

С. В. Жаров

Отражение педагогических идей С. А. Рачинского в новых стандартах начального образования

Современная педагогика постоянно стремится к совершенствованию среднего и высшего образования. Однако нельзя забывать, что многие педагогические проблемы уходят корнями в далекое прошлое. Среди педагогов прошлого можно выделить Сергея Александровича Рачинского, который посвятил более 30 лет своей жизни разносторонней педагогической деятельности с детьми.

Ключевые слова: педагогика, начальное образование, русская школа, С. А. Рачинский, воспитания у ребенка любви к природе, формирование личности ребенка.

S. V. Zharov

Reflection of S.A.Rachinsky's Pedagogical Ideas in New Standards of Primary Education

The modern pedagogics constantly tends to improvement of secondary and higher education. However it is impossible to forget that many pedagogical problems appeared in the past. Among teachers of the past it is possible to point out Sergey Aleksandrovich Rachinsky who devoted more than 30 years of the life to the versatile pedagogical activity with children.

Key words: pedagogics, primary education, Russian school, S.A.Rachinsky, training the child to love the nature, formation of the child's personality.

Современная педагогика постоянно стремится к совершенствованию среднего и высшего образования. Однако нельзя забывать, что многие педагогические проблемы уходят корнями в далекое прошлое. Среди педагогов прошлого можно выделить имя выдающегося русского педагога, ученого, просветителя науки, профессора Московского университета, ботаника и математика конца XIX в. Сергея Александровича Рачинского, который посвятил более 30 лет своей жизни разносторонней педагогической деятельности с детьми. Он не являлся переводчиком идеалов западноевропейского обучения, а был творцом самобытных русских образцов просвещения, причем просвещения разностороннего. Его дидактические установки постоянно сочетались с решением задач воспитания школьников. Педагогической деятельности он посвятил большую часть своей жизни, и ею обессмертил свое имя, вписав его в историю русской педагогики. В книге «Сельская школа» он пишет: «И потому наша школа должна быть не только школой арифметики и элементарной грамматики, но, прежде всего, - школой христианского учения и добрых нравов, школой христианской жизни под руководством пастырей Церкви» [3, с. 247]. В тот период уже был накоплен большой педагогический опыт, который можно успешно применять в современных условиях.

Педагогическому наследию С. А. Рачинского были посвящены различные научные статьи и выступления на конференциях, написана кандидатская диссертация, в которой школа С. А. Рачинского признана, как целостная педагогическая система [1]. В настоящей статье рассматривается несколько другой аспект – как на занятиях естественно-математического цикла можно реализовать программу духовно-нравственного воспитания школьников, а также возможность применения накопленного опыта на занятиях для студентов.

Согласно новым ФГОС по начальному образованию результаты освоения основной образовательной программы по арифметике должны отражать умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач [5]. По сути дела многие естественно-математические задачи стандартов XXI в. по начальному образованию были отражены в педагогической деятельности профессора С. А. Рачинского.

Каждый, кто хочет представить себе, как проходили занятия в школе С.А.Рачинского, пусть посмотрит на знаменитую картину Н. П. Богданова-Бельского «Устный счет». На ней изображен урок математики в татевской школе, в

которой художник сам был учеником С. А. Рачинского. Очень хорошо полотно передает тот творческий дух, что царил на этих занятиях: это не просто класс – это собрание друзей, единомышленников, захваченных общим делом. С. А. Рачинский учил детей решать задачи, оставляя каждому полную свободу творчества. Татевская школа обучала не только грамматике и арифметике, но давала практические навыки, необходимые для ведения деревенского хозяйства. Он отбирал самых талантливых учеников для продолжения обучения в учительских семинариях, в художественных училищах, при этом сам оплачивал их учебу.

С. А. Рачинский был убежденным сторонником классического образования. И вот для народной сельской школы он предложил такую систему классического образования, где роль древнего языка (греческого и латыни – в гимназии) исполнял язык церковно-славянский, а математические знания давались в изучении арифметики, причем особое значение Сергей Александрович придавал устному счету. Как результат своей длительной работы по арифметике, он даже написал специальный учебник «1001 задача для умственного счета», вышедший при его жизни тремя изданиями [4]. Многие задачи этой книги можно успешно применять на занятиях со студентами как в методическом плане, так и в тренировке устного счета. В своей работе «Сельская школа» С. А. Рачинский пишет: «Часто задавал я себе вопрос, какими основными способностями обуславливается та необыкновенная ловкость в обращении с числами, тот живой интерес к цифрам и к сочетаниям, которым отличаются наши дети. Нет сомнения, что тут значительную роль играет удивительная память.... Тот из них, который способен к пению, непременно окажется способным и по арифметике, и по русскому языку... Эта соразмерность дарований распространяется даже на сферу нравственную и придает этим детям их особенную привлекательность».

«Но главное в программе Татевской школы – ее воспитательная сторона. Все, что может содействовать развитию искренней религиозности и притом церковной, все, что может внести церковный элемент в самый обиход школы, – все это должно быть предметом самого заботливого внимания со стороны педагогов. Во главе должно стоять тщательное научение Закону Божию... Это – в пределах учебных занятий» [2, с. 41]. В своей школе С. А. Рачинский нашел свое счастье. В одном из писем своему другу Н. М. Горбову он пишет: «согласитесь, что то, что происходит в Татеве, в сущности, совершается в некоем четвертом измерении нравственного мира... А ведь, право,

без этого четвертого измерения мир неполон....» [2]. Все добрые нравы в человеке и в обществе – это результат окружения человека, среды воспитания, этому учит не классные уроки, а люди и жизнь. Духовно-нравственные ориентиры педагогической системы С. А. Рачинского можно определить так: гуманизм, народность, нравственность. С. А. Рачинский выступает против самой идеи равенства умственных и духовно-нравственных качеств человеческой личности. Это значит, что образование и воспитание должно стремиться к раскрытию личностных, индивидуальных способностей каждого ребенка. Каждый человек в педагогической концепции татевского педагога является индивидуальностью. По твердому убеждению Сергея Александровича нравственному поведению человека нельзя научить. Этому можно только научиться самому человеку.

