

## ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37.0

В. Н. Белкина, Т. А. Степанова

### Принципы подготовки педагогов дошкольного образования в контексте обновления высшего профессионального образования

В статье рассматриваются некоторые проблемы подготовки педагогических кадров для системы дошкольного образования в высшей профессиональной школе. Выделены наиболее важные особенности деятельности педагога детского сада, лежащие в основе формирования профессиональных компетенций у студентов, а также принципы организации процесса обучения будущих педагогов в контексте современной образовательной парадигмы.

**Ключевые слова:** деятельность педагога дошкольного образования, педагогические технологии, индивидуальный стиль педагогической деятельности, диалогичность, рефлексивность, индивидуализация процесса профессионального обучения.

V. N. Belkina, T. A. Stepanova

### Principles of Preschool Education Teachers' Training in the Context of Higher Education Reorganization

In the article some problems of the pedagogical staff training for the system of preschool education at a higher vocational school are considered. The most important features of the kindergarten teacher's activity are revealed which make the basis to form professional competences of students, and also principles of the organization of the process of future teachers' training in the context of the modern educational paradigm are done.

**Key words:** activity of a preschool education teacher, pedagogical technologies, an individual style of the pedagogical activity, dialogicness, reflexivity, individualization of the process of vocational training.

Современная государственная политика в области образования в нашей стране предусматривает серьезные изменения в сфере дошкольного образования: предстоит значительная работа по повышению престижа деятельности педагога, который стоит у истоков человеческой личности и имеет дело с особым внутренним миром ребенка, отличающимся особой пластичностью и огромными потенциальными возможностями.

Поэтому профессиональная деятельность педагога дошкольного образования, наряду с общими для педагогической деятельности чертами, обладает рядом особенностей.

Первая связана с *целями* деятельности педагога. С одной стороны, эти цели являются вполне конкретными и даже в определенном смысле узкими, если рассматривать отдельные эпизоды взаимодействия субъектов педагогического процесса. С другой стороны, смысл педагогической работы с детьми раннего и дошкольного возраста, а следовательно, значительно более важная стратегиче-

ская ее цель – развитие ребенка как самобытной и неповторимой личности. Эту цель с точки зрения технологии педагогической деятельности реализовать чрезвычайно трудно, поскольку прогнозировать все интеллектуальные и личностные изменения у каждого конкретного ребенка и выразить их в четких параметрах не удастся.

Вторая особенность профессиональной деятельности педагога дошкольного учреждения касается вопроса *педагогических технологий*. Новые концептуальные подходы к работе с детьми побудили ученых и практиков к разработке программ развивающего характера. Новые же Федеральные государственные требования к содержанию образовательной программы детского сада предполагают не только включение инвариантного раздела, но и вариативного, учитывающего специфику деятельности конкретного дошкольного образовательного учреждения. Самое же, пожалуй, сложное, учесть в программах профессиональный уровень, интересы и личностные особенности кон-

клетного педагога, поскольку известно, что любая образовательная программа эффективна только тогда, когда она становится авторской.

Третья особенность также вытекает из специфики педагогической деятельности как вида деятельности, поскольку это всегда *деятельность личности*. В случае работы с маленькими детьми, только сочетание теоретических знаний, педагогических умений, способности к профессиональному творчеству и наличие у педагога множества черт, влияющих на безоговорочное его принятие ребенком, позволяет говорить об эффективности этой деятельности. Поэтому профессиональная работа педагога дошкольного учреждения требует особой иерархии профессионально важных качеств и свойств личности.

И, наконец, в дошкольном учреждении любого типа педагог всегда работает с ребенком в условиях его взаимодействия со сверстниками, и только педагог детского сада может влиять на формирование детских отношений в группе.

В силу особенностей профессиональной деятельности процесс и результат подготовки педагога дошкольного образования в условиях высшей школы должен обладать также спецификой.

В таком контексте две позиции кажутся наиболее значимыми.

Первая позиция. Процесс вузовского педагогического образования должен быть в значительной степени ориентирован на развитие не только профессионально важных знаний и умений, но и личностных свойств. В этом отношении *компетентный подход*, активно реализуемый сегодня в образовании, наиболее адекватен целям вузовского образования, поскольку ориентирован на формирование *целостной профессиональной личности*. При этом, под профессиональной компетентностью понимается интегральная характеристика, определяющая способность специалиста решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и склонностей.

Вторая позиция. Студент должен быть включен в процесс собственного профессионального становления, причем осознанно и индивидуально. Поэтому закономерной является вариативность средств реализации каждым студентом своих интеллектуальных и личностных особенностей, возможность определения форм учебной работы и ее содержания в русле индивидуальных образовательных маршрутов.

В таком контексте общим принципом профессионального обучения может рассматриваться *принцип гуманизации*. Однако, несмотря на признание приоритета идей гуманизации, реализовать теоретические посылы в практике преподавания оказывается не так просто. Как нам представляется, основная трудность заключается в том, что на любом этапе развития человека, его самостоятельность, независимость от других, не может быть абсолютной: в той или иной степени или в тех или иных формах человеку всегда требуется помощь, подсказка, участие, регламент для достижения результата. Образование, связанное с категориями обучения, учения, развития, обладает изначально такого рода противоречием. Гуманистическая парадигма в педагогике вообще и педагогике высшей школы в частности делает акцент на развитие, укрепление самобытного, индивидуального и самоценного начала в человеке. Обучение же (в значительной степени деятельность преподавателя) и даже учение (в значительной степени деятельность студента) подчинены профессиональной целесообразности, подразумевают должностное, соответствие какому-то клише, норме (научной, нравственной, интеллектуальной). Поэтому сотрудничество, равноправие в нем преподавателя и студента также не являются абсолютными, а, следовательно, остается существенным и нерешенным вопросом о том, как практически реализовать в вузе так широко декларируемые и принимаемые всеми гуманистические идеи.

