

**О. В. Иерусалимцева**

### **Инструментальные ценности старшеклассников с различными поведенческими типами**

В статье рассмотрены основные характеристики понятий: поведенческий тип А и тип В, ценности, инструментальные ценности, ценностные ориентации. Проведен сравнительный анализ инструментальных ценностей школьников с поведенческими типами А и В, а также выявлены различия инструментальных ценностей между учащимися с поведением типа А и типа В.

**Ключевые слова:** ценностные ориентации личности, система ценностных ориентаций, инструментальные ценности, старшеклассники, типы поведенческой активности.

**O. V. Ierusalimtseva**

### **Instrumental Values of High School Students with Various Behavioural Types**

The article describes the main characteristics of the concepts: behavioural type A and type B, values, instrumental values, value orientations. A comparative analysis of the instrumental values of students with behavioural types A and B was done, and also differences between the instrumental values of students with behaviour of type A and type B were revealed.

**Key words:** value orientations of the individual, the system of value orientations, instrumental value, high school students, the types of the behavioural activity.

В последние десятилетия большое количество зарубежных и отечественных исследований посвящено изучению поведения типа А. Человеку с поведенческим типом А свойственны следующие психологические особенности: высокий темп жизни; стремление к соревнованию и конкуренции; настойчивый поиск признания; активное участие в разных видах деятельности; дефицит времени; нетерпеливость; отсутствие ощущения безопасности; неспособность к релаксации. Противоположный тип поведения (тип В) описывается значительно менее подробно. Люди, которым присуще это поведение, чередуют работу и отдых, они ослаблены, неторопливы, взвешенность и рациональность в работе и других сферах жизнедеятельности. Скупость в движениях и проявлениях эмоциональных реакций и чувств, в том числе при общении с близкими; обстоятельность и обязательность (И. Б. Ганелина, С. Д. Положенцев, Р. Розенман, Д. А. Руднев, М. Фридман и др.) [2, 3].

Поведение типа А все чаще начинают включать в факторы риска сердечно – сосудистых заболеваний (ССЗ). Кроме того, при исследовании большинство авторов сходится на мнение, что поведение типа А формируется при жизни, под воздействием средовых факторов, а

не наследственно предопределено. При этом считается, что корни этого поведения кроются в раннем детстве. Уже в возрасте 6–11 лет дети, как и более старшего возраста, проявляют черты, характерные для поведения типа А. Вопрос о системе ценностей старшеклассников приобретает все большее значение, так как ценностная ориентация является ядром личности и влияет на профессиональную направленность, которая формируется в старшем школьном возрасте. В социально-психологических и психолого-педагогических исследованиях изучаются структура и динамика ценностных ориентаций личности, их роль в механизме регуляции поведения, взаимосвязи ценностных ориентаций с особенностями личности [3, 6].

Характерной особенностью формирования ценностных ориентаций личности учащихся старших классов, выступает содержательная сторона иерархической структуры ценностных ориентаций. М. Рокич провел большую и тщательную работу по анализу различных наборов ценностей самых разных этнических и политических групп людей и на этой основе создал шкалу ценностей, которая в обобщенном виде отражает наиболее актуальные ценности человека, живущего и работающего в современном развитом мире. Базовым понятием его теории

является ценность, под которой он подразумевает убеждение индивида в преимуществах каких – либо целей, определенного смысла существования по сравнению с другими целями. С другой стороны, ценность – это убеждение индивида в преимуществах определенных способов поведения, то есть для достижения этих целей. Исходя из того, М. Рокич сформулировал два вида человеческих ценностей [5]:

– Ценностях – целях (терминальные ценности) – это потенциальные элементы смысла жизни, к достижению которых человек должен стремиться;

– Ценностях – средствах (инструментальные ценности), которые характеризуют приоритетность для индивида определенных способов поведения, ведущих к реализации соответствующих терминальных ценностей. В поведении эти ценности проявляются как динамические свойства личности, то есть как черты характера.

