

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37.0

М. И. Рожков, Т. Н. Сапожникова

Рефлексивно-деятельностный подход к воспитанию социальной ответственности молодежи

В статье обоснована сущность социальной ответственности молодежи как предмета междисциплинарного исследования, раскрыт ее педагогический аспект, предложен рефлексивно-деятельностный подход к воспитанию рассматриваемой личностной характеристики, разработаны соответствующие концепция и педагогические средства. Особое внимание уделено закономерностям и принципам рассматриваемого вида социально-педагогической деятельности.

Ключевые слова: социальная ответственность, воспитание, рефлексивно-деятельностный подход, социально-педагогическая деятельность, педагогический аспект.

M. I. Rozhkov, T. N. Sapozhnikova

The Reflective Approach to Train the Youth's Social Responsibility

In the article the essence of social responsibility of the youth as a subject of the interdisciplinary research is proved, its pedagogical aspect is opened, the reflective approach to train the regarded personal characteristic is offered, the concept and pedagogical means are developed correspondingly. Special attention is given to the laws and principles of this type of socio-pedagogical work.

Key words: social responsibility, education, a reflective approach, a social and pedagogical activity, a pedagogical aspect.

Одной из актуальных задач социально-педагогической деятельности с молодежью является воспитание социальной ответственности – реализуемой готовности выполнять обязанности, возложенные обществом.

Воспитание социальной ответственности молодежи рассматривается нами в ключе экзистенциальной педагогики, провозглашающей в качестве цели, воспитание свободного человека, обладающего внутренней свободой, который осознает себя хозяином своей судьбы и поступает в соответствии с добровольно принятыми морально-нравственными ценностями общества. Регулятором выбора способа поведения является рефлексия.

Воспитание социальной ответственности молодежи, с точки зрения рефлексивно-деятельностного подхода, предполагает создание условий, способствующих интериоризации молодыми людьми ценностей общества и их применению в качестве морально-нравственного регулятора в ситуации жизненного выбора. В нашем понимании оно представляет собой двухвекторное образование, направленное, с одной стороны, на создание условий для расширения субъективного

пространства экзистенциального выбора, опыта социальных отношений и конструктивного решения внутриличностных дилемм; с другой, – на формирование социальных компетенций, организацию практики их применения в период узловых жизненных событий. Необходимо научить молодого человека понимать себя и других, искать смысл своего существования, планировать жизнь и понимать важность двух важнейших событий: рождения и смерти человека.

Для рефлексивно-деятельностного подхода к воспитанию социальной ответственности молодежи характерны такие особенности, как:

– отказ от жесткой регламентации жизнедеятельности воспитанников, обучение их способам самоорганизации и саморегуляции, необходимым для поэтапного движения к достижению задуманного рациональными способами с проявлением при этом определенной настойчивости;

– направленность педагогов во внутренний мир – мир переживаний детей, без чего невозможно установление доверительных контактов и глубокого общения;

– признание педагогом автономности внутреннего мира ребенка в практическом утверждении

его права на свободное проявление индивидуального «Я»;

– отказ наставников от прямых ответов на актуальные вопросы взрослого человека, от решения за него и даже вместе с ним какой-либо проблемы;

– включение воспитанников в различные ситуации, способные стать для них событиями, приобрести личностную значимость и стимулировать социальный выбор.

Процесс формирования социальной ответственности молодежи носит циклический характер. Каждый цикл предполагает переход от осмысления человеком социальных требований к реализуемой готовности к их реализации в практической деятельности. Основой каждого цикла является событие, то есть то обстоятельство или совокупность обстоятельств, к которому или к которым у ребенка возникает эмоциональное отношение.

Первым этапом формирования социальной ответственности молодежи в той или иной ситуации является ее актуализация. Она предполагает обеспечение включенности молодого человека в событие, то есть создание условий для осознания им своей причастности к происходящему. При этом важно стимулирование эмоциональной оценки события.

Второй этап: оценка своих возможностей влияния на ситуацию и обязанностей, связанных с реализацией этого влияния. Любая ответственность всегда появляется тогда, когда человек осознает свои обязанности перед конкретными людьми или объединениями людей.

Третий этап: делегирование полномочий и ответственности конкретным молодым людям – участникам деятельности возникающих в логике происходящего события. При этом необходим учет интересов и возможностей ребенка.

Четвертый этап предполагает практическую реализацию обязанностей в конкретной деятельности.

Пятый этап – рефлексивно-прогностический, стимулирующий осознание воспитанником своего участия в событии и оценку своей ответственности за последствия данного события. Пятый этап переходит в актуализацию новой ситуации, которая требует ответственного ребенка к происходящему.

Все перечисленные этапы должны оказывать существенное влияние на мотивацию ответственного поведения.

