

**В. М. Пятунина**

**Теоретические основания воспитания у старшеклассниц качеств социально успешной личности**

В статье анализируются современные подходы к сущности и содержанию воспитания, в том числе воспитания у старшеклассниц качеств социально успешной личности, обосновывается авторский принцип доминанты саморазвития в воспитательном процессе.

**Ключевые слова:** воспитание, старшеклассницы, социальная успешность.

**V. M. Pyatunina**

**Theoretical Bases to Train Qualities of a Socially Successful Personality in Senior Pupils**

In the article the modern approaches to the essence and substance of education, including training the qualities of a socially successful person in senior pupils are analyzed, the author's dominant principle of self-development in the educational process is proved.

**Keywords:** education, senior pupils, social success.

Задача воспитания успешной личности определена как одно из приоритетных направлений в целом ряде нормативных и декларативных документов. И, хотя система школьного образования объективно не может обеспечить фактическую социальную успешность выпускника, она может способствовать формированию личностных установок, ценностей, рефлексивной позиции, опыта деятельности школьников, которые помогут им стать успешными. Но современная школа, провозглашая себя социально открытой воспитательной системой, недостаточно включает старшеклассников в комплекс социальных отношений, не в полной мере готовит к самостоятельному решению актуальных экзистенциальных проблем и прогнозированию их последствий.

Отсутствие четких экзистенциальных ориентиров в системе образования приводит к тому, что представления девушек и юношей, выпускников школы, о социально успешной личности являются недостаточно определенными, стереотипизированными и ориентированы преимущественно на ценности массовой культуры и общественного потребления. В связи с этим подрастающее поколение в процессе своего социального становления ориентируется на внешние атрибуты успеха. В этой ситуации утрачивается важнейший компонент социализации – моральная

ответственность, нравственное отношение к окружающим, просоциальные ценностные ориентации. Таким образом, происходит прагматизация понимания успеха без учета духовной составляющей, что ведет к чрезмерной автономизации, нарушению процессов интеграции индивида в систему социальных отношений, обострению конфликтов индивидов и групп, социальной нестабильности.

Перед выпускниками школы стоит ряд важных жизненных задач: выбор профессии и маршрута профессионального образования, определение своего места в системе межличностных отношений, как дружеских, так и романтических; становление гражданской позиции и системы социальных ориентиров и установок. Очевидно, что исследование проблем формирования социальной успешности в данной возрастной группе представляет особую актуальность.

Следует отметить, что сущность и содержание понятия «социально успешная личность» традиционно варьируется в зависимости от ожиданий общества по отношению к представителям мужского и женского пола. При этом аспекты профессиональной самореализации традиционно касаются представителей сильного пола, а отношение к успеху девушек существенно трансформировалось в последнее время – к традиционным

ожиданиям реализации женщины в роли жены и матери добавились требования к её более широкой социальной самореализации. Вместе с тем третья ступень современного общего образования в России, несмотря на многочисленные попытки модернизации его содержания и педагогических технологий, в большей степени направлена на подготовку выпускников к выбору профессии и получению ими профессионального образования, что, безусловно, важно, но недостаточно для жизненного самоопределения девушек.

Проведенный анализ состояния проблемы формирования социальной успешности свидетельствует о том, что способность понимать ситуации повседневности, прогнозировать их развитие, видеть и предвидеть варианты реального поведения в них других людей, способность и готовность сотрудничать, действовать самостоятельно и ответственно на основе умения собирать и обрабатывать социальную информацию – источник педагогической деятельности в этом направлении. На наш взгляд, она может стать целью воспитательной программы и ядром социализации, так как, для того чтобы вписаться в конкретную форму бытия сообщества, к которому принадлежит человек, безболезненно адаптироваться к нему и в нем, необходимо: обладать определенным объемом целенаправленно скомпонованной информации, позволяющей сформировать свой образ и прообраз объективной реальности; принять свободу как осознанную необходимость, как возможность с опорой на качественную социальную информацию осуществлять личный выбор поступков; разобраться во множественности современного мира, его противоречивости; научиться принимать нужные решения.

