

**В. Н. Белкина**

**Психологические аспекты взаимодействия детей дошкольного возраста со сверстниками в контексте современных требований к дошкольному образованию**

В статье рассматриваются некоторые психологические особенности социального развития личности ребенка дошкольного возраста в условиях детской группы. Дается анализ общения и совместной деятельности детей в контексте современных требований к образованию дошкольника, формированию основ его социальной компетентности.

**Ключевые слова:** детское общество, взаимодействие детей со сверстниками, детская деятельность, индивидуальность ребенка, индивидуальный стиль социального поведения ребенка.

**V. N. Belkina**

**Psychological Aspects of Interaction of Preschool Age Children with Peers in the Context of Modern Requirements to Preschool Education**

In this article some of the psychological characteristics of the social development of preschool age children in the children's group are reviewed. The analysis of a communication and cooperation activity of children is given in the context of modern requirements to the education of the preschool age children forming the foundations of their social competence.

**Key words:** children's society, children interact with peers, children's activities, a child's individuality, an individual style of social behaviour of a child.

Дошкольное образование переживает сегодня период, который в известном смысле может быть отнесен к кризисным. Традиционные представления о закономерных изменениях в развитии ребенка, традиционные направления и формы работы с детьми в дошкольных образовательных учреждениях наталкиваются на новые факты возрастных изменений в психической жизни современного ребенка, на множество инноваций в системе дошкольного образования, далеко не всегда теоретически обоснованных. В этих условиях вполне логичным представляется формулирование новых государственных требований к обучению и воспитанию детей, в которых определены современные направления развития личности и интеллекта ребенка [3].

В данной статье рассмотрим фактически один из аспектов развития дошкольников, связанный с социальным становлением ребенка. Понятно, что первый опыт его контактов с другими людьми оставляет след на всю его жизнь. Несмотря на множество исследований, представленных в психолого-педагогической литературе, особенно в последнее время, многие парадоксы детского социума остаются неизученными. Вместе с тем формирование основ социальной компетентности ребенка рассматривается сегодня в качестве

одного из приоритетных направлений дошкольного образования.

Известно, что в первые годы жизни различные формы взаимодействия ребенка с другими людьми выступают в качестве значимых форм развития его личности. Специфика этого взаимодействия определяется двумя наиболее важными характеристиками.

Первая определяется наличием двух сфер социального общения и деятельности: миром взрослых и миром сверстников. При этом наблюдается закономерная последовательность включения ребенка в общение и совместную деятельность вначале с взрослыми, а затем с ровесниками. К концу дошкольного возраста каждая из двух сфер социальных контактов ребенка становится специфически значимой в процессе его личностного становления. Причем субъективно значимой для него.

Вторая характеристика связана с одним из парадоксов детского развития – потребность ребенка быть субъектом реального мира отражена в двух основных устремлениях, мотивах его поведения и деятельности: быть непохожим на других, обнаруживать уникальность, неповторимость и самостоятельность, и быть значимым для других, признанным ими, сопричастным к их

жизни. На протяжении раннего и дошкольного детства также закономерно меняется приоритет этих двух мотивов.

Во второй половине дошкольного детства круг сверстников приобретает особое значение в развитии самосознания и самооценки ребенка, его эмоционально-волевых черт, стереотипов поведения и деятельности. Учитывая проявление в этот период ярко выраженного у дошкольника интереса к сверстнику и потребности во взаимодействии с ним, можно предполагать, что влияние сверстников на его личностное развитие начинается в известном смысле конкурировать с влиянием взрослого окружения. В самом деле, только в условиях детского социума, то есть в среде себе равных, ребенок может в полной мере проявить свою самостоятельность, защитить собственную позицию, усомниться в правильности высказываний или поступков другого человека, сравнить себя с другим. В этой ситуации ребенок, с одной стороны, вынужден считаться с партнерами, в определенной степени подчиняться правилам социального взаимодействия, с другой – только в условиях общения и деятельности с равными себе может проявляться и развиваться его *индивидуальность*.

Некоторые экспериментальные данные, полученные нами, говорят, в частности, о том, что степень популярности ребенка среди ровесников прямым образом влияет на содержание и структуру его мотивационной сферы. В психолого-педагогических работах, как правило, рассматривается только одно направление этой зависимости: мотивы поведения ребенка в значительной степени определяют его социально-психологический статус в детской группе. В нашем исследовании это проявилось также отчетливо: более половины мотивировок предпочтения одних детей другими в старшем дошкольном возрасте связаны с наличием в поведении детей нравственных норм (умения дружно играть, готовности помочь, доброты, стремления защитить) и качеств, позволяющих достичь успеха в деятельности («много придумывает, когда играем», «хорошо прибирает в уголке»). Вместе с тем совершенно очевидно, что на определенном этапе формирования личности ребенка, приобретения им опыта социального поведения в среде сверстников возникает и обратная связь: удовлетворенность или неудовлетворенность его взаимоотношениями с другими детьми, положением, которое он среди них занимает, влияет на специ-

фику содержания и структуру его мотивационной сферы.

