

А. Н. Быстров

Региональная психология

В статье дается понятие региональной психологии. Обозначены объект и предмет нового направления науки. Сформулированы методологические основы и принципы региональной психологии. Окружающая среда представлена в виде трех компонентов: природно-географическая, культурно-историческая и социально-экономическая среды, которые выступают в роли независимых переменных. Существующий спектр мнений ученых говорит об открытой проблеме, требующей дальнейшего ее осмысления и изучения с различных дисциплинарных позиций.

Ключевые слова: региональная психология, объект, предмет, методология нового направления в науке, регион и региональная среда.

A. N. Bystrov

Regional Psychology

The article presents the concept of regional psychology. It defines the object and the subject of a new field of science. Methodological fundamentals and principles of regional psychology are designated. The environment is represented in the form of three components: natural-geographical, cultural-historical and social-economic environment, which act as independent variables. The existing range of scientists' views speaks about an open problem which requires further studying from various disciplinary positions.

Key words: regional psychology, an object, a subject, methodology of a new field of science, a region and regional environment.

Региональную психологию можно рассматривать как смежную самостоятельную науку. Она сопряжена с рядом научных направлений: экологией, этнологией, регионоведением, психологией, педагогикой, экономикой и другими науками. Наличие экономической географии, региональной экономики, экономической психологии дает нам основание и уверенность в том, что региональная психология как смежная наука исторически рождается не на пустом месте. Для обоснования ее разработки может послужить регионоведение – наука о формировании и функционировании социально-экономического комплекса регионов. Регион при этом рассматривается как территориальная часть страны, отличающаяся от иных регионов культурно-историческими, социально-экономическими и природными условиями. Переход к устойчивому развитию страны будет возможен только при условии эффективного развития всех ее регионов. Психология устойчивого развития предусматривает повышение качества жизни людей с сохранением возможностей для будущих поколений [8, с. 344].

Изучением региона как сложного образования занимается также ряд смежных наук: региональная экономика, региональная география, региональная этнография, региональная социология и

т. д., но такой актуальной научной дисциплины как региональная психология до сих пор нет. Актуальность региональной психологии продиктована зависимостью развития отдельно взятого района от контекста общих социальных, культурных и природных условий. В центре любой психологической проблемы всегда был, остается, и будет оставаться человек.

Региональная психология регион может рассматривать как отдельно взятый федеральный округ, субъект Российской Федерации, так и обширные географические территории. Он рассматривается с самых разных позиций, с учетом различных факторов, влияющих на формирование и функционирование региональной среды, которая, в свою очередь, выступает детерминантой психологических эффектов взаимодействия человека с компонентами материальной и духовной культуры созданной человечеством, а также через множество аспектов отношений «человек» и «среда обитания».

В общем контексте региональная среда вбирает весь спектр существующих сред на ее территории. Т. М. Марютина, Ю. Г. Панюкова выделили следующую типологию: «жилая среда» (ванная комната, квартира, гостиная, жилище, кабинет, спальня, жилой дом и др.); «производ-

ственная среда» (амбар, аптека, библиотека, больница, гостиница, кладбище, магазин, офис, рынок, тюрьма, церковь, школа и др.); «рекреационная среда» (дендрарий, дискотека, каток, кафе, кинозал, клуб, парк, театр, цирк и др.); «городская среда» (бульвар, мостовая, перекресток, переулок, площадь, пустырь, район, улица и др.); «природная среда» (берег, водоем, деревня, лес, луг, море, озеро, поляна, река, тайга и др.) [4]. Следуя логике представленной типологии необходимо расширить представление о природной среде с учетом климато-географических характеристик определенных частей планеты – климатических поясов и природных зон. В этом случае можно отметить, что психологическое знание на бытовом уровне обладает характерной особенностью: какой бы вопрос ни обсуждался, люди интересуются проблемами того места, где они живут, каковы культурно-исторические, социально-экономические и природно-географические условия их обитания.

В чем же тогда различие между экологической психологией и региональной психологией? В том и другом случаях это науки о психологических эффектах взаимодействия человека со средой. Но если в первом случае человек выступает в роли субъект-объектных отношений со средой, то есть человек активно воздействующий на среду, то в таком случае человек находится в системе объект-субъектных отношений, когда человек играет роль зависимого объекта. Однако уловить тонкую грань этих взаимодействий не просто.

