

Е. В. Малышева

Проектная деятельность как средство подготовки будущих дефектологов к взаимодействию с семьей

Статья посвящена проблеме обучения будущих педагогов-дефектологов взаимодействию с семьей. Предлагаются конкретные способы выполнения студентами проекта по курсу «Взаимодействие педагога-дефектолога с родителями дошкольников». Представленные способы деятельности в рамках проекта способствуют развитию самостоятельности и творческой активности студентов.

Ключевые слова: педагог-дефектолог, компетентностный подход, профессиональные компетенции, педагогическое взаимодействие, семья, дети с ограниченными возможностями здоровья, проектная деятельность.

E. V. Malysheva

Project Activity as a Means of Training of the Future Speech Pathologists to Interact with a Family

The article is devoted to the problem of training of future teacher-speech pathologists to interact with a family. Certain ways how students make the project on the topic "Interaction of the Teacher-Speech Pathologist with Parents of Preschool Children" are offered. The presented ways of the activity within the project promote development of students' independence and creative activity.

Keywords: a teacher-speech pathologist, a competence-based approach, professional competences, pedagogical interaction, a family, children with limited opportunities of health, a project-activity.

Российское профессиональное образование основным приоритетом выбрало сегодня подготовку специалистов, обладающих не только современными научными знаниями, но и умеющих применять эти знания в решении любых профессиональных задач. Компетентностный подход в процессе реализации новых образовательных моделей и программ выступает в качестве одного из ведущих.

Компетентность трактуется как способность (или способность + готовность) к реализации приобретенных знаний, умений, опыта в реальной деятельности [2, с. 82]. Профессиональная компетентность – это способность и готовность будущего специалиста к реализации приобретенных в образовательном учреждении знаний, умений, навыков, опыта в профессиональной деятельности.

В стандарте по направлению подготовки 050700 – «Специальное (дефектологическое) образование» профессиональные компетенции слагаются из общекультурных (или ключевых) и профессиональных (базовых и специальных).

Первый уровень компетенций, которые составляют фундамент, базис компетентностной модели, можно назвать универсальными, так как они обязательны для любого современного человека. Они представлены общекультурными ком-

петенциями, среди которых мы особо выделяем следующие:

– способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности;

– способность к письменной и устной коммуникации на государственном языке; готовность к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии [4].

Второй уровень компетенций – базовый, представлен профессиональными компетентностями. Их можно разделить на виды по сферам профессиональной деятельности: общепрофессиональная способность и готовность (способность осознавать социальную значимость своей профессии, овладение мотивацией к выполнению профессиональной деятельности), область коррекционно-педагогической деятельности (способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ; способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности), область диагностико-консультативной деятельности, исследовательская деятельность, культурно-просветительская деятельность (готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по пробле-

мам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения; готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности) [4].

Таким образом, одна из важнейших компетенций связана с формированием способности студентов взаимодействовать с семьей, воспитывающей ребенка с особенностями психофизического развития.

В последнее время общество испытывает постоянную растущую потребность в консультативной и направляющей помощи родителям. Чтобы оказывать соответствующую помощь детям, родители должны сами осознать возможность и необходимость своего внутреннего роста. С этого и начинается настоящее воспитание родителей. «Воспитание родителей» – международный термин, под которым понимается помощь родителям в исполнении функции воспитателей собственных детей, родительских функций.

Семья – среда, в которой формируется личность ребенка и закладывается ресурс его социальной адаптации. Многие семьи имеют низкий уровень образования, не могут способствовать полноценному интеллектуальному и социальному развитию ребенка. Часто родители испытывают трудности в воспитании детей, особенно с ограниченными возможностями здоровья. Рождение и воспитание ребенка-инвалида часто деформирует взаимоотношения в семье.

Анализ состояния практики подготовки дефектологов к взаимодействию с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья показал, что в системе профессионального образования существуют дисциплины, позволяющие формировать готовность студентов к взаимодействию с родителями, но потенциал этих дисциплин используется недостаточно, действия педагогов в этом направлении не согласованы, не системны и направлены в основном на теоретическую подготовку. Педагогическая практика не в полной мере решает проблему обучения студентов навыкам и приемам взаимодействия с семьей в вопросах коррекции особенностей психофизического развития детей.

Мы изучили мнение студентов о взаимодействии дефектологов и родителей. Респондентами стали студенты 3-х и 4-х курсов дефектологического факультета ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. Студентов данных курсов мы выбрали потому, что они уже были на педагогической практике,

сталкивались с проблемами во взаимодействии с семьями.