Прежде всего, прослеживается определенная взаимосвязь статуса ребенка в группе сверстников и отдельных групп мотивов его поведения. Так, среди дошкольников, проявивших нравственную мотивацию в ситуациях свободного выбора, преобладают дети высоких статусных групп. Они составляют около 60 % всех детей, сделавших такой выбор. Но при этом почти 2/3 таких детей руководствуются моральными побуждениями только по отношению к сверстникам, вызывающим у них симпатию. Стремление поступить в соответствии с нравственными нормами характеризует и поведение примерно 40 % детей, непопулярных среди ровесников; 32 % из них делали нравственный выбор только по отношению к детям высоких статусных групп. Дети, популярные среди сверстников, значительно чаще отмечают привлекательность той деятельности, которая могла бы подтвердить их высокое статусное положение в группе. В частности, 80 % популярных детей выбирали игры соревновательного характера.

Кроме того, соподчинение, иерархия мотивов как относительно устойчивое проявление личности раньше формируется у детей с более высоким социально-психологическим статусом. У них реже проявляется борьба мотивов в ситуации выбора, такие дети реже обращаются за помощью к взрослому, когда необходимо принять решение [1].

Изучение различных видов продуктивной и игровой деятельности дошкольников позволяет также высказать мысль о том, что при определенных педагогических условиях совместная детская деятельность в значительной степени способствует развитию индивидуального творчества ребенка, интереса дошкольника к тому или иному виду деятельности.

Все это позволяет утверждать, что детский социум не нивелирует индивидуальность ребенка, а стимулирует ее становление, точнее, должен был бы. Но, к сожалению, здесь кроется серьезная педагогическая проблема – как создать условия для развития этой индивидуальности? Ведь не секрет, что в силу объективных и субъективных причин, таких, например, как количество детей в группе или неготовность педагога к реализации индивидуального подхода в педагогической деятельности, взрослые чаще подавляют индивидуальность ребенка, чем ее развивают.

Рассматривая процесс развития ребенка в условиях его взаимодействия со сверстниками, имеет смысл обозначить еще один аспект. Многие исследователи социальных контактов детей в отечественной психологии (Е. О. Смирнова, Т. А. Репина и др.) акцентируют внимание на таких закономерных явлениях, как избирательность детских контактов, степень их устойчивости, возникновение особых ситуаций общения, которые обозначены как конфликты детей. В связи с этим не только статус ребенка в группе сверстников характеризует его индивидуальность в условиях детского социума, но и инициативность, преобладающие способы общения со сверстниками, его позиция в совместной деятельности, эмоциональные и мотивационные особенности во взаимодействии с другими детьми.

То есть, в конце дошкольного возраста обозначаются очевидные тенденции в развитии основ *индивидуального стиля социального поведения* ребенка. Такое интегративное личностное образование можно рассматривать, на наш взгляд, с нескольких позиций.

По признаку мотивации ребенок может вести себя альтруистически, коллективистически, избирательно и эгоистически.

По преобладающему эмоциональному состоянию в условиях взаимодействия со сверстниками – доброжелательно – активно, доброжелательно – пассивно, агрессивно.

По направленности целей взаимодействия – созидательно и разрушительно.

По преобладающим способам взаимодействия с ровесниками ему может быть свойственно руководить, сотрудничать, соперничать, подавлять, подчиняться.

Проблема стилевых особенностей социального поведения ребенка дошкольного возраста пока не находит отражения в психолого-педагогической литературе, хотя важность понимания роли формируемых в детстве стереотипов взаимодействия и взаимоотношений с другими людьми очевидна.

В современных требованиях к содержанию и организации жизни детей в дошкольном образовательном учреждении особо выделяется игра как основная форма обучения и воспитания ребенка. Кстати, подход не нов, вместе с тем, трудностей на пути его осуществления всегда было много. Педагоги, в частности, отдают предпочтение термину «организация» детской игры, и в этом случае, игра скорее может быть отнесена к виду занятий (от чего, кстати, уходят в совре-

менных требованиях к образовательным программам детского сада). Но игра есть самостоятельная деятельность детей – какое место может быть в ней отдано взрослому, тем более, если речь идет о преобладающей форме обучения, формированию у детей системы знаний, умений?