Актуальность нашего исследования связано с тем, что специфика поведенческого типа А у взрослых изучена достаточно хорошо, и менее исследовано в подростковом возрасте. В связи с этим представляется интерес данной работы, в которой прослеживается взаимосвязь особенностей влияния поведения типа А и типа Б на систему ценностей.

Для проведения исследования по выявлению особенностей представлений о системе значимых ценностей учащихся поведения типа А и типа Б, определяющих наиболее общие ориентиры их жизнедеятельности использовались следующие методики:

– опросник для выявления учащихся, склонных к поведению типа А и Б, разработанный Л.П. Урванцевым, Н.А. Митрушиной, применение которого позволило отсеять учащихся, относящихся к смешанному типу поведения [3]. Выборка состояла из 1048 человек (172 учащихся с поведенческим типом А, 130 – с поведенческим типом Б), от 15 до 17 лет;

– методика М. Рокича с целью изучения индивидуальных представлений о системе значимых ценностей, определяющих наиболее общие ориентиры жизнедеятельности старших школьников поведения типа А и Б [4]. Опреде-

лялись средние показатели рангов отдельно для каждой группы испытуемых. Полученные данные свели в таблицу № 1.

Учитывая, выше сказанное, мы рассмотрим, какие же инструментальные ценности наиболее значимы для старшеклассников поведенческого типа А и типа Б?

Анализируя рисунок 1, можно сделать вывод о том, что «жизнерадостность» у школьников с поведенческим типом А на первом месте, а у старшеклассников типа Б – на девятом месте. Следовательно, для школьников с поведенческим типом А особое значение имеет ориентация на личностное общение, поэтому в становлении системы ценностных ориентаций важную роль играет общение со сверстниками. У испытуемых типа Б на первом месте «самоконтроль», можно предположить, что для них наиболее значимы сдержанность, самодисциплина. На втором месте у типа А занимает «воспитанность», а у школьников типа Б – «аккуратность», вероятно, у учащихся типа Б присутствует порядок в делах и умеют содержать в порядке свои вещи. Интересно, что на третьем месте у учеников поведенческого типа А – «честность», а у типа Б эта ценность на пятнадцатом, можно предположить, людям с поведением типа А присущи такие качества, как правдивость и искренность. У школьников типа Б на третьем месте – эффективность в делах, следовательно, школьники типа Б трудолюбивы и продуктивны в работе, а у типа А – на пятом месте.

Так же более высокие места занимают следующие инструментальные ценности:

– для старшеклассников поведенческого типа А – «независимость» занимает четвертое место, следовательно, они способны действовать самостоятельно и решительно; «исполнительность» – шестое место, «образованность» – седьмое, а «твердая воля» – восьмое место;

– для старшеклассников поведенческого типа Б – «исполнительность» на четвертом месте, «воспитанность» на пятом месте, «независимость» занимает шестое место, «образованность» – седьмое, а «ответственность» на восьмом месте.

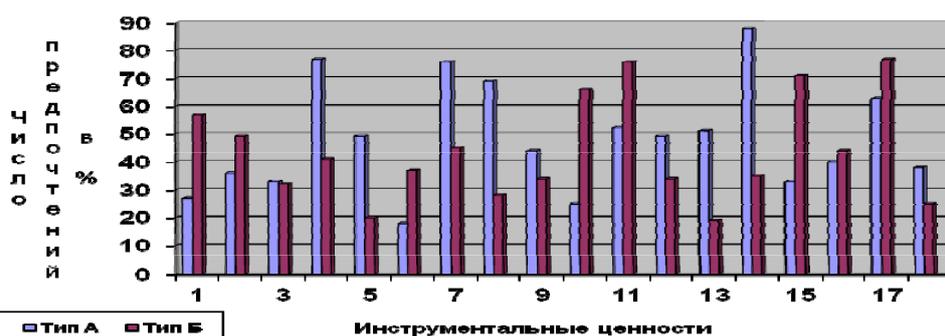


Рис. 1. Структура жизненно важных ценностей школьников с поведенческим типом А (n=172) и типом Б (n=130)

