

А. В. Лукьянова

Использование опыта Франции в определении результатов обучения информационным технологиям

В данной статье проводится анализ основных документов, на государственном уровне регламентирующих подготовку учителей во Франции и в России. Проведено сравнение умений и компетенций в области ИКТ, которыми должен обладать учитель в обеих странах. Сформулированы рекомендации по учету опыта Франции в изучении ИКТ при подготовке российского учителя.

Ключевые слова: профессиональное образование, подготовка учителя, образовательные стандарты, информационно-коммуникационные технологии, сравнительная педагогика, Франция.

A. V. Lukianova

Use of French Experience to Define Training Results to Information Technologies

The analysis of the basic documents that regulate the teacher education on the state level in France and Russia is carried out. The comparison of the main ICT skills and competencies that the teacher should possess is produced. The recommendations to take into account the French experience of ICT learning in Russian teacher education are formulated.

Key words: vocational training; teacher's education, educational standards, information and communication technologies, comparative pedagogy, France.

Реформирование российской системы образования, процессы глобализации, а также участие России в Болонском процессе настоятельно требуют ознакомления с системами подготовки учителей в других странах. В частности, весьма актуальным является исследование зарубежного опыта изучения информационных технологий при подготовке учителя. Связано это с процессами информатизации общества, с необходимостью готовить учителей, уверенно себя чувствующих и работающих в информационной среде и способных воспитывать подрастающее поколение с целью успешной самореализации в информационном обществе. Кроме того, зарубежный опыт может пригодиться при переходе России на двухуровневую систему образования (бакалавриат-магистратура) и для качественного выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения (2009–2011 гг.). Нашей системе образования необходимо изыскивать новые формы, методы и подходы к подготовке специалистов, конкурентоспособных на мировом рынке образовательных услуг.

Мы выбрали для анализа систему подготовки учителей во Франции, так как это одна из евро-

пейских стран, в которой содержание обучения будущих учителей определяется на государственном уровне [1], как и в России (министерством, эквивалентным российскому Министерству образования и науки), с последующим уточнением учебной программы в каждом конкретном вузе. Кроме того, Франция – одна из самых больших стран Европейского союза (64 млн. жителей) с глубокими традициями в сфере образования.

Заметим, что некоторые проблемы французской образовательной системы близки системе образования России. Например, французская система подготовки учителей находится в стадии реформирования последние 20 лет, и реформы еще не закончены. Кроме того, близки нам и проблемы, связанные с финансированием и излишней политизированностью этой сферы [1, 5].

Главное отличие в подготовке учителя во Франции и в России, с нашей точки зрения, заключается в том, что во Франции учителя готовят «всего» два года. Правда, до этого молодой человек, желающий овладеть профессией учителя, должен получить диплом о трехлетнем высшем образовании. Это, во-первых, делает более осознанным выбор учительской профессии, а,

во-вторых, дает возможность сосредоточиться на педагогической практике, которая на втором, заключительном, году обучения занимает значительную часть учебного времени (примерно треть) [3].

В настоящей работе нам хотелось бы сравнить умения и компетенции в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), которыми должен обладать будущий учитель во Франции и России. ФГОС нового поколения (2009–2011 гг.) формулирует требования к уровню подготовки выпускника именно в терминах компетенций, как и современные европейские документы, касающиеся образования.

Будущий учитель во Франции должен обладать десятью ключевыми компетенциями, согласно официальному бюллетеню французского министерства образования [4]. Одна из этих компетенций как раз и заключается в том, чтобы «освоить информационные и коммуникационные технологии». Владение этой компетенцией должно подтверждаться так называемым сертификатом двух «И» (Информатика и Интернет) второго уровня «обучающий» (Certificat Informatique et Internet de niveau 2 «enseignant», сокращенно C2I2e), который введен в 2005 г.