Сущностные характеристики воспитания социальной ответственности молодежи, с точки зрения

рефлексивно-деятельностного подхода, позволили сформулировать закономерности – устойчивые, объективно существующие, существенные связи рассматриваемого процесса.

Первая закономерность. Социальная ответственность человека в демократичном обществе основана на сформированности его субъектной жизненной позиции.

Воспитание приведет к достижению желаемого результата, если в процессе социально-педагогической работы с молодежью будут использоваться средства, способствующие построению иерархии ценностных ориентаций; стимулирующие стремление к свободе; формирующие отношение к себе как субъекту жизни, чувство собственного достоинства, компетенции, позволяющие быть активным участником социальных отношений, самореализовываться и саморазвиваться, добиваться поставленных целей, преодолевая внутренние и внешние барьеры.

Исходя из сказанного, воспитание социальной ответственности молодежи будет успешно, если его приоритетной направленностью будет формирование сензитивных компонентов экзистенциальной сферы воспитанников (жизненной позиции, ценностных ориентаций, способности к ответственному экзистенциальному выбору).

Экзистенциальная сфера, как ядро индивидуальности самоопределяющегося в жизни человека, представляет собой продукт внешнего влияния на человека со стороны общества и одновременно продукт самосознания, способный выступать в качестве средства внутреннего воздействия на другие сферы личности и их целостное образование. Именно через нее происходит преломление внешних воздействий на человека в план его внутренних действий.

В своих исследованиях мы выяснили, что экзистенциальная сфера функционально отвечает за самосознание человека, за ту позицию, которую он занимает в жизни. Она проявляется в способности человека осуществлять самоанализ и самооценку, соотносить себя как индивидуальность с другими индивидуальностями, осуществлять выбор своего жизненного пути, собственной жизненной позиции, проявлять независимость и свободу в деятельности, поведении, общении, что дает человеку возможность выживания в цивилизованном мире.

Вторая закономерность. Готовность молодого человека к социально ответственному поведению всегда социально обусловлено и имеет деятельностную природу. Следовательно, их воспитание будет способствовать выполнению своих обяза-

тельств перед обществом, если будут созданы условия для расширения субъективной картины мира, увеличения числа контактов воспитанников с разнообразными социальными ценностями и проверки их личной значимости. Чем разнообразнее спектр социального взаимодействия, тем шире пространство субъективной картины мира и связанных с ним переживаний, в рамках которых молодой человек проектирует свою жизнь.

Третья закономерность. Потребность в социально ответственном поступке актуализируется в момент жизненного события, реализуется в процессе экзистенциального выбора и самореализации в соответствии с принятым решением. Следовательно, воспитание социальной ответственности молодежи требует эмоционального насыщения жизни воспитанников, стимулирования разного рода переживаний как положительных, так и отрицательных, сопровождения этих переживаний.

Четвертая закономерность. Рефлексивно-деятельностный подход к воспитанию социальной ответственности позволяет заявить о том, что его результат зависит от количества предложенных педагогом и решенных воспитанником прогностических задач экзистенциального содержания, создания специальных условий для расширения информационной основы анализа их содержания и решения, генерирования альтернативных вариантов выхода из проблемы и их рефлексивно-прогностический анализ.

Пятая закономерность. Социально-педагогическая деятельность будет способствовать формированию реализуемой готовности молодежи к выполнению социальных обязательств и обязанностей, если будет строиться на партнерских отношениях, заключающихся в неприемлемости доминирования одного участника взаимодействия над другим; в формировании взаимоотношений равнозначных, демократически настроенных партнеров с равным, но разным участием в проектировании, организации и осуществлении деятельности, ведущей к их личностному развитию.

Динамике готовности молодых людей к социально ответственному поведению будет способствовать постепенное повышение степени сложности выполняемых функций и поручений, степень которой будет зависеть от актуального уровня социальной зрелости.

Перечисленным закономерностям соответствует совокупность принципов воспитания социальной ответственности молодежи.

К принципам воспитания социальной ответственности молодежи относятся принцип «взаимной

ответственности и ответственной зависимости», принцип эмпатийного взаимодействия, принцип социального закаливания, принцип стимулирования нравственной самооценки, принцип формирования достаточной компетенции, принцип дилеммности, принцип осознания последствий поступка.

Принцип «взаимной ответственности и ответственной зависимости» (по А. С. Макаренко) предполагает сопряжение свободы взрослеющего человека и свободы педагога.

Предоставление свободы выбора означает одновременное возложение ответственности и на педагога, и на воспитанника: право выбора всегда уравнивается осознанной ответственностью за свой выбор.

