

А. П. Чернявская

Психологические предпосылки формирования партнерской позиции педагога как основа эффективной профессиональной деятельности

В данной статье рассматривается процесс становления партнерской позиции педагога, факторы, влияющие на его эффективность. С этой целью анализируются этапы становления партнерской позиции; психологические предпосылки ее становления; модель процесса становления партнерской позиции педагога; особенности обучения, организованного с учетом становления партнерской позиции; методы диагностики и технологии обучения, способствующие наиболее эффективному становлению позиции в процессе обучения в вузе.

Ключевые слова: психологические предпосылки, партнерская позиция, педагогическая деятельность, процесс обучения, ценности.

А. Р. Chernyavskaya

Psychological Preconditions of Forming a Teacher's Partner Position as a Basis of the Effective Professional Activity

In this article the process of a teacher's partnership professional position was analyzed: key factors of its effectiveness, stages of its development, psychological factors, a model of the process, specific features of education towards the position development, diagnostic methods and educational technologies providing the most effective formation of the position in the course of training in a higher education institution.

Key words: a partnership professional position, psychological factors, education, teaching, values.

Несмотря на проводимую уже в течение многих лет реформу образования, учителя оказываются неподготовленными к переориентации с репродуктивных технологий обучения на продуктивные, испытывают сложности в организации занятий, основанных на субъект-субъектных отношениях. Важнейшим психологическим механизмом становления субъект-субъектного подхода в образовании является изменение профессиональной позиции педагога. *Профессиональная позиция педагога* – это интегральная характеристика личности, характеризующаяся устойчивой системой отношений к объективным и субъективным условиям профессии и проявляющаяся в теоретических ориентациях, нравственном самоопределении, взглядах, представлениях, установках, поведении и поступках, которые отстаиваются и реализуются ею в профессиональной деятельности.

В данной статье мы попытаемся ответить на один из сложнейших вопросов – каков процесс становления позиции, факторы, влияющие на его эффективность, и как должен быть организован учебный процесс, учитывающий особен-

ности становления позиции педагога. Вопрос это сложный, сопоставимый по сложности с проблемой становления системы ценностей, решение которой до сих пор не найдено. В связи с этим мы изложим основные тезисы, раскрывающие наш взгляд на проблему:

1. этапы становления партнерской позиции;
2. описание известных из литературы предпосылок, по отношению к которым будет проведено описание процесса становления партнерской позиции;
3. модель процесса становления партнерской позиции педагога;
4. особенности обучения, организованного с учетом становления партнерской позиции;
5. методы диагностики и технологии обучения, способствующие наиболее эффективному становлению позиции в процессе обучения в вузе.

1. Опираясь на результаты теоретического исследования, мы предлагаем выделять *четыре этапа становления партнерской позиции*:

1 этап: Возникновение предпосылок

Процесс становления позиции начинается в школе или, еще раньше, в дошкольном учреж-

дении, в процессе наблюдения детьми за действиями педагогов, обсуждении их в семье и со сверстниками, чтении литературы и др. Момент окончания этапа – поступление человека в педагогический вуз (колледж), то есть момент перехода предпосылок и абстрактных возможностей в реальную ситуацию их осуществления. Содержание этапа связано с выбором профессии, осознанием наличия качеств, необходимых для педагогической профессии, соотношение ее с предпочитаемым стилем жизни и др. В старшем школьном возрасте (15–17 лет) происходит формирование основ мировоззрения и системы ценностей, а, следовательно, и формирование идеального прообраза позиции.

2 этап: Формирование ядра позиции

Формирование ядра позиции происходит в период учебы на I–IV курсах. Моментом окончания этапа служит возвращение к учебе после первой самостоятельной практики в школе. На этом этапе происходит возникновение некоторых элементов позиции и образование связей как между ними, так и их с существовавшими уже основами системы ценностей, в результате чего происходит перестроение существовавшей системы. В основном позиция формируется за счет уже существовавших элементов системы ценностей. Возможности для становления новых элементов позиции на основе осмысления собственного практического опыта только создаются.

В процессе обучения важно:

а) создавать условия для формирования основных, а не второстепенных элементов за счет закладывания прочной теоретической базы и рефлексии собственного предпрофессионального опыта;

б) учитывать, что отношение к профессии и элементы позиции носят у студентов идеализированный характер и претерпят изменения после осмысления опыта самостоятельной работы.

Студенты приходят в вуз с различными предпосылками для формирования позиции (не обязательно партнерскими). Исходя из этого, процесс становления на этом этапе должен быть разбит на два подэтапа:

(1) гомогенизация основ для формирования партнерской позиции, которая должна быть завершена в течении I курса.