Полученные ответы позволили сделать следующие выводы:

- основными направлениями работы с родителями в ДООУ на сегодняшний день являются расширение знаний родителей об особенностях воспитания детей с различными видами нарушений, обучение приемам коррекционно-развивающей работы в условиях семьи (65 %);

- основными формами работы являются консультации, родительские собрания и стендовая информация (80 %);

- педагоги осознают важность сотрудничества с родителями, но не всегда владеют современными методами и средствами для его осуществления (64 %);

- большая часть родителей проявляет низкий уровень готовности к взаимодействию с педагогом-дефектологом и заинтересованности в этом взаимодействии, что и заявляется педагогами как основная трудность (90 %).

Таким образом, возможности взаимодействия педагога-дефектолога с родителями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, реализуются в современном дошкольном образовании не в полной мере, что объясняется недостаточной подготовленностью педагогов, в частности отсутствием у них специальных компетенций, позволяющих успешно организовать взаимодействие с семьей.

Учитывая субъектно-ориентированный, рефлексивно-деятельностный и проблемно-задачный подходы к подготовке дефектологов, мы выявили, что наиболее эффективным средством, позволяющим обеспечить реализацию этих подходов в подготовке кадров, является проектная деятельность. Она обеспечивает высокий уровень субъектности студента, который имеет возможность сам ставить цели, планировать исследование, разрабатывать проект, оценивать его и защищать. Работа над проектом предполагает обязательную рефлексивную деятельность. Каждый студент оценивает, что он приобрел в процессе выполнения проектной деятельности, что удалось, а что нет, как можно избежать неудачи в будущем. Выполняя проекты, студенты осваивают алгоритм инновационной творческой деятельности. Они учатся самостоятельно находить и анализировать проблемную информацию, применять знания, приобретать опыт решения задач [5].

Метод проектов на современном этапе выступает основным средством в организации творческой самостоятельной работы студентов. Включение проектной деятельности в учебный процесс дает возможность разнообразить формы проведения занятий, расширить творческий потенциал студентов и повысить их мотивацию к обучению [1, с. 94].

Проектная деятельность решает задачу индивидуализации обучения, поскольку позволяет учесть характерологические черты личности студента, темп его деятельности, уровень развития профессиональной готовности, личное отношение к проблемам детей и родителей.

Проектную деятельность мы рассматриваем как творческую работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются студентами и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при сопровождении преподавателя [5].

На конкретном примере опишем организацию проектной деятельности по теме «Формы взаимодействия с семьей» в виде создания коррекционно-педагогического журнала «Домашний дефектолог» в помощь родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья.

В проекте принимали участие студенты – будущие дефектологи 5 курса. Проект продолжался 4 месяца и носил социальный, межпредметный, практико-ориентированный характер. Главная идея проекта состояла в формировании потребности у студентов научиться успешному взаимодействию с родителями.

Проект предусматривал решение следующих задач:

- формирование нравственной позиции будущего дефектолога по отношению к детям с отклонениями в развитии и их семьям;

- расширение представлений об основных направлениях и формах взаимодействия дефектологов и родителей;

- развитие практических умений при подборе консультативного материала для родителей по вопросам воспитания детей с ОВЗ (педагогическая помощь);

- формирование умений по планированию взаимодействия с семьями, психолого-педагогического консультирования и организации взаимодействия с родителями;

- формирование умений самостоятельной деятельности;

- развитие профессионально значимых в работе с семьями личностных качеств педагога-дефектолога (коммуникабельность, эмпатичность, рефлексивность).

Для выполнения проекта важно было стимулировать работу студентов. Этому способствовала групповая деятельность, а также диалоговый характер взаимодействия преподавателя и студентов в процессе выполнения проекта. Студенты изучали журналы по дефектологии; осуществляли подбор литературы по конкретным направлениям; закрепляли ранее приобретенные знания и умения, опыт при решении проблемы. В основу работы при создании серии журналов положено стремление помочь семье пересмотреть свои жизненные ценности, научить родителей по-новому воспринимать свои проблемы и проблемы ребенка, помочь им обрести уверенность в завтрашнем дне.

На основе анализа научно-педагогической литературы [1, 5] нами выделены следующие этапы проектной деятельности студентов: мотивационно-целевой, проектировочно-исследовательский, практический, контрольный, презентационный, аналитико-рефлексивный. Покажем, как на каждом этапе можно представить деятельность студента и преподавателя, а также формируемые компетенции.