В своих исследованиях мы исходим из того, что социальная успешность не сводится к отдельным знаниям и умениям, к сумме сведений о социуме, она является личностной характеристикой, предполагает определенный уровень владения социальной информацией, социальными представлениями, опытом руководства ими в ситуациях повседневности, способностью к самостоятельному и ответственному социальному действию. При этом социальная успешность опирается на сочетание знаний, опыта и готовности личности, базируется на мотивациях и способностях, находит свое выражение в умении взаимодействовать и принимать решения, а процесс воспитания у личности качеств социально

успешного человека предполагает динамику продвижения от научения к обучению и самообогащению.

При этом мы отдаем себе отчет, что понятие «успешность» очень индивидуально, его достаточно трудно определить, у разных людей слово «успешность» вызывает различные ассоциации, потому что связано с индивидуальной системой ценностей. Вместе с тем, на наш взгляд, именно представления об успехе и успешности формируют личность, оказывают влияние на ее установки, самосознание, уровень притязаний.

Мы согласны с Т.В. и Е.Т. Конюховыми [2], которые утверждают, что представления об успешности формируют личность, оказывают влияние на ее установки, самосознание, уровень притязаний. В связи с этим социальная успешность определяется нами как сложное явление, зависящее как минимум от трёх уровней рефлексивного отражения: 1. Реальные достижения индивида. 2. Оценка успешности личности окружающими. 3. Самооценка уровня достижения успеха. Таким образом, успешность – это и объективное достижение, и субъективная оценка. При этом объективный успех является функцией от интеллекта, воли, мотивации, уверенности, социальной компетентности, а субъективный успех определяется эмоциональным отношением к достижениям.

Проанализированные нами исследования, как и многочисленные примеры из жизни, свидетельствуют, что, независимо от пола, у успешных людей совпадают профессиональные качества: самостоятельность, ответственность, мобильность, готовность к изменениям, умение решать конфликты, способность противостоять давлению. Вместе с тем в работах последних лет (М.В. Бояркина, Т.И. Кондря, А.Р. Тугушева) отмечаются специфические женские качества, способствующие достижению социального успеха в сферах, отличных от профессиональной. К ним можно отнести: принятие женской социальной роли, эмпатийность, направленность на сотрудничество, гибкость, неагрессивность.

Таким образом, основываясь на существующей в обществе дифференциации требований к успешности женщины в профессиональной и непрофессиональной областях, нами сформулирована идея о необходимости формирования активной позиции старшеклассниц в определении собственных жизненных ориентиров и сделан вывод, что такая позиция может быть сформирована в результате воспитания старшеклассниц.

В различных подходах, сохраняя общий смысл, воспитание рассматривалось как управление процессом формирования личности в целом или отдельных ее качеств в соответствии с потребностями общества [1, с. 28].

Сегодня сущность и содержание категории «воспитание» пересматривается. Педагогика уходит от понимания воспитания в аспекте «передачи опыта старшего поколения», «трансляции норм и ценностей». Современная социокультурная ситуация характеризуется возрастанием значимости индивидуально-личностного начала во всех проявлениях жизни современного человека. Проведенный нами анализ современных концепций воспитания позволил сделать вывод о приоритете идей социального воспитания в современных исследованиях проблем воспитания в целом. В науке складывается понимание того, что подрастающее поколение должно быть способно осознанно действовать, исходя из представлений об общественном долге и личной свободе, принимать самостоятельные решения, брать на себя ответственность. В связи с этим современное понимание воспитания ориентировано на трактовку его как педагогического компонента процесса социализации [5].

В ходе изучения социального воспитания как теоретического концепта педагогической науки Т.А. Ромм в качестве операционных характеристик обобщенного теоретического образа социального воспитания выделяет: социальный, социально-философский, «помогающий» (в контексте теории социальной работы), педагогический образ [7, с. 280]. Она отмечает, что содержательная характеристика обобщенного теоретического образа социального воспитания отражает процесс обретения человеком интересной социальной активности как условия успешного функционирования человека в обществе и одновременно его индивидуального социального самоопределения как субъекта жизни на основе усвоения духовно-нравственных ценностных ориентаций.

Рассматривая антропологические основы социального воспитания, Б.В. Куприянов указывает, что оно «... должно быть ориентировано на целостное, семантически непротиворечивое конструирование жизнедеятельности воспитательной организации в четком соответствии с социокультурным контекстом». Социокультурный контекст как языковая практика соединяет в процессе социального воспитания человека и общество, конструируя реальность воспитатель-

ной организации и создавая предпосылки для обретения воспитанником смысла жизни [3].