(2) собственно формирование ядра позиции, которое не осуществляется плавно, а имеет у каждого студента несколько скачков. Некото-

рые из скачков происходят у всех студентов почти одновременно и соответствуют личностным и профессиональным кризисам, другие скачки, имеющие индивидуальную природу, определить заранее сложно.

3 этап. Становление партнерской позиции в основных чертах

На третьем этапе человек осознает свою позицию и отношение к работе и способен выразить их словами. Происходит понимание содержания работы, осуществление полноценной деятельности, включение в профессиональные и социальные структуры именно в статусе педагога, становление самостоятельности, индивидуального стиля деятельности. Позиция, на основе рефлексии деятельности, переходит из декларируемой в подкрепленную практикой и реализуемую на практике, что дает возможность учителю ощутить цельность и логическую целесообразность деятельности, произвести эмоциональное принятие ее и учащихся. Окончанием этапа мы считаем момент, когда учитель осознает желание заявлять о собственной позиции и строить работу в соответствии с ней, ощущает способность влиять на окружающее, изменять его в соответствии с собственными моральными установками и ценностями, чувствует, что его голос услышан и его стиль работы воспринимается коллегами всерьез. Как правило, такая ситуация складывается после 4–5 лет работы.

4 этап. Обретение целостности позиции

На этом этапе происходит окончательная реализация возможностей и потенциала педагога в практике работы. Для человека становится нормой активное преобразование действительности в соответствии с позицией. Происходит понимание целостности педагогической деятельности, ощущение свободы творчества. Педагог осмысленно выполняет деятельность, стремится к инновациям в ней в соответствии с изменяющейся социальной реальностью.

2а. Процесс становления позиции во многом аналогичен *процессу становления системы ценностей*. Формирование индивидуальных ценностей можно представить как процесс интериоризации личностью социальных ценностей. Д. А. Леонтьев выделяет взаимопереходящие формы существования ценностей:

1. Общественные идеалы – социальные ценностные представления.

2. Предметно воплощенные ценности, которые императивно вызывают к своей реализации, воплощению в действительность, в бытие.

3. Личностные ценности – формируются в индивидуальном опыте субъекта.

Аналогичные мысли высказывал Г. Олпорт, говоря о том, что у личности существует три вида норм: универсальные (как у всех людей), групповые (как у некоторых людей) и индивидуальные (как ни у одного другого). Схема взаимопереходов между формами существования ценностей выглядит так: «...общественные идеалы усваиваются личностью и начинают в качестве «моделей должного» побуждать ее активность, в процессе которой происходит предметное воплощение этих моделей; предметно воплощенные ценности, в свою очередь, становятся основой для формирования общественных идеалов и так далее по бесконечной спирали» [1]. Промежуточным звеном выступает система ценностей референтной для индивида группы.

2б. Источники для объяснения процесса становления партнерской позиции мы находим в *социальной ситуации развития* в понимании Л. С. Выготского. Любая функция сначала возникает во внешнем, социальном плане, а уже затем переходит во внутренний план. Все нормы взаимоотношений, ценности, правила поведения человек вначале видит в их развитии и проявлении в отношениях других людей, а уже затем переводит их в план интрапсихологический, присваивая их и включая в свое поведение и систему ценностей. Harre (1986), а затем Gavelek & Raphael (1996) [2], развивая идею Л. С. Выготского, выделили четыре фазы перехода интерпсихологического явления в интрапсихологическое. Авторы предположили, что существуют два континуума: от общественно-го к частному и от социального к индивидуальному. Движение в этом поле континуумов включает четыре процесса:

1. Присвоение – процесс присвоения концептов, стратегий, знаний, идей и языка, существующих в обществе. Оно происходит при объяснении материала, размышлениях вслух и т. д.

2. Трансформация. В процессе обучения важно, чтобы ученик (студент) не просто присвоил знания и мог механически их повторять, но трансформировал, модифицировал и адаптировал их в своем когнитивном поле для достижения своих целей и формирования собственных ценностей.

3. Оглашение. Обучающиеся в ходе дискуссии рассказывают сверстникам и учителю как они по-

няли новое знание или социальную категорию и учатся отстаивать или корректировать свою точку зрения.

4. Приведение к общепринятому. Процесс, обратный интериоризации. Знание (компонент позиции) стало индивидуальным и человек «озвучивает» и отстаивает его перед всеми как свое собственное.

Люди включаются в эти процессы через формальное и неформальное обучение тогда, когда они развивают язык концептов и знаний, существующих в обществе. Они осваивают и используют эти знания как в том виде, в котором они существуют в обществе, так и в своем, индивидуальном смысле.

3. Предлагаемая нами *модель процесса становления партнерской позиции* включает в себя три линии развития (схема 1):

А. Уровень формирования и осознания ценностей – общесоциальные ценности, ценности социальной группы, индивидуальные.

