

И. М. Бутин, А. О. Егорычев

**Модель обеспечения психофизической готовности студентов
к будущей профессиональной деятельности**

В работе, с позиции модельного подхода, рассматривается структура физической и психической подготовки будущих специалистов нефтегазовой отрасли.

Ключевые слова: модельный подход, физические способности, психическая готовность, профессиональная подготовка.

I. M. Butin, A. O. Egorychev

**The Model of Providing Students' Psychophysical Readiness
to the Future Professional Activity**

In the work, from a position of a modeling approach, the structure of physical and mental preparation of future specialists of oil and gas branch is considered.

Key words: a modeling approach, physical abilities, mental readiness, vocational training.

Современные тенденции профессиональной подготовки свидетельствуют, что она должна реализовываться с использованием модели. Специалисты в области профессионального образования отмечают, что за сравнительно небольшой период времени существенно изменились требования к выпускникам. Современное обучение профессии предполагает полипрофессионализм, возрастают требования к психической сфере человека и адаптационным механизмам, лежащим в основе профессионального здоровья, изменяется структура физических качеств в профессиональной готовности. Отечественные справочники указывают на наличие 17 930 профессий, что делает практически невозможным их детальное изучение. Институты труда, физиологи и психологи труда, специалисты в области ППФП используют свои классификации. Исследователи дублируют друг друга, решают частные проблемы. В то же время они единодушны, что готовность к профессиональной деятельности во многом достигается направленной физической подготовкой [5]. Поэтому государство возлагает проблему достижения психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности на кафедры физического воспитания. Анализ результативности этой деятельности показывает, что реальная система физического воспитания не в полной мере обеспечивает достижение психофизической готовности к профессиональной дея-

тельности и требует дальнейшего совершенствования [6].

В представленной статье, на примере специальностей нефтегазового профиля, описана модель и критерии, обеспечивающие достижение готовности студентов к будущей профессиональной деятельности [2].

Методы и организация исследования

В ходе научного исследования использовались педагогические, медико-биологические, психологические, психофизиологические, профессиографические и математико-статистические методы исследования. Инструментальной основой выступали автоматизированные комплексы доврачебного и психофизиологического контроля, выпускаемые НИИ медицинского приборостроения РАМП. Исследование было выполнено в РГУ нефти и газа им. И. М. Губкина. Всего было обследовано более 650 специалистов крупнейших нефтегазовых компаний России и более 10 тыс. студентов РГУ нефти и газа им. И. М. Губкина.

Результаты исследований и их обсуждение

Современные подходы к обучению различным видам деятельности основаны на методах диагностики способностей, которые позволяют получать информацию для прогнозирования успешности, собирать материалы по индивидуальному подходу в обучении и воспитании [1, 4, 5].

Всякое обучение предполагает целенаправленное изменение субъекта, поэтому важная проблема – *организация управляемого обучения*, обеспечивающего планомерное формирование необходимых качеств и свойств, учитывающего индивидуально-психологические особенности учащихся, традиционно рассматриваемые в контексте проблемы обучаемости.

Для решения этой задачи разработана **теоретическая модель** психофизической подготовки студентов к профессиональной деятельности.

Она включает пять компонентов (рис. 1). Два из них отражают физическую готовность: уровень соматического здоровья и уровень двигательных способностей, три – психологическую готовность: профессиональные склонности, специальные профессиональные способности и индивидуальные психические особенности личности. Обязательными компонентами педагогической системы являются наличие студента и преподавателя, или объекта и субъекта образовательного процесса.

