the Course of Training to Description as a Speech Type

The purpose of the article is to determine the basic ways of formation of a communicative competence of students in the study of description as a type of speech on the lessons of the Russian-the first language in schools, to consider the various approaches to the concept of «the communicative competence», to identify the conditions and principles of effective work over the communicative competence formation.

Key words: a communicative competence, communicative competence formation, communication skills, description, a type of speech, school.

Проблема речевого развития учащихся является центральной в современном обучении русскому языку в школе. Развитие самодостаточной личности, способной реализовывать себя во всех сферах жизнедеятельности, является одной из ведущих целей современного образования. Школа призвана воспитывать личность, готовую реализовывать себя в любых жизненных ситуациях, при помощи языковых средств решать различные коммуникативные задачи. Данная цель достигается в процессе формирования у учащихся коммуникативной компетенции.

В настоящее время компетентностный подход, ориентированный на коммуникативное обучение, получил широкое распространение в педагогической деятельности. Согласно государственному стандарту основного общего образования по русскому языку одной из целей изучения русского языка в школе является развитие коммуникативных умений и навыков, что достигается в процессе формирования коммуникативной компетенции. Коммуникативная компетенция определяется как «овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях

общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V–VII, VIII–IX классы)» [13].

Вопрос о коммуникативной компетенции остается актуальным и является объектом исследования таких наук, как педагогика, психология, психолингвистика, риторика, методика иностранного языка, методика русского языка. Существуют различные подходы к определению термина «коммуникативная компетенция». В настоящее время в науке нет единого мнения о содержании данного понятия; а также актуальными остаются вопросы, касающиеся семантической наполняемости понятий коммуникативная «компетенция» и «компетентность».

В широком смысле под компетентностью понимается «владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности», а компетенция «включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для

качественной продуктивной деятельности по отношению к ним» [7].

Изучением формирования коммуникативной компетенции занимались такие ученые, как Т. А. Ладыженская, В. И. Капинос, А. Т. Еремеева, Е. В. Архипова, С. А. Арефьева, Е. А. Быстрова, Л. Г. Антонова и др. В их исследованиях в понятие «компетенция» включены специальные и общепредметные знания, умения и навыки, различные способы и мотивы деятельности, сформированные у учащихся в результате изучения ими предметной образовательной области. В некоторых источниках «компетенция» определяется как заданная норма, а «компетентность» – как личностные качества (совокупность качеств) субъекта по отношению к какой-либо его деятельности, как определенная характеристика личности, ориентированной в теме.

Четкого разграничения понятий «компетенция» и «компетентность» в настоящее время не существует. Имея общие категориальные признаки и специфические черты, данные понятия употребляются неоднозначно и часто не разграничиваются. Существует точка зрения, согласно которой лингвисты чаще говорят о компетенции, а психологи и педагоги – компетентности [5]. Изучение вопросов, связанных с формированием коммуникативной компетенции и компетентности, остается актуальным и неоднозначным, так как с постоянным появлением новых исследований, касающихся данного вопроса, увеличивается число различных трактовок данного понятия и число терминов: коммуникативное совершенство, речевая компетентность, коммуникативная грамотность, социолингвистическая компетентность, вербальная коммуникативная компетентность, коммуникативные способности, коммуникативные умения и др. [8].

Рассмотрим различные подходы к определению понятия «коммуникативная компетенция». С точки зрения психологии и социологии, коммуникативная компетенция связана с формированием способностей оценивать социально-психологические ситуации общения, прогнозировать их развитие и осуществлять коммуникацию внутри группы (данной точки зрения придерживаются А. А. Бодалев, Е. В. Руденский, Л. А. Петровская и др.). Лингвисты и педагоги определяют коммуникативную компетенцию как способность осуществлять речевую деятельность (А. А. Леонтьев, И. А. Зимняя, Е. В. Архипова). М. Н. Ватютнев под коммуникативной компетенцией понимает реализацию программы рече-

вого поведения в зависимости от умения человека ориентироваться в коммуникативных ситуациях [4]. В. М. Полонский считает, что коммуникативная компетенция – это «способность личности к речевому общению» [9]. Коммуникативность индивида, по мнению В. М. Полонского, обеспечивают следующие умения: «умение задавать вопросы и четко формулировать ответы на них, внимательно слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку, аргументировать свое мнение ... и способность выражать эмпатию, адаптировать свое высказывание к возможностям восприятия других участников общения» [10].