Б. Компоненты позиции – профессионально-педагогический, мотивационно-интенциональный, эмоциональный. Компонент взаимодействия не представлен отдельно и распределяется между тремя перечисленными.

В. Уровень кристаллизации (развития) партнерской позиции – низкий, средний, высокий.

Компоненты позиции могут существовать у каждого из студентов на трех уровнях системы ценностей – социальном, социальной группы и индивидуальном. При описании этапов становления было показано, что первоначально они формируются на социальном уровне и лишь в процессе учебы и практической деятельности переходят на уровень индивидуальный. Следовательно, цель работы по становлению позиции – добиться, чтобы все компоненты позиции были представлены у субъекта на всех уровнях системы ценностей. Данный процесс и приведет к восхождению от низшего уровня кристаллизации позиции к высшему, так как высший, экзистенциальный уровень соответствует тому, что человек активно формирует мир и действует на основании «собственного законодательства», в которое органично вошли, в том числе и ценности первых уровней. Таким образом, движение человека в данной схеме будет носить не спиралевидный, а концентрический характер. При этом в деятельности и системе ценностей должны происходить качественные, не имеющие обратного хода изменения.



4. Особо следует остановиться на описании *обучения*, учитывающего особенности процесса становления позиции. Как было показано выше, процесс становления позиции имеет свою особенность, связанную с необходимостью интериоризации позиции и перевода ее на личностный уровень. При этом необходимо учитывать, что:

А) «знание» \neq «осознание».

Можно работать со знанием на уровне приема и передачи информации, не осознавая его, что по отношению к позиции совершенно неприемлемо.

Б) «осознание» \neq «принятие».

Можно осознать информацию, выработать к ней отношение или мнение, но делать это не применительно к себе, а только к другим.

В) «принятие» \neq «активное использование».

Можно принять ценность или знание, но «держат» его в пассивном багаже, не основывая на нем свою деятельность.

Исходя из этого, структура обучения, учитывающего становление позиции, должна быть несколько иной и в ее описании нам помогут идеи Ж. Пиаже. Согласно Ж. Пиаже развивающие структуры формируются в процессе разных видов умственной и практической деятельности. Feldman & Fowler (1997) предложили выделять

шесть уровней развития человека: (1) универсальный, принадлежащий человечеству в целом, (2) межкультурный, (3) монокультурный, (4) предметный, (5) идиосинкретический или уровень особой чувствительности к отдельным группам явлений или фактов, (6) индивидуальный. Каждому уровню присущи собственные механизмы, и каждый из них имеет специфическое значение в развитии человека.

Исходя из процессов интериоризации и этапов становления позиции, для формирования позиции в процессе обучения каждую категорию знаний и умений необходимо преподавать на каждом из уровней. В качестве категорий знаний и умений выделим следующие: (а) развитие мышления и общих психических процессов, происходящее в первую очередь в процессе приобретения общекультурных знаний и общих компетенций, (б) предметные и общепрофессиональные знания и компетенции, (в) уравнивание (термин Ж. Пиаже, обозначающий способность человека найти новый уровень взаимодействия со средой при ее изменении), (г) частные методические и дидактические умения, (д) действия по алгоритму. Опираясь на сущность каждого уровня, данный тезис можно представить в виде таблицы (табл. 1).

Таблица 1

Возможности развития отдельных процессов и сторон позиции на различных уровнях развития человека

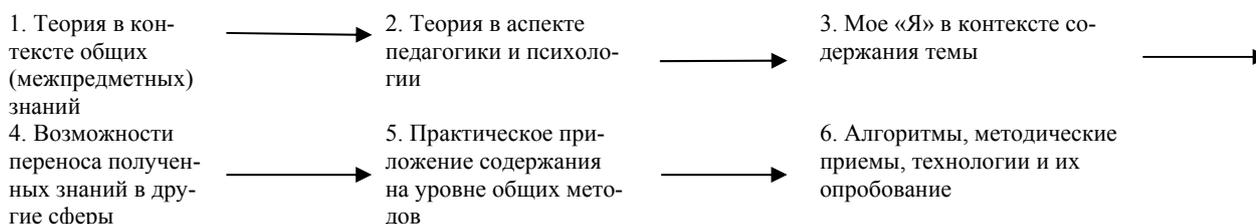
	Универсальный	Межкультурный	Культурный	Предметный	Идиосинкротический	Индивидуальный
Развитие мышления	****	***	**	*	*	*
Предметные знания	*	***	***	***	***	****
Уравновешивание	**	**	***	***	***	****
Дидактические умения	*	**	****	****	***	*
Алгоритмы	*	*	***	****	****	****

Условные обозначения: * – низкие возможности; ** – средние возможности; *** – высокие возможности; **** – очень высокие возможности.