В содержательном плане гуманизация отношений субъектов образовательного процесса включает в себя три взаимосвязанных компонента: отношение к другому как к самоценной личности, отношение к себе как к уникальной личности, отношение к себе и другим как к динамичным системам.

Наряду с общим принципом профессиональной подготовки педагогов дошкольного образования мы считаем возможным выделить также ряд принципов, носящих более конкретный характер, но в то же время раскрывающих гуманизацию высшего образования.

Прежде всего, принцип *диалогичности* педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

Когда речь идет о высшей школе, казалось бы, совершенно очевидно, что только в процессе диалога как «высшего уровня организации общения» (А. А. Бодалев) возможна реализация целей подготовки специалиста, не только владеющего широким диапазоном знаний, но и способного к приня-

тию самостоятельных решений и творчеству. Однако диалог чрезвычайно трудно приживается в вузовской практике. Все функции образования (ориентирующая, информационная, развивающая, воспитывающая, интегрирующая, координирующая, стимулирующая, организующая и контролирующая) являются прерогативой преподавателя. Диалог же предусматривает не только умение понимать другого и адекватно представлять себя другому, но и критично оценивать другого, отстаивать свою позицию. Поэтому ряд функций педагога высшей школы постепенно должны переходить к самим студентам. А для этого необходимо изменить не только взаимоотношения преподавателя и студента, но и методику их взаимодействия в учебно-воспитательном процессе: их функционально ролевые позиции должны стать гибкими.

Кроме того, принцип *индивидуализации* обучения.

Как нам представляется, он конкретизирует «технологическую» сторону диалога. В практике работы педагогической высшей школы индивидуализация обучения связывается, прежде всего, с индивидуальным подходом к студенту в образовательном процессе, учитывающем мотивы его обучения, уровень развития познавательной сферы, личностные особенности. Это вполне логично, но характеризует только сам процесс обучения в вузе и фактически слабо связан с будущей профессионально-педагогической деятельностью студента. Нам представляется значительно более важным рассмотрение иного пласта проблем: индивидуализация профессионального обучения должна осуществляться с целью развития у будущего педагога основ *индивидуального стиля* педагогической деятельности.

Совершенно очевидно, что уже на этапе профессионального самоопределения и в рамках профессионального обучения помощь в осознании будущим педагогом своих интеллектуальных и личностных особенностей, их соотносительности с требованиями педагогической профессии крайне важна для целенаправленного развития индивидуального стиля его профессиональной деятельности. В связи с этим результат процесса подготовки педагогов дошкольного образования не может оцениваться по схеме «низкий – высокий». Этот результат *качественно индивидуален* и скорее связан с перспективой в развитии и коррекции профессионально значимых устойчивых черт личности, поэтому нам представляется целесообразным вести

речь о таких уровнях готовности, как *теоретический, технологический и личностный*.

Наконец, принцип *рефлексивности*.

В контексте гуманизации высшего педагогического образования принцип рефлексивности является одним из базовых. Изменение взаимоотношений преподавателя и студента, существа их взаимодействия в процессе обучения, может происходить только в условиях глубокого осмысления «Я» в настоящем и будущем и касается обоих участников диалога. Именно профессиональная рефлексия преподавателя и рефлексивный способ включения в процесс собственной профессиональной подготовки студента определяют не только овладение будущим педагогом необходимым набором знаний и умений, но и гарантируют его развитие как целостной профессиональной личности.

В работе педагога дошкольного образования профессиональная рефлексия обеспечивает:

- гибкость в использовании взрослым форм и методов взаимодействия с детьми, адекватных ситуации, возрасту детей, особенностям самого взрослого, а, следовательно, осуществляющих развивающую по отношению к каждому ребенку функцию;

- устойчивость эмпатических свойств личности педагога, отражающих одну из сторон профессиональной рефлексии и поддерживающих эмоционально-доверительный фон взаимодействия взрослого с детьми и детей между собой;

- развитие и сохранение способности педагога воспринимать каждую ситуацию взаимодействия с ребенком как нестандартную, а, следовательно, требующую актуализации его творческого потенциала;

- открытость педагога ребенку, сфокусированность на нем целей и мотивов профессиональной деятельности;

- стремление педагога к совершенствованию своей деятельности и самого себя.

Проблема подготовки педагога дошкольного образования в настоящее время является чрезвычайно важной: это первая образовательная ступень человека. Пересматриваются концепции дошкольного образования, сделан акцент на предшкольном образовании детей. Высшая педагогическая школа активно переходит к многоуровневой системе образования. Вопросов чрезвычайно много, решать их предстоит и ученым и практикам. Поэтому в рамках статьи мы лишь обозначили наиболее перспективные, на наш взгляд, позиции, требующие детальной проработки.