

С. Ю. Свешников

**Формирование образа отца в сознании современного подростка**

В свете изучения автором проблемы формирования образа отца в процессе социализации современного подростка в статье приведены результаты исследования, проведенного с целью выявления степени участия современных отцов в жизни сыновей и уровня доверия им подростков, а также сформулированы рекомендации отцам по организации воспитания сыновей.

**Ключевые слова:** социализация современного подростка, социальный опыт, отец и сын, воспитание в семье, черты и качества идеального отца.

S. Ju. Sveshnikov

**The Image of his Father in the Minds of the Modern Teenager**

In light of the problems of forming study by the author of the image of his father in the process of socialization of modern teen article presents the results of a study conducted to identify the degree of involvement of fathers in modern living sons and trust them teenagers, as well as provide recommendations on the organization of education of fathers sons.

**Keywords:** socialization of modern teen, social experience, a father and son, parenting, features and quality of an ideal father.

Актуальность исследуемой нами проблемы формирования образа отца в процессе социализации современного подростка обусловлена тем, что современный мужчина уделяет слишком мало внимания семье и детям. Это приводит к тому, что в сознании мальчика складывается неполноценный образ отца и нарушается взаимопонимание между отцом и сыном. А ведь для мальчика очень важно иметь положительный образ отца, строить с ним отношения, подкрепленные деловым и нравственным авторитетом мужчины, поскольку именно такой авторитет способствует формированию гармонично развитой личности ребенка. Сыновья во многом копируют образ жизни и мыслей своих отцов: перенимают походку, манеру разговаривать, жесты и т.п. От отцов они воспринимают такие черты, как крепость духа, силу, мужскую надежность, предприимчивость, отношение к противоположному полу. Сын, отец которого внимателен к матери, женившись, считает единственно возможным относиться так же и к своей избраннице. А если отец отстраняется от работы, то эту же привычку перенимают и его дети. Своим поведением отец учит мальчика правильно относиться к окружающему миру, к людям, является его *духовным* воспитателем. Поэтому вопрос о формировании образа отца в сознании современного подростка стоит сегодня в нашем обществе как никогда остро.

Мы провели двухэтапное мини-исследование среди учащихся 5-го класса МОУ лицей № 41

г. Костромы (24 человека, возраст – 11–12 лет). Материалом исследования послужила анкета для детей на выявление степени участия отца в жизни ребенка и уровня доверия ребенка отцу, их взаимной близости. Школьникам также было предложено написать сочинения на темы «Каким должен быть настоящий отец?» (для девочек) и «Каким я буду отцом?» (для мальчиков), в которых девочки размышляли о том, какими качествами должен обладать настоящий отец, а мальчики пытались представить себя в роли будущих отцов, тем самым опосредованно выявляя специфические черты, функции и качества образа отца в своем сознании. Мы рассчитывали, что сочинения помогут нам выявить те качества и функции образа идеального (настоящего) отца, сложившегося в сознании школьников, которые позволяют определить его роль в процессе воспитания детей и сформулировать основные советы отцам по воспитанию сыновей. В данной статье мы знакомим читателя с той частью результатов нашего исследования, которые касаются только мальчиков.

В начале исследования ребятам была предложена небольшая анкета, содержащая 4 вопроса с вариантами ответов. Анализируя полученные результаты, мы увидели, что степень участия отцов в жизни семьи, ребенка, а также уровень доверия детей отцам, степень их близости не велики. Современные отцы предпочитают перекладывать все функции воспитания детей на супругу, тем самым отстраняясь от своих чад.

Это приводит к ситуации духовной отдаленности отцов от детей, что делает их чужими людьми, к которым дети просто не желают обращаться за помощью, советом. Поэтому образ отца для ребенка становится неполноценным, не образцовым, а это впоследствии может привести к проблемам при накоплении сыном социального опыта, поскольку у него не будет перед глазами того эталона поведения, которому следовало быть! А кто как не сыновья – будущие мужчины – нуждаются в живом примере, в живой модели поведения отца-советчика, отца-защитника, отца-наставника, отца-помощника, отца-друга?!