Региональная психология как и любая другая наука имеет свой предмет научного познания, объект приложения своих усилий, методологические основы, цели и задачи, методы их решения. **Предметом региональной психологии** выступает зависимость развития (проявления) личностных свойств человека от совокупности компонентов региональной среды. **Объектом** приложения усилий данной науки является человек и среда, под воздействием которой развивается и формируется его личность.

Сегодня региональная психология не располагает необходимыми данными для построения научной теории. При общем знакомстве с предметом региональной психологии, с одной стороны, можно потерять искомую грань, отделяющую молодую науку от существующих специфических направлений смежных наук и ощутить нехватку знаний о развитии целостного человека в контексте общих условий региональной среды.

Фрагментарность накопленной информации является принципиальным недостатком, который можно преодолеть, используя методологию региональной психологии для построения из множества разрозненных фактов нового знания о человеке, живущем в том или ином регионе. В основе региональной психологии – феномен человека проживающего в особых условиях среды обитания. Следует помнить, что человек развивается путем присвоения материальной и духовной культуры, созданной человечеством, а также через множество аспектов отношений «человек – природа – человек» [5, с. 149].

Методологические основы региональной психологии могут быть сформулированы в следующих принципах:

1. Региональная психология рассматривает человека как самостоятельную категорию, сущность которой может быть количественно и качественно охарактеризована прямыми показателями, и которой можно управлять (развивать и формировать).

2. Подход к человеку, используемый в региональной психологии, – интегративный (системный), холистический (целостный), детерминированный (отражающий социальные и иные отношения).

3. Разработка теоретических принципов региональной психологии отвечает задаче формирования общей теории психологии, соединяющей философское осмысление сущности развития человека в зависимости от компонентов среды обитания.

К основным задачам региональной психологии можно отнести:

1. Разработку и реализацию представлений о региональной психологии вообще и личности в частности, построение диагностических моделей и методов ее оценки, а также прогнозирования.

2. Количественная оценка уровня развития личности человека, его прогнозирование, характеристики качества ее жизни; разработка на этой основе систем скрининга и мониторинга за развитием индивида, формирование индивидуальных развивающих программ.

3. Формирование психологии развития личности, мотивации к максимальной самореализации человека.

В. И. Панов отмечает, что в действительности для психологии окружающей среды характерно наличие различных типов взаимодействия между компонентами системы «человек – окружающая среда». В региональной психологии могут при-

существовать все типы взаимодействия: «объект-субъектный», «субъект-объектный» и «субъект-субъектный». Региональная психология, в отличие от экологической, к факторам, влияющим на их различие учитывает: природно-ресурсный потенциал (количество и виды природных ресурсов, их геологические характеристики, условия добычи, использования и т. д.); демографические (численность и структура населения, трудовые ресурсы и др.); социальная инфраструктура; экологические (уровень рационального природопользования, экологизация экономики и др.); технико-экономические (трудоемкость, энергоемкость и др.); экономические (транспортное положение, эффективность производства и др.); технологические (уровень существующих технологий, влияние научно-технических разработок и пр.) [6].

В силу указанных особенностей вполне естественным может выглядеть появление региональной психологии как науки о психологических эффектах зависимости человека от компонентов окружающей среды. Согласно воззрениям профессора Т. С. Буториной, региональная среда представляет совокупность культурных, социальных и природных компонентов, влияющих на функционирование человека в определенном регионе, предметная и человеческая обстановка развития и формирования личности [1].

Для того чтобы систематизировать результаты исследований, проводимых в рамках данного направления, мы, придерживаясь классификации Т. С. Буториной, подразделили окружающую среду на три компонента: природно-географическую, культурно-историческую и социально-экономическую среды, которые выступают в роли независимых переменных.

Природно-географическая среда. Природная среда, окружающая человека, имеет естественное происхождение, характеризуется свойствами самоподдержания и саморегуляции без корректирующего воздействия со стороны человека.