Образование и воспитание должно стремиться к раскрытию личностных, индивидуальных способностей каждого ребенка. Если опять обратиться к новым ФГОС, то одним из его пунктов является развитие основ духовно-нравственной культуры через понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества [5]. Необходимо развивать и продолжать традиции прошлого, чтобы культурно-педагогическое наследие русских педагогов нашло отражение в современной педагогике начального образования. Опыт педагогической системы С. А. Рачинского показывает, что понятие «православная педагогика» имеет ту же историю, что и вся педагогика в современном понимании. Наша педагогика должна отовсюду брать лучшее, искать оригинальные методики, уточнять, совершенствовать и применять все лучшее в своей практике.

Наиболее глубокий след в нашем сознании оставляют педагогические взгляды С. А. Рачинского, как выдающегося практика, воплотившего свои воззрения в конкретной деятельности. Созданная им школа в родовом имении Татеве явилась ярким примером практического воплощения идей народной педагогики. Будучи не просто учителем, но едва ли не родным отцом для своих подопечных, С. А. Рачинский наилучшим образом обустроил быт своих учащихся, окружил их истинно христианскими теплом и заботой, наладил преподавание основных предметов, знание которых могли оказать детям практическую помощь.

Исходя из национальных особенностей русской школы («девять десятых из учеников сельских школ не ходят в школу, а живут в ней»), С. А. Рачинский полагает, что именно в рамках сельской школы возможно осуществление неразрывной связи обучения с воспитанием. Такая школа как рад и стать собственно русской нацио-

нальной школой. Школой, образующей человека умственно, духовно и нравственно. «Чтобы стать на высоту этих задач, – пишет С. А. Рачинский, – ей предстоит выработать особый тип учебный и нравственный, которому нет образца в школах западноевропейских». При этом сельская школа, школа для сельских жителей, должна быть неразрывно связана с Церковью. Только при этом условии может быть осуществлена задача умственного, нравственного и духовного воспитания молодежи в сельской школе. В образовательную программу С. А. Рачинского входило изучение церковнославянского языка, и на его базе шло и обучение современному русскому языку. На сегодняшний день сохраняется традиция уделять внимание церковно-славянскому языку в связи с тем, что делается попытка образовать при храме центра по изучению языка. Опыт подобной организации работы уже был сделан в школе С. А. Рачинского. Крестьянские дети в его школе получали также и музыкальное образование. Из общегуманитарных и технических дисциплин изучались история, география, геометрия, черчение. Такой предельный минимум школьного курса объяснялся теми задачами, которые, по мнению С. А. Рачинского, народ ставит перед школой.

Большое значение в педагогической концепции С. А. Рачинского занимает проблема воспитания у ребенка любви к природе. Об этом он пишет, например, в статье «Школьное цветоводство»: «Любовь к природе, понимание ее красоты – один из лучших плодов истинного образования, и все, что питает эту любовь, расширяет это понимание, должно нам быть близко и дорого» [3]. Из этой мысли у С. А. Рачинского вытекает другая, более глобальная: необходимо естественное, природное, «натуральное» формирование личности ребенка. Такой процесс предполагает изучение фундаментальных основ истории русской культуры, экономических, географических и общекультурных составляющих русского характера, что также составляет основу духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Сергей Александрович Рачинский был одним из самых ярких представителей национально мыслящих педагогов-практиков и теоретиков второй половины XIX в., который пытался возродить в лучшем, обновленном качестве русские национальные школы. Он решительно заявил, что школы в России необходимо строить на почве народ-

ной психологии и истории, согласовать ее с общественными потребностями, при ее организации принять во внимание характер и строй семьи, экономические, климатические и всякие другие условия народной жизни, чтобы русская школа руководилась русскими, а не иностранцами.

Программа духовно-нравственного развития, разработанная в рамках новых ФГОС, утверждает, что духовно-нравственное развитие обучающихся должно находиться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи. В основе и этой программы должны быть ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям. Необходимо при этом обеспечивать создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания. Программа предполагает формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику, а также формирование у обучающегося активной деятельностной позиции. Все это было основой воспитательной системы школы С. А. Рачинского. Таким образом, анализ педагогического наследия С. А. Рачинского показывает, что выстроенная им педагогическая система заслуживает серьезного внимания применительно к новым образовательным стандартам.

Библиографический список:

1. Багге, М. Б. Школа С. А. Рачинского как педагогическая система [Текст] / Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / М. Б. Багге. – СПб., 1999. – 206 с.
2. Горбов, Н. М. С. А. Рачинский [Текст] / Н. М. Горбов. – СПб, 1903. – 60 с.
3. Рачинский, С. А. Сельская школа [Текст] / С. А. Рачинский. – 4-е изд. – СПб, 1889. – 370 с.
4. Рачинский, С. А. 1001 задача для умственного счета [Текст] / С. А. Рачинский. – СПб, 1903. – 90 с.
5. ФГОС начального общего образования [Текст] : Приказ Мин-ва обр. и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г., № 373. – 41 с.