Этапы	Деятельность студентов	Деятельность преподавателя	Формируемые компетентности
Мотивационно-целевой	Целеполагание и составление плана действий	Создает проблемную ситуацию	- способность осознавать социальную значимость своей профессии; - способность к устной и письменной коммуникации; - способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности.
Проектировочно-исследовательский	Формирование микрогрупп. Распределение обязанностей, плани-	Помогает в распределении обязанностей	- готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности; - готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обуче-

	рование проектов на уровне курса.		ния, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
Практический	Сбор материала по рубрикам журнала. Оформление номеров журнала	Помогает в ситуациях затруднения, консультирует	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности; - способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди родителей; - готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения; - способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
Контрольный	Представление каждой микрогруппой серии журналов, их коллективное обсуждение	Ставит проблемные вопросы, помогает выявить проблемные вопросы	<ul style="list-style-type: none"> - способность осознавать социальную значимость своей профессии, овладением мотивации к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ; - способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности; - способность к устной и письменной коммуникации
Презентационный	Представление результатов групповой работы	Делает акцент на наиболее интересной и важной информации	<ul style="list-style-type: none"> - способность к устной и письменной коммуникации; - готовность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ОВЗ, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ; - способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди родителей
Аналитико-рефлексивный	Самооценка, оценка работы членов микрогруппы, рефлексия. Написание эссе	Ставит проблемные вопросы, помогает в определении перспектив	<ul style="list-style-type: none"> - способность соотносить результат своей деятельности с поставленной целью; - способность определять степень реализации своих возможностей; - способность объективно оценивать личностные достижения; - готовность осознавать значимость своей профессии

Рассмотрим предложенные этапы на примере разработки конкретного проекта, который выполнялся студентами в процессе изучения спецкурса «Взаимодействие педагога-дефектолога с родителями дошкольников» и представлял собой издание серии журналов в помощь им.

Идея создания такого проекта появилась в процессе обсуждения со студентами проблемы подбора активных форм взаимодействия педагога-дефектолога с родителями детей. Проходя педагогическую практику, студенты, будущие дефектологи отметили, что молодые семьи стремятся к самостоятельности и независимости в решении разных вопросов, в том числе и вопросов воспитания ребенка с особенностями в развитии, что приводит к ошибкам. Родители, которые в достаточной мере не владеют знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях ребенка, порой осуществляют его воспитание интуитивно. Это, как правило, не приносит позитивных результатов. Поэтому студентами была предложена идея создания серии журналов для

просвещения родителей и помощи в воспитании ребенка.

Групповой «мозговой штурм» помог определить идеи по оформлению журнала, обозначить актуальные вопросы, проблемы, которые необходимо раскрыть, подобрать рубрики журнала, интересные сюжеты. Название журнала было выбрано с помощью техники «Кластер». Каждому студенту предлагался листок в центре с вопросом: «Как назвать журнал?» В течение нескольких минут вокруг вопроса студентам требовалось обозначить словосочетания, которые могут быть вынесены в название журнала. Студентам пришли в голову следующие словосочетания: «развиваемся дома, развиваемся вместе, вы не одни, особый ребенок, палочка-выручалочка, растем и развиваемся, вместе сможем, домашний дефектолог, я смогу, мы сможем» и т.п. Затем в процессе общего обсуждения пришли к единому мнению, что серия журналов будет называться «Домашний дефектолог» (коррекционно-педагогическая помощь родителям).

Данный этап проектной деятельности способствовал осмыслению и формированию профессиональной мотивации.

На 2-м этапе группа студентов разделилась на четыре микрогруппы, в каждой из них студенты выбрали редактора, который руководил коллективной деятельностью. Вместе они анализировали предстоящую работу. Далее мы использовали прием «Звездочка обдумывания». Его суть заключалась в постановке вопроса, который разбивался на подвопросы и определял систему действий студентов. Каждая микрогруппа обозначила для себя возраст детей, с которыми будет работать и подбирать соответствующий материал, основные идеи, дидактические средства, рассчитывать экономические затраты. Всего предполагалось выпустить 6 журналов, соответствующих типу дизонтогенеза.

На 3-м этапе студенты анализировали, выбрали соответствующий типу дизонтогенеза материал. Каждый член микрогруппы отвечал за свою рубрику. В микрогруппе определились сроки подготовки статей. Выполнение основного объема работы предполагалось во внеучебное время.

На 4-м этапе будущие дефектологи готовили свои журналы, осуществляли самоконтроль и взаимоконтроль деятельности, вносили изменения. Редактор руководил процессом работы над журналом: структурировал представленный материал, редактировал его, соотносил текст с иллюстрациями и т.д.