Суть этой компетенции состоит в способности применять ИКТ в профессиональной деятельности. Будущий учитель должен **знать:** понятия, лежащие в основе сертификата двух «И» второго уровня «обучающий»; права и обязанности, лежащие в основе использования ИКТ; **уметь:** проектировать, создавать и использовать образовательный контент и обучающие ситуации; обучать правам и обязанностям, лежащим в основе использования ИКТ; включаться в обучение опасностям и рискам, встречающимся при использовании открытых интернет-источников; использовать ИКТ и удаленные образовательные ресурсы для обновления своих знаний; работать в сети с применением совместных средств; **относиться:** критически к доступной информации; обдуманно и ответственно к интерактивным средствам обучения.

В самом сертификате C2I2e требования к будущему учителю описаны очень подробно [5]. Они разбиты на две части.

Часть А «Общие компетенции, лежащие в основе профессии», представлена в таблице 1. Часть В «Компетенции, необходимые для интеграции ИКТ в практику образования», представлена в таблице 2.

Таблица 1

А. Общие компетенции, лежащие в основе профессии

Область	Компетенции
А.1. Владение цифровым профессиональным окружением	1. Идентифицировать индивидуальные ИКТ-ресурсы и их роль на уровнях местном, региональном и национальном. 2. Владеть различными информационными компонентами в своем профессиональном окружении (программами, утилитами и др.). 3. Отбирать и использовать ресурсы и службы, находящиеся в цифровом рабочем пространстве. 4. Отбирать и использовать средства, наиболее подходящие для коммуникации с объектами и субъектами образовательной системы. 5. Создавать и организовывать ресурсы с использованием профессиональных источников
А.2. Развитие компетенций для возможности «обучения в течение всей жизни»	1. Использовать онлайн ресурсы или средства дистанционного образования для непрерывного образования. 2. Включаться в исследовательские работы по гибкому обучению и ИКТ. 3. Следить за новыми тенденциями в педагогике и науке через сеть Интернет относительно своей области, своей дисциплины, своего уровня образования
А.3. Профессиональная ответственность в рамках образовательной системы	1. Выражать свои мысли и вступать в коммуникацию, приспосабливаясь к различным типам аудитории. 2. Особенно учитывать следующее: 1) критерии контроля надежности информации; 2) информационную безопасность; 3) фильтрацию Интернета. 3. Учитывать законы и требования к профессиональному использованию ИКТ: 1) защиту индивидуальных и общественных свобод; 2) индивидуальную безопасность; 3) защиту несовершеннолетних; 4) конфиденциальность данных; 5) интеллектуальную собственность; 6) право на изображение. 4. Уважать (соблюдать) устав учреждения, особенно в перспективе обучения граждан

Таблица 2

В. Компетенции, необходимые для интеграции ИКТ в практику образования

Область	Компетенции
В.1. Работа в сети с использованием средств совместной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Искать, создавать, индексировать, распределять и предоставлять в общее пользование документы, информацию, ресурсы в цифровом окружении. 2. Вносить вклад в производство или коллективное проектирование (в сети Интернет) в командах предметных, междисциплинарных или просветительских. 3. Организовывать, координировать, активизировать работу в сети (Интернет) в командах предметных, междисциплинарных или просветительских
В.2. Проектирование и создание образовательного контента и обучающих ситуаций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определять обучающие ситуации, благоприятные для использования ИКТ. 2. Проектировать обучающие ситуации и ситуации оценивания с применением общих программных средств или программных средств, специфических для данной дисциплины, области или уровня образования. 3. Проектировать образовательные ситуации и ситуации оценивания с применением приемов поиска информации. 4. Создавать ресурсы, адаптированные к аудитории и педагогическим ситуациям: 1) с выбором между средством консультирующим и информационным; 2) с учетом правил коммуникации. 5. Проектировать ситуации или средства для образования для дистанционного применения
В.3. Педагогическое использование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать обучающие ситуации различного типа с использованием потенциала ИКТ (коллективные, индивидуальные, в малых группах). 2. Чередовать активности с использованием ИКТ и без них. 3. Вести работу в разном темпе и разными способами в классе и/или дистанционно с учетом различий обучающихся. 4. Использовать ИКТ для помощи и консультирования обучающихся в их работе, проектах, исследованиях. 5. Уметь предвидеть развитие техники или быстро осваивать новое
В.4. Использование для оценивания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Идентифицировать ИКТ-компетенции в применении к образовательным ситуациям, предлагаемых школьникам, студентам, стажерам. 2. Интегрировать ИКТ в приемы коллективного оценивания. 3. Использовать средства оценивания и педагогического наблюдения

Для направления подготовки «педагогическое образование» 050100.62 (квалификация (степень) «бакалавр») разработано два ФГОС – для 4-летнего срока обучения (утвержден 22.12.2009, будем обозначать его ФГОС-4) и 5-летнего срока обучения (утвержден 17.01.2011, обозначим его как ФГОС-5) [6].