Вторым этапом нашего эмпирического исследования, как мы уже отметили выше, явилось проведение сочинений в 5-м классе лица на темы «Каким должен быть настоящий отец?» (девочки) и «Каким я буду отцом?» (мальчики). Такой метод оказался очень интересен и продуктивен с педагогической точки зрения, так как возможность сформулировать совокупность педагогических условий, способствующих формированию образа отца в сознании современных подростков, необходимых для их дальнейшей социализации, мы предоставили самим детям.

Творческие работы детей помогли выявить качества, которыми, с их точки зрения, должен обладать идеальный отец, функции, которые он должен, по их мнению, выполнять. Это позволило смоделировать сложившийся в их сознании образ отца.

Ребята в своих сочинениях на тему «Каким я буду отцом?», примерив на себя роль будущего отца, отметили следующие ее черты: 1) отец – кормилец («Первым делом я бы работал, чтобы обеспечивать себя, жену, детей одеждой, едой»); 2) отец – глава семьи («Я считаю, что отец – глава семьи, а из меня получился бы даже неплохой отец»; «Я буду главой семьи»); 3) отец – проводник в мир социальных отношений, способный передать жизненный опыт («Если бы не было родителей, кто бы помогал детям познавать мир, учить их новому?»); «Буду учить своих детей доброту»); 4) отец – советчик, подсказчик, помощник, защитник («Не буду надеяться на других, помогу в трудную минуту и в денежных, и в моральных делах»; «Я хочу, чтобы за советом мои дети шли к отцу»; «Я бы относился к своей семье с любовью, поддерживал бы детей, во всем понимал их. Я не мог бы не помочь моему сыну или дочери с задачей, с уравнением, с примером»); 5) отец – непосредственный (полноправный) участник жизни семьи («Отец должен вос-

питывать своих детей»; «Вместе мы будем решать проблемы, интересующие моих детей <...> Я буду стараться больше времени проводить с сыновьями. Дочери будут помогать маме по хозяйству. Я мечтаю, чтобы мои сыновья стали защитниками как своего Отечества, так и родного очага. Моя задача – стать достойным отцом!»); «Я буду развлекать своих детей, баловать их, играть с ними»); 6) отец – друг («Я хочу стать самым преданным другом своим детям. Моя задача – завоевать их доверие и откровенность»).

Мальчики также отметили качества, которыми они будут обладать, будучи отцами: 1) заботливый, любящий, добрый («Я буду заботливым отцом <...> Буду очень сильно любить свою жену. Она у меня будет умная и трудолюбивая»; «Ведь настоящий отец должен быть добрым, заботиться о своей семье»; «Я бы относился к своей семье с любовью, заботой»); 2) трудолюбивый («Я буду трудолюбивым отцом»); 3) внимательный («Буду не забывать о днях рождения членов своей семьи»; «Я буду относиться к своим детям с вниманием»); 4) верный, постоянный («Я не буду заигрывать с другими девушками, а буду любить только свою жену»).

Мы увидели, что в сознании мальчиков-пятиклассников уже сформировался четкий образ отца. Они осознают, что им в будущем предстоит быть мужчинами, отцами, поэтому они в большинстве своем отметили такие функции отца, как кормилец, глава семьи. Наряду с этими функциями мальчики отмечают, что отец должен принимать непосредственное участие в жизни семьи, решать проблемы, возникающие у детей, помогать им, поддерживать, защищать, давать советы. Важно, что мальчики выделили такую роль отца, как друг. Как выяснилось, для них важно завоевать доверие и откровенность своих детей, а не быть лишь источником финансового благополучия семьи. Что касается особых качеств «наших будущих отцов», то они сошлись во мнении, что обязательно станут заботливыми, любящими, добрыми, внимательными и трудолюбивыми папами, способными создать наиболее комфортные условия для гармонии и душевного спокойствия своей будущей семьи.