На 5-м этапе была проведена защита проектов каждой подгруппы в виде компьютерной презентации, а одна группа представила еще и видеоролик. Студенты показали вклад каждого в общий результат.

6-й этап предполагал оценку и анализ проектов. Они оценивались по следующим критериям: глубина раскрытия темы; композиционная стройность; правильность и грамотность оформления; аккуратность и дизайн оформления; умение изложить самое интересное и важное; умение защищать свою точку зрения.

При организации проектной деятельности изменилась и роль преподавателя. На протяжении семестра преподаватель был организатором, консультантом, помощником, а студенты были активными участниками, инициаторами собственной деятельности.

Результатом данного проекта стала возможность теоретически проработать вопросы и проблемы, с которыми студенты могут столкнуться

на практике, а именно умению доступно и тактично изложить информацию родителям о ребенке. В ходе работы над проектом изменилось отношение студентов к решению вопросов взаимодействия с семьей, они стали более уверенными в себе, с достаточно устойчивой мотивацией к осуществлению различных форм взаимодействия с семьей и консультированию родителей. Пример высказывания студентки на этапе завершения проекта: «Готовясь к отчетному занятию, я совершенно случайно увидела один ролик, в нем слепой мальчик пел песню «Силен не тот, кто бьет, а тот, кто выдержит удар». Я считаю, что подобные проекты, в частности в виде журнала «Домашний дефектолог», необходимы, чтобы помочь родителям выдержать трудности воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья».

Педагог и студенты убедились в том, что проектная деятельность позволяет выявить, с одной стороны, творческий потенциал будущих специалистов, возможности их профессиональной реализации, а с другой – способствует развитию профессионально значимых компетенций.

Библиографический список

1. Байбородова, Л. В. Повышение воспитательного потенциала учебного процесса в разновозрастных группах учащихся [Текст] : учебно-метод. пособие. – Ярославль : Департамент образования Ярославской области, 2008. – 183 с.
2. Гурина, Р. Как измерить профессиональную компетентность? [Текст] // Высшее образование в России. – 2008. – № 10. – С. 82–89.
3. Индивидуализация образовательного процесса в педагогическом вузе [Текст] : монография / под ред. Л. В. Байбородовой, И. Г. Харисовой. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2011. – 181 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа : <http://www.kspu.ru/upload/documents/2010/02/16/b18fefef325bf20c8e0a3cafcacf20b6/ob-utverzhdennii-i-vvedenii-v-dejstvie-federalnyih-gosudarstvennyih-brazovatelny.pdf>
5. Чернявская, А. П., Байбородова, Л. В., Харисова, И. Г. Технологии педагогической деятельности. Часть 1. Образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие / под общ. ред. А. П. Чернявской, Л. В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 311 с.

Bibliograficheskij spisok

1. Bayborodova, L. V. Povy'sheniye vospitatel'nogo potenciala uchebnogo processa v raznovozrastnykh gruppakh uchashchikhsya [Tekst] : uchebno-metod. posobiye. – Yaroslavl' : Departament obrazovaniya Yaroslavskoj oblasti, 2008. – 183 s.

2. Gurina, R. Kak izmerit' professional'nuyu kompetentnost'? [Tekst] // Vy'ssheye obrazovaniye v Rossii. – 2008. – № 10. – S. 82–89.

3. Individualizaciya obrazovatel'nogo processa v pedagogicheskom vuze [Tekst] : monografiya / pod red. L. V. Bayborodovoj, I. G. Kharisovoj. – Yaroslavl' : Izd-vo YaGPU im. K.D. Ushinskogo, 2011. – 181 s.

4. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart vy'sshego professional'nogo obrazovaniya po napravleniyu podgotovki 050700 Special'noye (defektologicheskoye) obrazovaniye [Elektronnyj resurs] / Ministerstvo obrazovaniya i

nauki Rossiyskoj Federacii. – Rezhim dostupa : <http://www.kspu.ru/upload/documents/2010/02/16/b18fefef325bf20c8e0a3cafcafc20b6/ob-utverzhenii-i-vvedenii-v-dejstvie-federalnyih-gosudarstvennyih-brazovatelny.pdf>

5. Chernyavskaya, A. P., Bayborodova, L. V., Kharisova, I. G. Tekhnologii pedagogicheskoy deyatel'nosti. Chast' 1. Obrazovatel'ny'ye tekhnologii [Tekst] : ucheb. posobiye / pod obshch. red. A. P. Chernyavskoy, L. V. Bayborodovoj. – Yaroslavl' : Izd-vo YaGPU, 2012. – 311 s.