Можно предположить, что развитие мышления учителя наиболее полноценно будет происходить на первых трех уровнях, приобретение предметных знаний – на всех уровнях кроме первого, поиск и овладение новыми технологиями работы – на третьем – шестом уровнях и т. д.

В результате такого распределения знаний происходит овладение студентами всеми темами

курса на всех уровнях развития и во всех сферах знаний, что дает возможность создать целостную картину педагогического мастерства. Кроме того, происходит включение изучаемой темы в общую систему знаний – о мире, о педагогике, о себе, и т. д. и создание связей теоретического материала с практикой. Каждая тема изучается по циклу:



5. Становления позиции необходимо осуществлять путем применения исследовательского принципа и современных технологий образования, что дает возможность реализовать два тезиса:

1. партнерская позиция формируется быстрее в процессе совместной продуктивной работы по освоению значимого для обучающихся содержания, при использовании соответствующих методических приемов и технологий.

2. реальная позиция формируется только при условии «встраивания» ее в процесс регулярной практической деятельности.

Никакой отдельно взятый учебный курс не приведет к реальному становлению позиции. Только регулярное, на протяжении длительного времени, нахождение самих студентов в позиции партнеров в процессе обучения и рефлексия данной деятельности приведет к становлению их

позиции и реализации ее затем в практической деятельности. Позиция формируется в течение многих лет, поэтому она является стабильной и тяжело поддается изменениям. Изменение профессиональной позиции требует времени (не менее одного – двух лет), но может происходить быстрее в специально созданных условиях, например, тренингах.

В процессе становления позиции одинаковое внимание должно уделяться всем компонентам. В традиционном обучении основное внимание уделяется когнитивным компонентам, что приводит к «застреванию» позиции на уровне общесоциальных ценностей. Только включение мотивационных и эмоциональных компонентов приводит к переводу позиции на уровень действенный, индивидуальный. Мотивационная (ценностная) часть является движущей силой формирования позиции. Создание ситуации эмоционального переживания дает импульсы для размышле-

ния, самопознания, путешествия сознания обучающихся и, в конечном итоге, помогает обрести себя.

На основании проведенного выше анализа дадим характеристику этапов становления партнерской позиции педагога (табл. 2).

Библиографический список:

1. Леонтьев, Д. А. Ценность как междисциплинарное понятие: опыт многомерной реконструкции [Текст] / Д. А. Леонтьев // Вопросы философии. – 1996. – № 4. – С. 22.
2. Ferraro, J. M. (2000). Reflective Practice and Professional Development. ERIC Digest ED449120.

Таблица 2

Характеристика этапов становления партнерской позиции

Этап становления позиции	Стадия профессионального развития	Содержание этапа	Уровень ценностей	Фаза перехода ценностей	Методы становления позиции
Возникновение предпосылок	До поступления в пед. вуз. Предпрофессиональная	Выбор профессии, осознание наличия необходимых качеств для педагогической профессии, соотнесение ее с предпочитаемым стилем жизни. Формирование идеального прообраза позиции	Общесоциальные. Социальной группы – размытые, только применительно к будущей профессии вообще	Присвоение. Трансформация – частично, применительно к будущей профессии вообще	Беседы, дискуссии, обсуждение особенностей профессии, профессиональной пригодности, роли учителя и возможных стилей взаимодействия
Формирование ядра	Предпрофессиональная. I–IV курсы обучения (до возвращения с пед. практики)	Возникновение некоторых элементов позиции, которые сформируют ее основу, образование связей между ними. Позиция формируется за счет существовавших ресурсов общей системы ценностей и носит идеализированный характер	Общесоциальные. Социальной группы – в основном. Индивидуальные – частично, идеализированные, без опоры на практический опыт	Присвоение Трансформация Оглашение – на идеализированном уровне	Общетеоретическая база знаний по педагогике, психологии, общекультурные знания. Дискуссии, пед. технологии, решение практических ситуаций
Становление в основных чертах	Фазы: предпрофессиональная, предварительная, вхождения в профессию	Осуществление полноценной деятельности, включение в профессиональные и социальные структуры в статусе педагога, становление самостоятельности, индивидуального стиля деятельности	Общесоциальные Социальной группы Индивидуальные	Присвоение. Трансформация. Оглашение Приведение к общепринятому – в конце этапа	Дискуссии, исследовательские методы, рефлексия, консультации, повышение квалификации
Обретение целостности позиции	Фазы: первая профессиональная, переориентации в профессии, инерции	Активное преобразование действительности в соответствии с позицией, понимание целостности педагогической деятельности, творчество. Желание передавать опыт. Постепенная стагнация	Общесоциальные Социальной группы Индивидуальные	Присвоение. Трансформация. Оглашение Приведение к общепринятому	Дискуссии, рефлексия, консультации, повышение квалификации, наставничество