В методике русского языка под коммуникативной компетенцией понимаются «знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и порождения собственных программ речевого поведения, адекватных целям, ситуациям общения» [3].

Согласно Программе по русскому языку к учебникам для 5–9 классов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской и Н. М. Шанского формирование коммуникативной компетенции является специальной целью преподавания русского языка в школе наряду с формированием языковой и лингвистической компетенций. Авторы данной программы указывают, что каждая из перечисленных компетенций реализуется в процессе решения определенных практических и познавательных задач. Языковая компетенция (осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе формирования научно-лингвистического мировоззрения учащихся и получения ими знаний о родном языке. Лингвистическая компетенция (знания о русском языке как науке) формируется при непосредственном изучении курса русского языка как самостоятельной научной дисциплины, знакомство с ее методами, целями, разделами и т. д. Коммуникативная компетенция определяется как «осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной форме» [11] и реализуется в процессе решения таких практических задач, как:

- формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- овладение нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- умения связно излагать мысли в устной и письменной форме [12].

Формирование коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка предполагает получение учащимися знаний о речи, ее функциях, развитие умений в области основных видов речевой деятельности – говорение, аудирование, чтение и письмо. Главным умением, которое формируется в процессе развития коммуникативной компетенции, является умение создавать тексты, которое, согласно классификации умений М. Т. Баранова, относится к числу коммуникативных умений [1]. Таким образом, основой для формирования коммуникативной компетенции учащихся являются знания, умения и навыки.

Работа над формированием коммуникативной компетенции учащихся осуществляется в процессе изучения всего курса русского языка в школе. Особое внимание формированию коммуникативной компетенции уделяется на уроках развития речи, в частности, на уроках обучения описанию как типу речи. Формирование коммуникативной компетенции происходит путем развития определенных коммуникативных умений – «сенсорных и мыслительных действий учащихся, направленных на создание связных устных и письменных высказываний разных функционально-смысловых типов (описаний, рассуждений, повествований) и функциональных стилей» [2]. Данные умения находятся в основе коммуникативной компетенции, и их развитие на уроках русского языка идет в процессе усвоения таких понятий, как стиль речи, описание как тип речи, композиционная структура описания как типа речи, функция описания, характерная черта описания, языковые особенности описания, анализ и редактирование текста типа описания.

В ходе усвоения учащимися сведений об описании как типе речи формируются следующие коммуникативные умения:

- определять тему и основную мысль текста типа описания;
- строить текст-описание с использованием простых и сложных композиционных форм;
- создавать текст-описание в различных стилях речи;
- использовать языковые средства выразительности, характерные для описания;
- совершенствовать и редактировать созданный текст.

Для наиболее эффективного формирования коммуникативных умений, а, следовательно, и коммуникативной компетенции учащихся, на уроках русского языка целесообразно использо-

вать аналитические задания (определить основную мысль текста, озаглавить текст, составить композиционную схему текста и т. д.); задания, требующие создания текста на основе данного образца (написать изложение, подготовить устное высказывание); задания, имеющие целью создание собственного текста (написать сочинение, подготовить устное выступление и др.); задания, направленные на редактирование текста (найти и исправить ошибки в содержании, композиции и языковом оформлении текста и другие).

Анализ научно-методической литературы позволил определить основные пути формирования коммуникативной компетенции в работе над описанием. Обучение школьников описанию может строиться на основе двух путей: 1) работа над описанием как типом речи параллельно с изучением разделов школьного курса русского языка; 2) специальная работа по развитию речи, изучение описания как типа речи на уроках развития речи.

Традиционно работа по развитию речи на уроках русского языка, в том числе и над описанием, ведется одновременно с изучением основного курса русского языка, что нашло отражение в программе для общеобразовательной школы по русскому языку. Создание учащимися текста типа описания – один из наиболее трудных видов работы по развитию речи. Для того чтобы учащиеся справились с ним, они должны знать лексику, грамматику, орфографию, пунктуацию, владеть знаниями по стилистике и культуре речи.

