

**Н. В. Лукьянчикова**

**Программа «Русская филология XXI в.: актуальные проблемы образования»  
в системе формирования филологического образовательного пространства**

**N. V. Lukianchikova**

**Programme "Russian Philology of the XXI century: Up to Date Problems of Education"  
in the System of Philological Education Space Formation**

Литература в России всегда была одним из важнейших источников нравственных ценностей, вела общество за собой, часто опережая время. Современные средства массовой информации не так часто, как хотелось бы, дают пищу уму и сердцу. Русская литература – посредник в диалоге с современниками и давно ушедшими поколениями. Чтение способствует формированию доброты, справедливости, толерантности, это один из способов формирования общественного сознания и индикатор интеллектуального состояния общества.

Приобщение ученика, студента к серьезной литературе, к культурным, нравственным ценностям, сконцентрированным в литературных произведениях, развитие его эстетического вкуса до такого уровня, который бы позволил ему оценить мастерство авторов и испытать наслаждение от общения с произведением искусства, – таковы практические задачи, стоящие сегодня перед словесником и определяющие суть современных методических поисков.

Наша действительность характеризуется ослаблением позиций литературы в российском обществе и, как следствие, в системе образования. Согласно данным, предоставленным учителями русскоязычных школ Львова, Ивано-Франковска и других городов Западной Украины, программа изучения русской литературы сокращена насколько возможно. Но и в России обусловленный ситуацией в обществе образ жизни современного молодого человека оставляет мало места и времени для переживаний и размышлений на нравственные и философские темы. И дело даже не в количестве прочитанного, а в качестве чтения: давно замечено, что умен не

тот, кто много читает, а тот, кто много мыслит. Все это требует огромных усилий по возрождению престижа чтения художественной литературы со стороны словесников.

Организация читательской деятельности требует от преподавателя как особой чуткости, желания поделиться тем нравственным и эстетическим багажом, который у нас сформировала великая литература, так и компетентности в данной области. Психологи, методисты, учителя-практики единодушны в том, что такая работа требует серьезного системного подхода. Привести ученика, студента к книге, сформировать в личности юного человека способность к сознательному, мотивированному выбору книги; потребность в регулярном чтении; владение различными техниками чтения, выбор данных техник в зависимости от вида текста, читательской задачи, коммуникативной ситуации; готовность к поиску информации о книге, об авторе; осознание значимости изучения литературы для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, самообразования и социализации – задача не из простых. Педагогическое сообщество почти привыкло к тому, что процесс модернизации образовательной системы преподносит работникам образования разных уровней все более сложные задачи для решения.

Обращаясь к процессу становления и развития филологического образования, мы хотели бы остановиться на проблеме формирования филологического образовательного пространства региона и проблеме межрегионального диалога в этой области. Сущность понятия «образовательное пространство» раскрывается в работах Д. Б. Эльконина, И. Д. Фрумина, С. К. Бондаре-

вой, М. Н. Груздева, М. И. Рожкова и др. Под филологическим образовательным пространством мы имеем в виду организацию образовательных систем различного уровня, объединяющих образовательные учреждения разного типа, реализующие образовательные программы, связанные с обучением русскому языку и литературе, формирующие языковую картину региона, обеспечивающие языковое и литературное развитие личности.

Реализация идеи формирования филологического образовательного пространства региона и межрегионального взаимодействия, на наш взгляд, должна стать прерогативой педагогического университета. Педагогический вуз (если конкретнее, факультет русской филологии и культуры) способен взять на себя функцию ресурсного центра по обеспечению формирования филологического образовательного пространства в регионе на нескольких уровнях. Говоря об уровнях, мы имеем в виду следующие: профессиональная подготовка будущих учителей русского языка и литературы (со степенью бакалавра и магистра), обеспечение руководства научно-исследовательской деятельностью школьников; обеспечение повышения квалификации учительских кадров; руководство деятельностью учреждений дополнительного образования.