«Революционность» этих ФГОС по отношению к изучению ИКТ заключается в том, что из базовой части основной образовательной программы исключена дисциплина «информатика». «Информатика» в разных модификациях включалась в учебные планы и государственные образовательные стандарты с 1985–1986 учебного года [7]. В начале 80-х гг. умение программировать было названо «второй грамотностью» (А. П. Ершов). Двадцать лет спустя (в 2005 г.) в государственном образовательном стандарте для всех специальностей педагогического вуза рядом с «информатикой» появился новый учебный предмет – «использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе», в котором делался акцент не на умение алгоритмизировать и программировать, а

на умение применять ИКТ в профессиональной деятельности.

ФГОС-4 содержит в базовой части математического и естественно-научного цикла курс «Информационные технологии»; ФГОС-5 – курс «Информационные технологии в образовании».

ФГОС-4 описывает 33 компетенции будущего бакалавра, разбитые на две группы: «общекультурные» (16 компетенций) и «профессиональные» (6 общепрофессиональных компетенций и 11 профессиональных).

ФГОС-5 включает в себя 34 компетенции, также разбитые на две группы: «общекультурные» (16 компетенций) и «профессиональные» (5 общепрофессиональных и 13 профессиональных).

Владение ИКТ явно должно включаться в следующие три общекультурные компетенции (совпадающие для обоих ФГОС):

1) Готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовность работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8).

2) Способность работать с информацией в

глобальных компьютерных сетях (ОК-9).

3) Способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12).

Профессиональные компетенции, явно требующие применения ИКТ, различаются для ФГОС-4 и ФГОС-5.

Для ФГОС-4 это следующие профессиональные компетенции:

1) Готовность применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2).

2) Способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4).

В ФГОС-5, с нашей точки зрения, только одна профессиональная компетенция явно требует применения ИКТ:

1) Способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5).

ФГОС-4 и ФГОС-5 немного по-разному формулируют требования к проектируемому результату освоения информационных технологий будущим бакалавром. Это отличие связано с большей ориентацией на профессиональное использование ИКТ при пятилетнем обучении.

Наша задача: выявить сходство и отличие наборов умений и компетенций в области ИКТ французской системы образования и российской.

Все компетенции, связанные с ИКТ и описанные ФГОС-4 и ФГОС-5, входят во французский сертификат С212е: ОК-8 входит в компетенции А.1.3, А.1.5, В.1.1; ОК-9 – А.1.5, В.1.1, В.1.2, В.1.3; ОК-12 – А.3.2 и А.3.3. Профессиональные компетенции ПК-2, ПК-4 (ФГОС-4) и ПК-5 (ФГОС-5) соответствуют компетенциям В.2.1–В.2.3, В.3.1–В.3.4, В.4.3.

Наличие сходных компетенций очевидно; выявим отличия наборов умений и компетенций французского и российского учителя.

Во-первых, ИКТ для французского учителя – это основа компетенции «обучение через всю

жизнь». Ряд исследований, например [1], отмечают, что во Франции слабо развито послевузовское образование: повышение квалификации по окончании вуза без отрыва от производства. Безусловно, какие-либо сдвиги возможны только при государственной поддержке, которая и декларирована, в частности, сертификатом С212е. Для российского учителя «осуществление профессионального самообразования и личностного роста» ФГОС-4 и ФГОС-5 определяют как одну из профессиональных задач в области педагогической деятельности, никак не связанную с ИКТ. Однако, в настоящее время «обучение через всю жизнь» возможно только на основе информационных технологий.