Молодежь должна понимать, что она отвечает за результаты деятельности коллектива (ответственная зависимость), и в то же время в молодежном сообществе должна формироваться норма ответственности группы за каждого, а каждого – за группу (взаимная ответственность). Наличие такой нормы и формирует мотивацию ответственного поведения.

Принцип эмпатийного взаимодействия предполагает создание такого пространства события педагога и воспитанника, в условиях которого формируется система социально одобряемых ценностных ориентаций партнеров, расширяется субъективный образ мира, осваиваются продуктивные способы взаимодействия с социумом. Эмпатическое общение молодых людей с педагогами должно создавать условия для интериоризации ими социальных ценностей и нравственных норм.

Принцип социального закаливания предполагает включение воспитанников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, адекватных индивидуальным особенностям человека, приобретения социального иммунитета, устойчивости к стрессам, рефлексивной позиции.

Социальное закаливание – это педагогически обоснованное провоцирование овладения определенными социальными действиями, позволяющими человеку определить со своим положением в социальной среде, научиться преодолевать препятствия и реализовывать себя. Оно обеспечивает социальную устойчивость к неблагоприятным воздействиям окружения, гибкость, высокий уровень самостоятельности, адекватность реагирования на изменения; способствует усвоению законов взаимоотношений с социальной средой, позволяет

сохранять свой личный и социальный статусы в обществе, управлять своим поведением, сопротивляясь негативному влиянию извне.

В качестве отдельного принципа воспитания социальной ответственности молодежи целесообразно выделить *принцип стимулирования нравственной самооценки* деятельности и поступков, предполагающий сопоставление подростком (юношей или девушкой) своих действий с нравственными нормами и гуманистическими позициями. Это является моральным ядром, главным регулятором принятия ими решений и совершения действий.

Воспитание социальной ответственности молодежи, основанное на рефлексивно-деятельностном подходе, позволяет молодым людям свободно обсуждать с наставниками проблемы, связанные с экзистенциальными выборами, оперируя сложившимися ценностными ориентациями. Взрослый при этом обязан концентрироваться на услышанном и давать оценку, опираясь на общечеловеческие нормы нравственности и морали, а также принятые в стране законы и правила общественного поведения.

Смысл данной установки наставника обосновывается тем, что в процессе общения с ним молодой человек, часто благодаря описанию извне, начинает менять исходные предпосылки своего поведения. Меняется и отношение к себе, поскольку самооценка формируется на основании интериоризации оценок окружающих.

Принцип формирования достаточной компетенции направлен на стимулирование активного взаимодействия воспитанников с социокультурной средой с целью расширения жизненного опыта и рефлексии связанного с ним переживания. Результатом такого взаимодействия является социальная компетентность как совокупность духовно-нравственных ценностей и установок личности, а также знание проблем социальных отношений и умение делать свой социальный выбор.

Принцип дилеммности предусматривает включение молодежи в ситуации экзистенциального выбора с вариативными способами решения с целью создания ценностно-смысловой интеграции.

Моральная дилемма представляет собой ситуацию, выход из которой предполагает лишь два взаимоисключающих решения, причем оба эти решения не являются безупречными с моральной

точки зрения. В процессе ее решения сознательно усвоенные моральные принципы, обогащаясь соответствующими переживаниями, становятся мотивами поведения молодежи, происходит становление ее нравственной саморегуляции, происходит качественный скачок моральных (социальных) норм в нравственные (внутренние) нормы.

В качестве принципа воспитания социальной ответственности молодежи целесообразно рассматривать *принцип осознания последствий поступка*, который требует педагогических действий, направленных на прогностическое понимание молодым человеком того, какие изменения произойдут в результате его действий или бездействия, на перевод мотивационных возможностей воспитанников из их потенциальной формы в форму актуального существования.

Принцип осознания последствий поступка требует, чтобы в процессе сопровождения жизненных событий молодых людей субъекты их социального воспитания стимулировали бы осознание и рефлексивно-ценностное осмысление ими прошлого опыта, использование его результатов для удовлетворения актуальных потребностей и сознательного отражения будущего.

Рассмотренные закономерности и принципы формирования социальной ответственности молодежи позволили разработать систему соответствующих педагогических средств.

Что дает рефлексивно-деятельностный подход к воспитанию социальной ответственности молодежи:

- новый взгляд на организацию воспитательного процесса, исключающий доминирование внешних требований и угроз наказания и провозглашающий добровольное и сознательное выполнение морально-нравственных норм поведения и обязательств как интериоризированных социальных ценностей, определяющих процесс жизненного самоопределения человека;
- новые представления о целях, содержании и процессуальных механизмах рассматриваемого вида социально-педагогической деятельности;
- новые возможности для развития идей социально-педагогического сопровождения жизненного самоопределения молодежи и их практической реализации.