В данной статье мы обратим особое внимание на то, что уровень профессиональной компетентности кадров является одним из важнейших внутренних факторов формирования образовательного пространства. Качество предоставляемых населению образовательных услуг зависит как от того, насколько изначально подготовлен к осуществлению профессиональной деятельности педагог, так и от того, как в дальнейшем он выстраивает собственную образовательную траекторию, повышает свой профессиональный уровень, на чем настаивают известные ученые, справедливо утверждая, что профессиональная подготовка учителя только начинается в стенах педагогического учебного заведения, продолжаясь в течение всей педагогической профессиональной деятельности. «Непрерывность профессионального образования учителя является необходимой предпосылкой развития его творческих способностей, интегративным элементом его жизнедеятельности и условием постоянного развития индивидуального педагогического опыта» [1]. Таким образом, одной из важнейших составляющих процесса формирования филологического образовательного пространства региона мы

считаем систему повышения квалификации учителей-словесников. Факультетом русской филологии и культуры разработан целый комплекс мероприятий, позволяющих организовать профессиональное сопровождение деятельности учителей русского языка и литературы преподавателями различных кафедр вуза: ежегодные научно-практические конференции «Взаимодействие вуза и школы в преподавании отечественной литературы» и «Человек в информационном пространстве», ежегодный методологический семинар «Современные концепции литературного образования», фестиваль педагогического мастерства молодого словесника и другие мероприятия дают возможность не только встретиться и обсудить животрепещущие проблемы школьного образования, но и получить квалифицированную профессиональную консультацию видного литературоведа или методиста, обозначить для себя путь повышения квалификации, сформулировать тему собственной методической разработки. Словесниками нашего региона не только хорошо поняты проблемы преподавания гуманитарных дисциплин (отчуждение школьников от многих художественных достижений, потеря интереса к сознательному чтению произведений русской и мировой литературы; сохранение за литературой познавательной, информативной функции при утрате этической, аксиологической и эстетической составляющей; затруднения в использовании традиционных методов для реализации учебных задач и т. д.), но и зачастую осмыслены пути и возможности их решения.

Преодоление негативных тенденций, приобщение ученика к серьезной литературе, к культурным, нравственным ценностям, сконцентрированным в произведениях, развитие его эстетического вкуса до такого уровня, который позволил бы ему оценить мастерство авторов и испытать наслаждение от общения с искусством, – таковы практические задачи, стоящие сегодня перед учителем литературы и определяющие суть современных методических поисков. Принципы диалога и интеграции при этом являются основополагающими в процессе выстраивания словесником системы работы по формированию читателя.

Современному школьному учителю в этой непростой ситуации важно чувствовать поддержку литературоведов и методистов, делиться конкретными проблемами и собственными находками с коллегами не только в рамках учебно-

методических объединений школы, но и с более широким учительским сообществом. Эту возможность учителям Ярославской области предоставляет реализуемая факультетом русской филологии и культуры программа повышения квалификации «Русская филология XXI века: актуальные проблемы образования» (разработчиками содержательного наполнения программы стали ведущие преподаватели кафедр русского языка, русской литературы, культурологии, журналистики, теории коммуникации и рекламы. Составитель – Е. М. Мельникова, к. ф. н.). К реализации указанной программы присоединились преподаватели вузов, аспиранты, учителя русского языка школ Западной Украины (руководитель – профессор Я. Г. Мельник).

Программа была выстроена в соответствии с интегративным, деятельностным подходами и принципом диалогизации. Разработанная на основании диагностики тех проблем, которые ставились учителями русского языка и литературы на конференциях и «круглых столах», а также пожеланий украинских коллег, программа включает разделы, охватывающие различные области гуманитарного знания: лингвистика, литературоведение, частные методики, культурология,

книжное дело. Программа предполагает достаточно широкий набор вопросов, важных для практикующего учителя, демонстрирующих поле научных поисков ведущих преподавателей факультета. На занятиях давалась широкая информация о возможных путях решения филологических и методических проблем. Проводились занятия, носившие как теоретический, так и прикладной характер, индивидуальные и групповые консультации, позволявшие коллегам определиться с тем, каким будет их дальнейший профессиональный поиск.

Проанализировав программу, можно убедиться в том, что при необходимости защищать квалификационную работу учитель имеет широкий выбор тем для методической разработки. «Круглый стол», проведенный по завершении программы, показывает, что именно возможность ознакомления с широким спектром филологических и культурологических проблем, возможность выбора собственной образовательной траектории, организация научно-методического сопровождения, когда ответственность за решение несет сам учитель, повышающий квалификацию, являются наиболее эффективными в плане взаимодействия, сотрудничества факторами.

#### Библиографический список

1. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев и др. – М., 1997.