Во-вторых, французский учитель должен обладать компетенциями для осуществления дистанционного образования: создавать и организовывать цифровые ресурсы, осуществлять коммуникацию, консультирование и оценку с использованием ИКТ. Для российского учителя эти умения пока неактуальны, поскольку в Российской Федерации еще нет закона, регламентирующего дистанционное образование. В нашей стране дистанционно возможны пока лишь отдельные образовательные услуги.

В-третьих, для французского учителя важно уметь работать в сети Интернет коллективно. Совместная работа учителей, развитие «чувства локтя» актуально для Франции, поскольку там поддержку оказывают только «молодым» учителям на первом году их самостоятельной работы. Коллективные формы работы легко реализуются с помощью сети Интернет. Многие сервисы Интернет позволяют осуществить коллективный и даже коммунистический труд (бесплатно и на благо всего человечества).

В-четвертых, нам кажется важным, что французский учитель должен знать права и обязанности при использовании ИКТ и обучать им своих учеников. В настоящее время ООН признало право на доступ к сети Интернет одним из неотъемлемых прав человека (доклад Совета по правам человека ООН А/HRC/17/27 от 16.05.2011. [8]). Этот, безусловно, прогрессивный шаг должен быть уравновешен выявлением ряда обязанностей при использовании Интернета, что позволит избежать безответственного поведения в цифровом пространстве. Знание прав и обязанностей в Интернете должно стать частью информационной культуры человека, которая воспитывается с самого раннего возраста.

В-пятых, французский учитель должен следить за новинками в области ИКТ и быстро их осваивать. Это весьма существенно в стремительно развивающемся информационном обществе. Учитель всегда должен быть немного впереди учеников, в том числе и в области ИКТ.

Французский опыт может быть учтен в рамках подготовки бакалавров направления «педагогическое образование». Поскольку педагогические университеты разрабатывают рабочие учебные программы самостоятельно на основе ФГОС, то возможно включение в курс «Информационные технологии» (или «Информационные технологии в образовании») тем и вопросов, изучаемых во французской системе подготовки учителей: 1) непрерывное образование на основе ИКТ; 2) дистанционное образование; 3) совместная работа в сети Интернет; 4) права и обязанности при использовании ИКТ; 5) опережающее изучение возможностей ИКТ.

Это позволит готовить учительские кадры с качествами, которые требуют европейские документы, регламентирующие образование учителей: свойство лидерства, способность к кооперации и сотрудничеству, мобильность, готовность к непрерывному образованию.

Библиографический список:

1. Вебер, Л. Проблемы образовательной системы во Франции [Электронный ресурс] / «Скепис». – Режим доступа : http://scepsis.ru/library/id_389.html – 07.07.2011.
2. Государственные образовательные стандарты, примерные учебные планы и программы высшего профессионального образования [Электронный ресурс] / Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru/db/portal/spe/> – 07.07.2011.
3. Иродова, И. А. Исторический аспект в использовании информационных технологий в подготовке учителя физики [Текст] / И. А. Иродова, А. В. Лукьянова // Ярославский педагогический вестник. – 2006. – № 4(49). – С. 66–72.
4. Лабазина, Л. Н. Современная система профессиональной подготовки учителей во Франции [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Л. Н. Лабазина. – Ярославль, 1999. – 166 с.
5. Teacher Education curricula in the EU : FINAL REPORT [Электр. ресурс] / Finnish Institute for Educational Research – Режим доступа: http://ec.europa.eu/education/school-education/doc832_en.htm – 07.07.2011.
6. Cahier des charges de la formation des maîtres en institut universitaire de formation des maîtres : Bulletin officiel [Электр. ресурс] / Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche – Режим доступа: <http://www.education.gouv.fr/bo/2007/1/MENS0603181A.htm> – 07.07.2011.
7. Référentiel 2011 C2i® niveau 2 “enseignant” [Электр. ресурс] / Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche – Режим доступа: <http://www.c2i.education.fr/spip.php?article87> – 07.07.2011.
8. Report of the Special Rapporteur on the promotion and protection of the right to freedom of opinion and expression [Электр. ресурс] / UN Human Rights Council – Режим доступа: http://www2.ohchr.org/english/bodies/hrcouncil/docs/17session/A.HRC.17.27_en.pdf – 07.07.2011.