

Е. В. Самаль

### Психологическая структура профессиональной самоактуализации личности

В статье представлены результаты исследования психологической структуры профессиональной самоактуализации. Доказано, что психологическая структура профессиональной самоактуализации представлена тремя компонентами: ценностно-смысловым, мотивационно-потребностным и функционально-регулятивным. Базовым является функционально-регулятивный компонент.

**Ключевые слова:** самоактуализация, профессиональная деятельность, профессиональная самоактуализация, структура профессиональной самоактуализации.

E. V. Samal

### A Psychological Structure of the Personality's Professional Self-Actualization

In this article research results of the psychological structure of professional self-actualization are presented. It is proved that the psychological structure of professional self-actualization is presented by three components: valuable and semantic, motivational and requirement, and functional and regulatory. The functional and regulatory component is basic.

**Keywords:** self-actualization, professional activity, professional self-actualization, a structure of professional self-actualization.

#### Введение

Самоактуализация как процесс самораскрытия и саморазвития личности, ее роста «изнутри», как процесс становления человека субъектом собственной жизни находит свое воплощение на всех этапах жизнедеятельности человека и во всех ее сферах. Вместе с тем нельзя отрицать общеизвестный факт, что специфика жизненной ситуации может накладывать свой отпечаток на процесс самоактуализации. Поэтому наряду с общими могут существовать и специфические (особенные и индивидуальные) формы её проявления. Сказанное в полной мере отражается на направленности современных исследований по проблеме самоактуализации. Активно исследуется специфика самоактуализации в семейной (Л.А. Коростылева, Ю.О. Юшина), учебной, учебно-профессиональной (Е.В. Булгакова, В.А. Гавриленко, Г.Ю. Любимова, Ю.Л. Ольвинская, И.В. Садилов, Е.В. Самаль, Н.В. Сенченко, Л.В. Цурикова, Е.Ф. Ященко) и профессиональной (Н.Ф. Бачманова, Т.А. Верняева, Л.А. Коростылева, Н.А. Стафурина) сферах, рассматриваются гендерные и возрастные особенности самоактуализации (Е.Е. Вахромов, И.С. Кон, Ю.А. Миславский, А.А. Реан). Однако анализ научных работ показывает, что недостаточно проводится исследований по изучению профессиональной самоактуализации, нет четкого представления о ее структуре и содержании основных компонентов этой структуры. Кроме того, нуж-

даются в исследовании функциональные, генетические и индивидуально-типологические особенности самоактуализации, т.е. ее основные функции в ходе профессионализации и ее психологическое содержание, обусловленное этапом профессионализации и видом профессиональной деятельности. В рамках данной статьи мы исследуем и проанализируем психологическую структуру профессиональной самоактуализации.

#### Анализ литературы

Направленность современных исследований профессиональной самоактуализации базируется на системогенетическом подходе к становлению личности профессионала (В.Д. Шадриков); субъектно-деятельностном подходе, определяющем личность как субъект, способный к совершенствованию себя и окружающего мира, и выделяющим движущие детерминанты саморазвития (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анцыферова, А.Г. Асмолов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.); комплексном и акмеологическом подходе, рассматривающих особенности становления и проявления индивидуальности личности и достижения ею «акме», личностной зрелости (Б.Г. Ананьев); гуманистическом и экзистенциальном подходе, рассматривающих тенденцию к самоактуализации как стимулирующую личность к постижению собственной самости и реализации своих потенциальных возможностей и талантов (А. Маслоу, К. Роджерс, Р. Мэй,

Д. Бьюдженталь, Л. Бинсвангер); интегративном и синергетическом подходах, рассматривающих личность и ее развитие с точки зрения самоорганизации, целостности, аутентичности и духовного роста (В.В. Козлов, В.И. Красноперов, В.А. Янчук); концепции профессионального становления и развития личности (Ю.П. Поварёнков).

Лежащие в основе деятельностного, системного, акмеологического и интегративного подходов принципы развития, целостности, потенциальности и позитивности указывают на непрерывность процесса становления целостности личности, превращения ее из объекта социальных воздействий в субъекта индивидуального и общественного развития на протяжении всего жизненного пути человека. Самоактуализация при этом понимается как процесс, обеспечивающий человеку достижение вершин жизни, личностной и профессиональной зрелости.