Таким образом, важным педагогическим условием формирования образа отца в сознании подростка является постоянное взаимное общение, чтобы отец как можно больше беседовал с мальчиком о мужественности как черте характера, разбирая как положительные, так и отрицательные примеры. Необходимо каждый вечер

говорить с сыном, анализировать его поступки, хвалить («Ты поступил как мужчина») или не одобрять («Сын, мужчины так не поступают!»).

Отец также может позаниматься с сыном дома и выполнить несколько заданий.

1. Прочитать с ребенком героическую русскую сказку или литературное переложение былины. Задать ему следующие вопросы: Нравится ли тебе главный герой (Иван-Царевич, Илья Муромец)? Почему? Правильно ли вел себя главный герой? Кому он помог, кого спас? Хотел бы ты быть на месте главного героя? Чем плох отрицательный герой?
2. Сочинить с сыном сказку о настоящем мужчине. Попросить мальчика самого описать героя сказки.
3. Прочитать сыну несколько мифов о Геракле, заострить внимание на том, что главный герой не боялся никаких препятствий. Выделить основные мужские качества героя: смелость, силу, ответственность. Обратить внимание ребенка на то, что герой был добрым и отзывчивым.
4. Поговорить с сыном о том, в чем заключается роль мужчины как главы семьи, делая упор на то, что мужчина должен все уметь, и нет работы, про которую мужчине можно говорить «не умею».

Для создания положительного образа отца очень важно, чтобы отец являлся положительным, но не навязчивым примером для подражания и образцом поведения. Ему важно занять значимое место в семье, не являясь лишь источником материальных средств, уделять достаточное количество времени семье и детям и правильно подобрать вид родительского авторитета.

Для того чтобы у мальчика не возникло проблем с дальнейшей социализацией, необходимо:

1. принимать участие в жизни сына, интересоваться его жизнью вне дома, его личностными проблемами, помогать в возникновении спорных вопросов, в решении конфликтов, направлять в вопросах морали и нравственности;
2. относиться к сыну с уважением и не оскорблять его;
3. культивировать в сыне мужские качества: деловитость, обязательность, уважение и пр.;
4. приучать сына к самостоятельности;
5. вовлекать сына в решение общих семейных вопросов;
6. приобщать его к домашним делам, связанным с «мужскими» функциями (работа с бытовой техникой, инструментами и т.д.);
7. начинать учить сына с малого возраста ухаживать за женщинами: делать подарки своими руками, подавать руку;

8. быть для сына образцом для подражания, так как отец, являя собой идеал для ребенка, представляет значимое лицо, авторитет которого велик, тем более что разговор о мужественности он может подкрепить собственным примером.

#### Библиографический список

1. Дружинин, В. Н. Психология семьи [Текст] / В. Н. Дружинин. – М. : «КСП», 2006. – 160 с.
2. Кэнфилд, Р. Как стать хорошим отцом. Семь секретов [Текст] / Р. Кэнфилд. – М. : Центр общечеловеческих ценностей, 1999. – 288 с.
3. Мир детства: подросток [Текст] / под ред. А.Г. Хрипковой / отв. ред. Г. Н. Филонов. – 2-е изд., доп. – М. : Педагогика, 1999. – 288 с.
4. Попова, П. Современный мужчина в зеркале семейной жизни [Текст] / П. Попова. – М. : Мысль, 1989. – 188 с.

#### Bibliograficheskiy spisok

1. Druzhinin, V. N. Psihologiya sem'i [Tekst] / V. N. Druzhinin. – M. : «KSP», 2006. – 160 s.
2. Kenfild, R. Kak stat' khoroshim ottsom. Sem' sekretov [Tekst] / R. Kenfild. – M. : Centr obshchechelo-vecheskih cennostej, 1999. – 288 s.
3. Mir detstva: podrostok [Tekst] / pod red. A.G. Khripkovoy / отв. ред. G. N. Filonov. – 2-ye izd., dop. – M. : Pedagogika, 1999. – 288 s.
4. Popova, P. Sovremenny'j muzhchina v zerkale se-mejnoj zhizni [Tekst] / P. Popova. – M. : Mysl', 1989. – 188 s.