Обучение школьников описанию и сочинению типа описания должно опираться на следующие принципы методики русского языка: взаимосвязь грамматики и стилистики, «обусловленность основного направления в преподавании родного языка самой сущностью языковой коммуникации во всех ее проявлениях» [6].

Существуют различные подходы к определению описания в школе. В настоящее время в школе принят подход, в соответствии с которым описание рассматривается как функционально-смысловой тип речи. Данный подход является наиболее приемлемым для школы, так как позволяет организовывать работу над описанием на понятийно-терминологической основе: отобрать необходимые понятия, относящиеся к типологической структуре, композиционной форме и языковым средствам описания; сформировать речевые умения и навыки путем сообщения учащимся теоретических сведений и выполнения грам-

матико-стилистических упражнений (раскрывать тему и основную мысль создаваемого текста; собирать и систематизировать материал; строить текст в определенной композиционной форме; осуществлять отбор и уместное использование языковых средств; редактировать написанный текст).

Грамматико-стилистическая работа включает различные виды грамматико-стилистических упражнений:

- 1) определение типа речи по типологическим признакам;
- 2) поиск, анализ и сопоставление текстов, принадлежащих к разным типам речи;
- 3) построение рабочего плана и композиционной схемы текстов всех типов речи;
- 4) определение темы и основной мысли текста типа описания;
- 5) выделение микротема текста типа описания;
- 6) составление плана и композиционной схемы текста типа описания;
- 7) анализ и выбор соответствующих изобразительно-выразительных средств, характерных для текстов типа описания, определение их роли в тексте;
- 8) построение текста типа описания в соответствии с его типологическими признаками, композиционной структурой и языковым оформлением;
- 9) анализ, редактирование и рецензирование текстов типа описания.

Таким образом, формирование коммуникативной компетенции в процессе работы над текстом типа описания будет эффективным, если обучение тексту типа описания осуществлять на прочной теоретической основе, предполагающей ознакомление учащихся с понятиями «текст», «описание», «типологические признаки описания», «композиционная структура описания», «языковые средства описания» и сопровождать теоретическое обучение формированием коммуникативных умений и навыков. Это возможно на основе соединения двух путей: параллельной работы над текстом в процессе изучения русского языка и специальной работы над описанием на уроках развития речи. Основной принцип в рабо-

те над описанием – взаимосвязь грамматики и стилистики.

Примечания:

1. Баранов, М. Т. Умения и навыки в школьном курсе русского языка [Текст] / М. Т. Баранов // Русский язык в школе. – 1979. – № 4. – С. 22.
2. Указ. соч. – С. 22.
3. Быстрова, Е. А. Коммуникативная методика в обучении родному языку [Текст] / Е. А. Быстрова // Русский язык в школе. – 1996. – №1. – С. 5.
4. Ватютнев, М. Н. Коммуникативная направленность обучения русскому языку в зарубежных школах [Текст] / М. Н. Ватютнев // Русский язык за рубежом. – 1977. – № 6. – С. 38–45.
5. Гончарова, Г. Л. Категории «компетентность» и «компетенция» в современной образовательной парадигме [Текст] / Г. Л. Гончарова // Сборник научных трудов СевКавГТУ. Серия «Гуманитарные науки». – 2007. – № 5. – Режим доступа: URL: http://science.ncstu.ru/articles/hs/2007_05/ped.
6. Дудников, А. В. О стратегических и тактических принципах методики преподавания русского языка [Текст] / А. В. Дудников // Русский язык в школе. – 1974. – № 3. – С. 15.
7. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. Стенограмма обсуждения доклада А. В. Хуторского в РАО [Электронный Ресурс] / А. В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос». – 2002.
8. Коммуникативная компетенция как лингвотодический феномен [Текст] // Русская сопоставительная филология: Лингвокультурологический аспект; Казанский гос. университет. – Казань: Изд. Казан. гос. ун-та, 2004. – 348 с.
9. Полонский, В. М. Словарь по образованию и педагогике [Текст] / В. М. Полонский. – М.: Высшая школа, 2004. – С. 66.
10. Указ. соч. – С. 66–67.
11. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Русский язык. 5–9 кл. [Текст] / сост. Л. М. Рыбченкова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001. – С. 5.
12. Указ. соч. – С. 5.
13. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование. [Текст] / Министерство образования Российской Федерации. – М., 2004. – С. 71.