Рассмотрение компонентов региональной среды целесообразно начинать с природной среды, которая включает в себя географические условия (климат, рельеф, вода, почвенный покров, растительный и животный мир). Географическая среда оказывает влияние на ход исторического развития. В. К. Шабельников в своей концепции о геобиосферной детерминации социальных процессов отмечает, что субъектность мира – это эмпирический факт, выражающийся в создании природной биосферы, человечества, в формировании каждо-

го из нас [9]. Как биологическое существо человек не вышел и никогда не выйдет из биосферных циклов. О «месторазвитии» человека и влиянии среды на психологические эффекты человека указывали в своих трудах знаменитые ученые В. И. Вернадский, Л. Н. Гумилев, Л. И. Чижевский [4].

Природно-географические условия региональной среды оказали влияние на культуру.

Культурно-историческая среда. Культура отражает исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях. Региональная культура как субкультура, складывается в определенном пространстве, необходимом и достаточном для осуществления и воспроизводства человеческой деятельности.

В истории прослеживается несколько типов представлений о детерминации жизни, определяющих разную мотивацию жизни и разную психологию людей. Согласно положению Л. С. Выготского всякая высшая психическая функция, возникающая в процессе исторического развития человека, появляется на сцене дважды: сначала как функция социально-психологического приспособления; как форма взаимодействия и сотрудничества между людьми, как категория интерпсихологическая; затем как форма индивидуального приспособления, как функция психологии личности, как категория интрапсихологическая [2].

В. С. Мухина представляет психологическое пространство человека как одно из звеньев структуры самосознания человека, как внутренний мир, построенный благодаря Великому полю общественного сознания в Большом времени, обусловленном историей человечества [5].

Социально-экономическая среда. Это совокупность экономических и социальных факторов, обуславливающих рациональное формирование и развитие производительных сил и социальных процессов в регионе. Социально-экономические вопросы во многом зависят от демографических факторов регионального развития (воспроизводство, миграция, характер и темпы роста или снижения численности населения, структура, урбанизация). Развитие региона зависит от показателей, характеризующих: состояние рынка труда, экономической ситуации, социальной ситуации, демографической ситуации.

Экономика социальной сферы региона – это система экономических отношений, складывающихся в основном в сфере образования, культуры и искусства, здравоохранения, физической культуры и спорта, социального обеспечения, жилищно-коммунального хозяйства. Социальный комплекс, относящийся к третичному сектору народного хозяйства, является сферой услуг, является составной частью народно-хозяйственного комплекса региона. По сути дела, региональная психология в своем социально-экономическом аспекте связана с особенностями взаимодействия человека с его средой, рассматриваемой как совокупность явлений, процессов и условий, оказывающих на благополучие, развитие, формирование и поведение человека [3].

Существующий спектр мнений об очевидности различия людей, проживающих в тех или иных регионах нашей страны, заставляет нас искать объективную достоверную зависимость от такого влияния, что позволяет говорить об открытой проблеме требующей дальнейшего ее осмысления и изучения с различных дисциплинарных позиций.

Библиографический список:

1. Буторина, Т. С. Педагогическая регионология [Текст] / Т. С. Бутрина. – Архангельск : Изд-во АГТУ, 2004. – 100 с.
2. Выготский, Л. С. Развитие высших психических функций [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : Просвещение, 1960. – С. 450.
3. Игнатов, В. Г. Регионоведение [Текст] / В. Г. Игнатов, В. И. Бутов. – Ростов н/Д. : Издательский центр «МарТ», 1998. – 320 с.
4. Марютина, Т. М. Психологическая репрезентация пространственно-предметной среды [Текст] / Т. М. Марютина, Ю. Г. Панюкова // Идея системности в современной психологии. – Изд-во: «Институт психологии РАН», 2005. – С. 469–489.
5. Мухина, В. С. Личность: мифы и реальность [Текст] / В. С. Мухина. – Екатеринбург : ИнтелФлай, 2007. – 1072 с.
6. Панов, В. И. Экологическая психология: системный анализ [Текст] / В. И. Панов // Идея системности в современной психологии. – Изд-во: «Институт психологии РАН», 2005. – С. 407–432.
7. Психология [Текст] / под ред. В. Н. Дружинина. – СПб. : Питер, 2006. – 656 с.
8. Смолова, Л. В. Введение в психологию взаимодействия с окружающей средой // Л. В. Смолова. – СПб. : Речь, 2008. – 384 с.
9. Шабельников, В. К. Функциональная психология [Текст] / В. К. Шабельников. – М. : Академический проект, 2004.