Профессиональная самоактуализация рассматривается нами как поиск «себя в профессии», собственной профессиональной роли, образа Я, профессионального имиджа, индивидуального стиля профессиональной деятельности, определения для себя профессиональных перспектив, достижения их, установление новых профессиональных целей, стремление к гармоничному раскрытию и реализации своего потенциала в выбранной профессии. Самоактуализирующиеся люди в выбранной профессии стремятся сделать все возможное для своего совершенствования, чтобы достичь высшего уровня компетенции через реализацию себя, своих ценностей, интересов и способностей. Такой личности присущи саморазвитие, готовность к решению новых проблем, способность к пониманию других людей, независимость от социальной среды, самостоятельность суждений, принятие себя и других, профессиональная увлеченность любимым делом, ориентация на задачу, на дело [7].

Исходя из того, что самоактуализация как процесс связана с определенной деятельностью (профессиональной, учебной, учебно-профессиональной) и является специфически организованной деятельностью во внутреннем плане, следовательно, как любая деятельность она имеет определенную структуру, отражающую, согласно теории А.Н. Леонтьева, триединство мотива, цели и условий или средств.

Ранее проведенное нами исследование показало, что структура самоактуализации в учебно-

профессиональной деятельности представляет собой триединство мотивационно-потребностного, ценностно-смыслового и функционально-регулятивного компонентов. Мотивационно-потребностный компонент отражает мотивационную направленность на личностный и профессиональный рост и готовность к успешной профессиональной деятельности. Ценностно-смысловой компонент отражает четкие продуктивные смысложизненные ориентации, фиксированные установки на самоактуализацию и саморазвитие, сопряженность значимых личных и профессиональных ценностей и целей, стремление достигать и воплощать их в личностно и социально приемлемой форме. Студент постоянно уточняет для себя смыслы своего профессионального труда, соотнося их со смыслами всей своей жизни. Функционально-регулятивный компонент был рассмотрен нами как операциональная система, инструментарий, обеспечивающий и регулирующий самоактуализационную деятельность и включающий позитивное самоотношение, постоянную рефлекссию, самостоятельность, ответственность и творческую активность. Ценностно-смысловой компонент является базовым. Во-первых, студенческий возраст – это возраст определения основных жизненных приоритетов и смыслов. Во-вторых, стремящийся к самоактуализации человек должен с все возрастающей тщательностью планировать свои действия и осмысливать получаемые результаты. Теоретический анализ и рефлексивные акты, осуществляемые им в контексте процесса самосознания, приводят к корректировке представлений о себе, о мире и к изменениям в жизненном плане [7].

Учебно-профессиональная деятельность предшествует, предваряет стадию самостоятельной профессиональной деятельности. Самоактуализация личности в профессиональной деятельности имеет свои особенности, хотя в целом способствует осознанию и раскрытию определенных сторон Я, проявлению творческого потенциала. Если рассматривать самоактуализацию личности в профессиональной деятельности как внутреннюю активность и деятельность по осознанию и раскрытию собственного потенциала, то в этом процессе также требуется выделение определенных компонентов, отражающих структуру и основное содержание самоактуализации профессионала. С этой целью нами было проведено пилотажное исследование, результаты которого в дальнейшем послужат отправной точ-

кой для исследования специфики самоактуализации у представителей разных сфер профессиональной деятельности.

*Методы сбора и обработки данных*

Для выявления структуры профессиональной самоактуализации использовался психодиагностический метод: самоактуализационный тест (САТ) [3], тест-опросник «Уровень субъективного контроля» (УСК) [1], методика исследования самоотношения (МИС) [6], методика исследования смысложизненных ориентаций (СЖО) [4], опросник «Диагностика мотивационной структуры личности» [5]. Для математической обработки результатов исследования применялись методы количественно-качественного анализа данных: корреляционный, дисперсионный, структурный и факторный анализ. Обработка полученных результатов осуществлялась с помощью пакета статистических программ «Statistica 6.0».