Примечание: Инструментальные ценности, соответствуют следующим цифрам: 1-аккуратность, 2-воспитанность, 3-высокие запросы, 4-жизнерадостность, 5-исполнительность, 6-независимость, 7-непримиримость к недостаткам в себе и других, 8-образованность, 9-ответственность, 10-рационализм, 11-самоконтроль, 12-смелость в отстаиваниях своего мнения, 13-твердая воля, 14-терпимость, 15-широта взглядов, 16-честность, 17-эффективность в делах, 18-чуткость.

Значимость различий определялась с помощью U-критерия Манна-Уитни. Выявлены различия между старшеклассниками поведенческих типов А и Б по следующим инструментальным ценностям на уровне значимости для  $p \leq 0,01$ :

– «жизнерадостность» ( $U_{эм} = 253,5$ ; для  $p \leq 0,01$ ), среднее значение по старшеклассникам поведения типа А – 3,81, а по типу Б – 6,77;

– «самоконтроль» ( $U_{эм} = 253,5$ ; для  $p \leq 0,01$ ), среднее значение по старшеклассникам поведения типа А – 3,81, а по типу Б – 6,77;

– «воспитанность» ( $U_{эм} = 253,5$ ; для  $p \leq 0,01$ ), среднее значение по старшеклассникам поведения типа А – 3,81, а по типу Б – 6,77;

– «аккуратность» ( $U_{эм} = 129,0$ ; для  $p \leq 0,01$ ), среднее значение по старшеклассникам поведения типа А – 10,88, а по типу Б – 4,88;

– «честность» ( $U_{эм} = 259,5$ ; для  $p \leq 0,01$ ), среднее значение по старшеклассникам поведения типа А – 6,23, а по типу Б – 11,65;

– «эффективность в делах» ( $U_{эм} = 308,0$ ; для  $p \leq 0,01$ ), среднее значение по старшеклассникам поведения типа А – 6,67, а по типу Б – 5,15.

Подводя итог выше сказанному, необходимо отметить, что старшеклассники поведенческого типа А значимо отличаются от типа Б большей общительностью, открытостью и непринужденностью в общении, активностью, самостоятельностью, решимостью, независимостью в суждениях и поступках, более высокой эмоциональной чувствительностью к неудачам в предметной деятельности.

В процессе нашего проведенного эмпирического исследования было установлено, что:

Старшие школьники поведенческого типа А характеризуются рядом особенностей инструментальных ценностей: «жизнерадостность», «воспитанность», «честность», «независимость», «эффективность в делах»; соответственно для школьников поведенческого типа Б наиболее значимы следующие инструментальные ценности: «самоконтроль», «аккуратность», «эффективность в делах», «исполнительность», «воспитанность».

#### Библиографический список:

1. Абульханова, К. А. Психология и сознание личности [Текст] / К. А. Абульханова // Психология отечества / Избранные психологические труды. – М. : МПСИ, Воронеж. НПО «МОДЭК», 1999. – С. 324.
2. Маклаков, А. Г., Положенцев, С. Д., Руднев, Д. А. Психологические механизмы поведения типа А у молодых людей в период адаптации к длительным психоэмоциональным нагрузкам [Текст] / А. Г. Маклаков // Психологический журнал. – 1993. – Т. 14. – № 6.
3. Митрушина, Н. А. Социально-перцептивные и личностные корреляты поведенческих типов А и Б [Текст] : дис. на соиск. учен. ст. канд. псих. Наук / Н. А. Митрушина. – Ярославль, 2007. – С. 198.
4. Практикум по общей экспериментальной и прикладной психологии [Текст] / под общей ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. – СПб. : Питер, 2007. – С. 240.
5. Пряжников, Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М., 2006. – с. 225.
6. Урванцев, Л. П. Психология в соматической клинике. – Ярославль : ЯрГУ, 1998. – С. 160.