Как отмечает А.И. Левко, термин «социальное воспитание» в настоящее время употребляется в двух аспектах:

1. Социальное воспитание есть воспитание индивида в социуме, социальной среде, социальной общине в ходе его взаимодействия с ними. При таком рассмотрении социального воспитания акцент делается на усвоение личностью групповых образцов, норм, стереотипов коллективной деятельности, стиля мышления той или иной социальной группы, общности. Результат такого воспитания – усвоение социальных ролей, социальных ценностей и норм поведения и личность как объект культуры, представляющая собой итог социализации.

2. Социальное воспитание есть процесс овладения индивидом определенным типом культуры в ходе социализации и индивидуализации на основе приобщения к ценностям культуры, а также выполнения определенных социальных ролей. В данном подходе личность является активным субъектом культуры, обладает свободой, волей, способностью к творческой деятельности. Акцент делается на развитие ее духовных и социальных качеств [4].

В концепции социального воспитания А.В. Мудрика, которая основывается на субъект-субъектном подходе, воспитание рассматривается в контексте социализации. Автор трактует воспитание как относительно социально контролируемую социализацию. По его мнению, воспитание отличается от стихийной и относительно направляемой социализации тем, что в его основе лежит социальное действие. По мысли ученого, воспитание – относительно осмысленное и целенаправленное возвращение человека, более или менее последовательно способствующее адаптации человека в обществе и создающее условия для его обособления в соответствии со спецификой целей групп и организаций, в которых оно осуществляется. Согласно концепции А.В. Мудрика, созданию условий успешного социального воспитания способствуют: 1) организация социального опыта, включающая быт воспитательной организации, ее жизнедеятельность, организацию взаимодействия и обучение взаимодействию в ней; 2) образование; 3) индивидуальная помощь [5].

С точки зрения В.Р. Ясницкой, любое воспитание является по своей сути социальным, так как оно раскрывает сущность амбивалентной

взаимосвязи «воспитание – общество», направлено на социализацию растущего человека, формирует позитивный индивидуальный социальный опыт, в том числе и творческий [8, с. 34].

Таким образом, социализирующий подход к воспитанию понимается как процесс включения человека в систему отношений с институтами социализации, приобретение личного жизненного опыта. Данный подход успешно встраивается в основные программные документы, регламентирующие образование начала XXI века (инициатива «Наша новая школа», ФГОС различных уровней основного образования, Концепция духовно-нравственного воспитания и развития и др.). Таким образом, сущность и содержание категории «воспитание» сегодня могут быть пересмотрены в рамках социализирующего подхода.

Наше исследование основывается на позициях ярославской научной школы под руководством М.И. Рожкова, методологической базой проводимых исследований в которой является экзистенциальная педагогика. Данные позиции вполне укладываются в контекст идей социализирующего подхода к воспитанию, поскольку идеальной целью экзистенциального подхода является формирование человека, умеющего прожить жизнь на основе сделанного им экзистенциального выбора, осознающего ее смысл и реализующего себя в соответствии с этим выбором. Экзистенциальный подход предполагает, что воспитанник – сам субъект своего развития, а высший уровень проявления субъектности – осмысленное проектирование своего развития в сочетании с рефлексивной позицией [6].

Учитывая возрастную и гендерную специфику воспитания у старшеклассниц качеств социально успешной личности, мы понимаем процесс субъектного взаимодействия педагогов и воспитанниц, результатом которого являются интериоризация социально одобряемых представлений об успехе, формирование мотивации достижений, развитие воли, воспитание уверенности в достижении целей (позитивная Я-концепция), формирование направленности на саморазвитие, расширение социальной компетентности. В ходе воспитания происходит переход от стихийности (под влиянием внешних условий социума на индивида) к сознательной ориентации девушек на достижение социальной успешности (на базе осознанного изменения целей, позволяющего предвидеть последствия поведения для себя и окружающей действительности на основе самостоятельного ответственного оценивания).