Мы исследовали различные виды совместной детской деятельности: игру, продуктивную деятельность, труд. Некоторые общие закономерности овладения ребенком совместной деятельностью, безусловно, наблюдаются. Прежде всего, это касается целеобразования. Независимо от вида деятельности, дети испытывают трудность в принятии общей цели и часто воспринимают ее как индивидуальную. Трудно и удерживать цель в процессе достижения результата. Благоприятным фактором развития совместной детской деятельности является то, что большинство детей раннего и дошкольного возраста хотят делать что-либо вместе, то есть мотивация совместной деятельности в определенном смысле опережает целеобразование. Трудности испытывают дети и в области согласования действия для достижения цели, оценивания общих результатов.

Таким образом, развитие детской совместной деятельности является процессом сложным. Но в значительной степени это касается неигровой деятельности, то есть деятельности, ориентированной на результат. Игра занимает в ряду детских деятельностей особое место. С самого начала она возникает как совместная; цели и мотивы в ней совпадают, для ребенка интересен сам процесс игры. Однако наблюдения показывают, что именно к игре ребенок относится достаточно вольно: она без труда возникает, но и значительно быстрее, чем другие виды деятельности, распадается. Мы наблюдали, к примеру, что иногда дети, исполняя замысел в совместном рисовании, убирая игрушки, могли отвлечься, но через некоторое время возвращались к столу или игровому уголку и доводили начатое до конца.

Это обстоятельство кажется на первый взгляд парадоксальным. Однако этот парадокс скорее подтверждает, чем опровергает роль игры в жизни ребенка. Именно игру дети воспринимают как самостоятельный, независимый от взрослого вид деятельности, в котором не только есть равный партнер, но где можно освободить себя от внешней регламентации, обязательности. Это противоречие само по себе служит подтверждением одного из педагогических принципов развития детской деятельности: она должна быть разнообразной, а роль взрослого гибкой. И в этом отно-

шении разработка вопросов оптимального сочетания форм работы с детьми в дошкольном образовании обретает особую остроту. В некоторых наших исследованиях мы анализировали эту сторону деятельности педагога дошкольного образования [2].

Еще один парадокс связан с эмоциональным компонентом взаимодействия детей. Известно, что детское общество отличается в известном смысле жестокостью: мальчики не желают принимать в игру девочек и открыто заявляют об этом, ребенок отказывается дежурить с ровесником, потому, что тот «ничего не умеет». В то же время дети способны на глубокое сопереживание и сочувствие сверстнику. Причем, наши исследования показывают, что уже в дошкольном возрасте проявляются тенденции в индивидуальном развитии эмпатических переживаний: одни дошкольники склонны к сочувствию, в котором рациональный, когнитивный компонент играет важную роль, другие – к сопереживанию, где в большей мере проявляется эмоциональная сторона эмпатии. Так, один ребенок может выражать словами свое отношение к тому, что произошло, предлагает другому помощь. Другой же глубоко эмоционально откликается на неблагополучие сверстника: гладит по голове, дарит игрушку, сообщает воспитателю о случившемся.

О чем же, собственно, говорят эти и другие особенности, отнесенные нами к противоречиям, парадоксам детского социума?

Прежде всего, о том, что детское общество – особый мир со своей структурой, своими ценностями, собственными нормами отношений меж-

ду его участниками, и многие его феномены еще остаются загадкой.

Кроме того, этот мир постоянно развивается, каждый ребенок может выразить себя в нем, приобрести как позитивный, так и негативный опыт социального взаимодействия с *равными* себе.

Возвращаясь к факту появления новых государственных требований к системе дошкольного образования и не ставя в данной статье задачу их подробного анализа, можно выделить несколько позитивных идей. Прежде всего, это возможность детских садов, наряду с общими содержательными акцентами, отразить в своей работе (и в образовательной программе) специфику своего учреждения. Кроме того, фиксированные в требованиях направления педагогической деятельности предполагают целостное развитие ребенка. Важно и то, что формирование детского общества не отступило на второй план, поскольку многие компетенции, развиваемые в детском саду, связаны с взаимодействием ребенка с ровесниками, грамотно регулируемым взрослым.

#### Библиографический список:

1. Белкина, В. Н. Взаимодействие детей со сверстниками: психологический и педагогический аспекты [Текст] / В. Н. Белкина. – Ярославль : ЯГПУ, 2010.
2. Белкина, В. Н. Подготовка студентов к педагогическому регулированию взаимодействия детей со сверстниками [Текст] / В. Н. Белкина. – Ярославль : Канцлер, 2006.
3. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования от 23.11.2009.