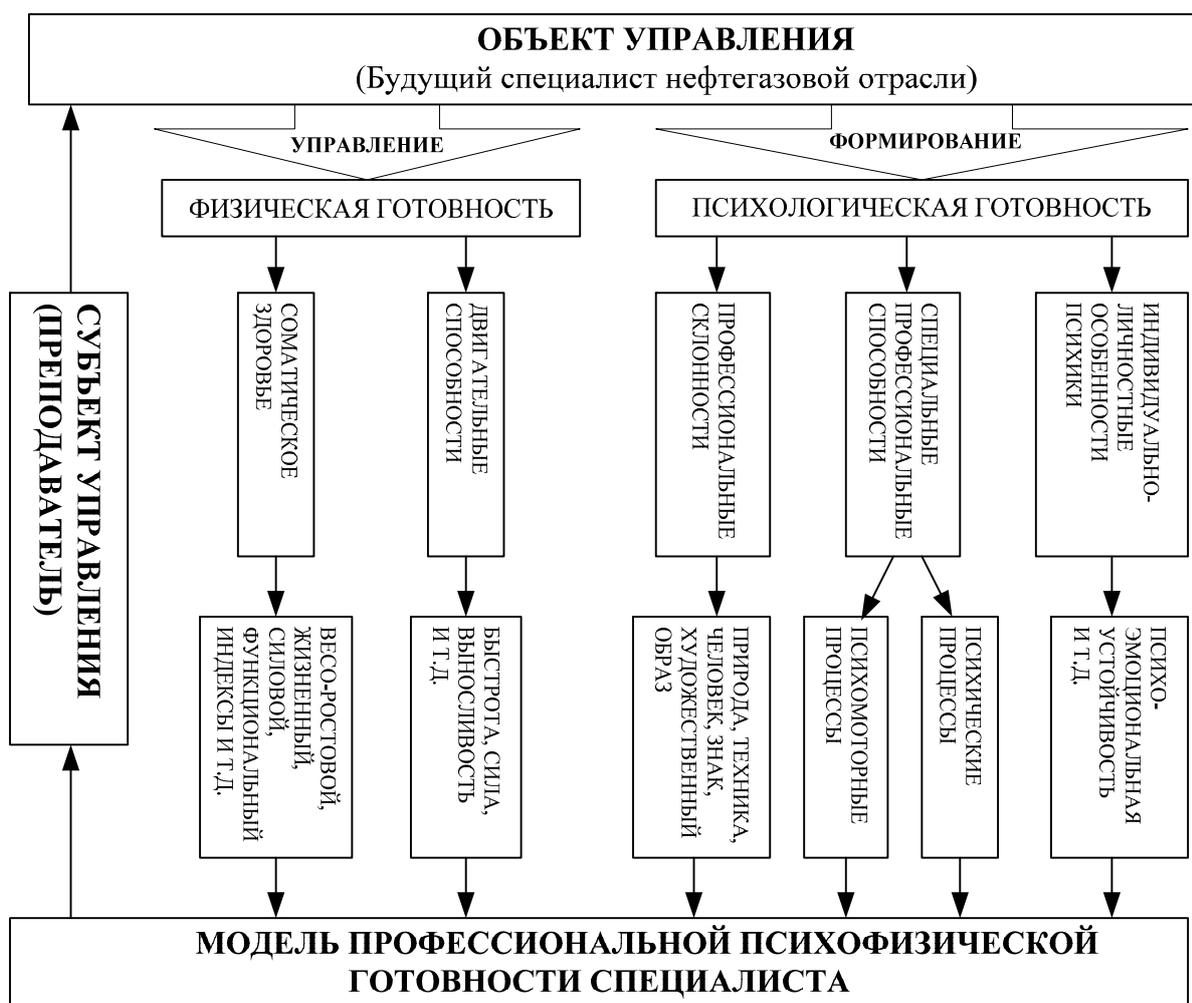


Рис. 1. Модель системы управления психофизической подготовкой студентов

Современные взгляды на управление предполагают его расчленение на технологические фазы: формулирование цели, стратегии действий, принятия решений, выявление проблемной ситуации, распределение задач между исполнителями, анализ результатов. М. П. Сибирцева (2002) пишет, что необходимость управления процессом обучения связана не только с особенностями усвоения, но и с индивидуальными раз-

личиями учащихся. Исследователи в области современного образования отмечают, что организация обучения нуждается в переориентировке на учащегося, актуальной становится разработка технологий обучения [7, 8, 9].