Опираясь на выделенные М.И. Рожковым основные принципы экзистенциальной педагогики (принцип стимулирования саморазвития человека, принцип нравственного саморегулирования, принцип актуализации ситуации, принцип социального закаливания) [6, с. 72] с учётом специфики предмета нашего исследования, мы предлагаем ещё один принцип: принцип доминанты саморазвития. Выделение данного принципа связано с необходимостью создания условий для экзистенциального выбора, снижения давления стереотипов на определение девушками своего жизненного пути. Предлагаемый принцип ставит во главу угла индивидуальные качества старшеклассниц, их интересы и потребности, создает условия для саморазвития и самореализации девушек с учетом гендерной и возрастной специфики. Он также предполагает определение индивидуальной траектории интеллектуального и социального развития каждой воспитанницы, выделение специальных задач, соответствующих их индивидуальным особенностям. Реализация данного принципа подразумевает определение особенностей включения старшеклассниц в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности, предоставление каждой девушке возможности для самореализации и самораскрытия.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что воспитание у старшеклассниц качеств социально успешной личности основывается на представлениях о воспитании как процессе включения девушек в систему отношений с институтами социализации, приобретение личного жизненного опыта. Основным контекстом при этом является воспитание готовности старшеклассниц к экзистенциальному выбору, осмысленное проектирование своего развития в сочетании с рефлексивной позицией.

#### Библиографический список

1. Введение в педагогику [Текст] / Ковалев Н. Е., Райский Б. Ф., Сорокин Н. А. – М. : Просвещение, 1975. – 344 с.
2. Конюхова, Т. В., Конюхова, Е. Т. Изучение проблемы успеха и успешности личности в контексте междисциплинарного подхода [Текст] / Т. В. Конюхова, Е. Т. Конюхова // Известия Томского политехнического университета. – 2009. – № 6. – С. 112–116.
3. Куприянов, Б. В. Антропологические основы социального воспитания школьников [Текст] / Б.В. Куприянов // Образование и общество. – 2007. – № 1. – С. 67–70.
4. Левко, А. И. Социальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. спец. высш. учеб. заведе-

ний / А. И. Левко. – Минск : ИВЦ Минфина, 2003. – 340 с.

5. Мудрик, А. В. Воспитание: явление, институт, понятие [Текст] / А. В. Мудрик // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2005. – № 1. – С. 23–28.

6. Рожков, М. И. Концепция экзистенциальной педагогики [Текст] / Ярославский педагогический вестник. – 2002. – № 4 (33). – С. 71–76.

7. Ромм, Т. А. Социальное воспитание: эволюция теоретических образов: монография [Текст] / Т. А. Ромм. – Новосибирск : Наука, 2007. – 380 с.

8. Ясницкая, В. Р. Социальное воспитание в классе [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. Р. Ясницкая; под ред. А. В. Мудрика. – М. : Академия, 2004. – 352 с.

#### **Bibliograficheskiy spisok**

1. Vvedeniye v pedagogiku [Tekst] / Kovalev N. Ye., Rayskiy V. F., Sorokin N. A. – M. : Prosveshcheniye, 1975. – 344 s.

2. Konyuhova, T. V., Konyuhova, Ye. T. Izucheniye problemy' uspeha i uspeshnosti lichnosti v kontekste mezhdisciplinarnogo podhoda [Tekst] / T. V. Konyukhova, Ye. T. Konyukhova // Izvestiya Tomskogo

politehnicheskogo universiteta. – 2009. – № 6. – S. 112–116.

3. Kupriyanov, B. V. Antropologicheskiye osnovy' social'nogo vospitaniya shkol'nikov [Tekst] / B.V. Kupriyanov // Obrazovaniye i obshchestvo. – 2007. – № 1. – S. 67–70.

4. Levko, A. I. Social'naya pedagogika [Tekst] : ucheb. posobiye dlya stud. ped. spets. vy'ssh. ucheb. zavedenij / A. I. Levko. – Minsk : IVTS Minfina, 2003. – 340 s.

5. Mudrik, A. V. Vospitaniye: yavleniye, institut, ponyatiye [Tekst] / A. V. Mudrik // Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2005. – № 1. – S. 23–28.

6. Rozhkov, M. I. Konceptiya ekzistencial'noj pedagogiki [Tekst] / Yaroslavskiy pedagogicheskij vestnik. – 2002. – № 4 (33). – S. 71–76.

7. Romm, T. A. Social'noye vospitaniye: evolyuciya teoreticheskikh obrazov: monografiya [Tekst] / T. A. Romm. – Novosibirsk : Nauka, 2007. – 380 s.

8. Yasnickaya, V. R. Social'noye vospitaniye v klasse [Tekst]: ucheb. posobiye dlya stud. vy'ssh. ucheb. zavedenij / V. R. Yasnickaya; pod red. A. V. Mudrika. – M. : Akademiya, 2004. – 352 s.