Множество определений понятия «технология обучения» в отечественной педагогике и психологии С. А. Смирнов предлагает объединить тремя принципиально важными положениями:

– планирование обучения на основе точного определения желаемого эталона в виде набора наблюдаемых действий ученика;

– «программирование» всего процесса обучения в виде строгой последовательности действий учителя и формирующих воздействий, обуславливающих требуемое поведенческое научение;

– сопоставление результатов с первоначально намеченным эталоном, фактически поэтапное тестирование для выявления познавательного прогресса, понимаемого как постепенное усложнение поведенческого репертуара учащихся [8].

Опираясь на методологический подход к педагогической технологии, разработанный Г. К. Селевко [9], мы обосновали педагогическую технологию управления психофизической подготовкой студентов к профессиональной деятельности.

Целевыми ориентирами выступает: модель психофизической готовности по профессии и образовательный стандарт по физической культуре. Управление реализуется преподавателем с использованием специальных компьютерных (экспертных) программ (мониторинга уровня соматического здоровья, физической подготовленности, оценки профессиональных склонностей, психофизиологических показателей и индивидуально-личностных особенностей психики студентов).

На различных этапах учебного процесса **модельными характеристиками** выступают показатели, которые сравниваются с индивидуальными данными диагностики профессиональных склонностей, уровня соматического здоровья, индивидуальных психологических особенностей личности, уровня физической подготовленности и специальных профессиональных способностей.

Установлено, что студенты, занимающиеся спортом 4–7 часов в неделю и достигшие уровня массовых спортивных разрядов, имеют уровень здоровья близкий к безопасному – 10,4 балла, средний балл уровня физической подготовленности – 4, уровень профессионально важных качеств – 4 и полностью соответствуют модели

психофизической готовности для экстремальных профессий.

Действующая в настоящий момент **система профессиональной подготовки** по оценкам экспертов имеет эффективность от 10 до 50 % [3 и др.]. Внедрение в учебный процесс педагогической технологии управления психофизической подготовки к профессиональной деятельности способно повысить достижение целевых ориентиров на 10–30 %. Достижимость модельного уровня психофизической готовности для будущих специалистов, связанных с экстремальными условиями труда, составляет 80–90 %.

Библиографический список:

1. Гуревич, К. М. Проблемы дифференциальной психологии [Текст] / К. М. Гуревич. – М., 1998. – 384 с.
2. Егорычев, А. О. Теория и технология управления психофизической подготовкой студентов к профессиональной деятельности [Текст] : дис. ... докт. пед. наук: спец. 13.00.04 / А. О. Егорычев. – Ярославль, 2005. – 317 с.
3. Казначеев, В. П. Здоровье нации, просвещение, образование [Текст] / В. П. Казначеев. – Москва : Кострома: Исследовательский центр подготовки специалистов, Костр. гос. пед. универс., 1996. – 248 с.
4. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст] / Е. А. Климов. – Ростов н/Д. : Феникс, 1996. – 512 с.
5. Медведев, В. И. Физиология трудовой деятельности [Текст] / В. И. Медведев, В. С. Аверьянов, А. А. Айдаралиев. – М. : Наука, 1993. – 528 с.
6. Раевский, Р. Т. Физическое воспитание как составная часть образования учащейся молодежи [Текст] / Р. Т. Раевский, С. М. Канишевский, А. В. Домашенко // Теория и практика физического воспитания. – Донецк : ДонНУ, 2002. – № 1. – С. 31–38.
7. Сибирцева, М. П. Профессиональное обучение: Педагогические технологии [Текст] : учеб. пособ. / М. П. Сибирцева. – Изд. 3-е, доп. и переработанное. – М., 2002. – 128 с.
8. Смирнов, С. А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст] / С. А. Смирнов. – М., 1999. – 311 с.
9. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособ. / Г. К. Селевко – М. : Народное образование. – 1998. – 256 с.