В исследовании приняли участие 240 человек, из них 120 работающих мужчин и 120 работающих женщин в возрасте от 20 до 47 лет. Согласно теории жизненного цикла Ш. Бюлер, возраст наших испытуемых соотносится с третьей фазой из пяти – фазой зрелости (от 25 до 40–45 лет), самым плодотворным периодом жизни, для которого характерна постановка четких целей, позволяющих добиться стабильности на профессиональном поприще и в личной жизни [Цит. по 8]. В теории профессионального пути Д. Сьюпера данному возрастному периоду соответствует этап упрочения карьеры (от 25 до 44 лет) как стремление занять прочное положение в выбранной сфере деятельности путем сохранения выбранного профессионального пути, роста в нем или его корректировки и смены [Цит. по 8]. Как мы видим, именно на данном возрастном этапе наиболее проявляется стремление утвердиться в

профессиональной сфере и максимально проявить себя, свои способности.

*Результаты исследования*

Для выявления структуры самоактуализации профессионала был проведен корреляционный анализ показателей, полученных в результате диагностики испытуемых по пяти вышеуказанным методикам (50 первичных переменных). Корреляционный анализ осуществлялся по методу Пирсона. Полученные корреляционные связи послужили основой для анализа корреляционных плеяд, проведения структурного и факторного анализа. В итоге ранжирования по методу Л.К. Выханду [2] было проанализировано 50 значимых корреляционных связей с уровнем значимости во всех случаях  $p \leq 0,001$ . Это позволило нам просчитать индекс когерентности структуры самоактуализации (ИКС=40), индекс дивергентности структуры (ИДС=10) и общий индекс – индекс организованности структуры (ИОС=ИКС+ИДС=30). Анализ структурных индексов показывает, что структура самоактуализации профессионала достаточно интегрирована. Полученные результаты были проверены факторным анализом. Мы исходили из того, что факторы, идентифицированные посредством факторного анализа, содержание этих выделенных факторов и их иерархию мы можем рассматривать как определенный способ самоактуализации, свойственный профессионалу.

Результаты факторного анализа, представленные в таблице, наглядно демонстрируют, что все самоактуализационные параметры разбиваются на шесть факторов. Эти факторы были названы нами по лидирующему параметру в факторе (величина факторного коэффициента данного параметра) – «Внутренняя опора», «Мотивационная направленность», «Самоотношение», «Локус контроля», «Осмысленность жизни», «Общежитейские потребности».

**Результаты факторного анализа структуры самоактуализации профессионала**

<i>Идентифицированные факторы</i>	<i>Показатели</i>		
	Факторный вес	Вклад в дисперсию выборки	Суммарный вклад в дисперсию выборки
«Внутренняя опора»	10,80	22,07%	22,07%
«Мотивационная направленность»	5,10	10,2%	32,27%
«Самоотношение»	4,03	8,10%	40,37%
«Локус контроля»	3,88	7,80%	48,17%
«Осмысленность жизни»	3,25	6,63%	54,80%
«Общежитейские потребности»	2,99	6,20%	61,0%

Анализ самоактуализационных параметров, входящих в выделенные факторы, и величин их факторного коэффициента показал, что фактор «Внутренняя опора» является доминирующим в структуре самоактуализации профессионала (факторный вес 10,80). Данный фактор представлен следующими параметрами: «Поддержка» (0,88) и «Самопринятие» (0,72). Это наиболее значимые компоненты данного фактора ( $p \geq 0,7$ ). Содержание данного фактора указывает на то, что независимость ценностей и поведения субъекта от воздействия извне – внутренняя поддержка – и принятие себя и своих способностей, в том числе и профессиональных, позволяет жить собственными убеждениями, установками и принципами, свободно осуществлять свой жизненный и профессиональный выбор, иными словами, становиться «изнутри направляемой» личностью.

Второй по величине фактор «Мотивационная направленность» отражает направленность личности на удовлетворение бытийных или дефицитарных потребностей, т.е. потребностей в росте и развитии или в удовлетворении основных базовых потребностей. Мотивы жизнеобеспечения, комфорта и социального статуса соответствуют потребностям «дефицита». Мотивы общей активности, творческой активности и социальной полезности составляют в своей основе ряд самоактуализации или потребности «роста». Из этих групп мотивов складываются наиболее обобщенные мотивационные образования: тенденция поддержания жизнедеятельности и социального существования личности, или потребительская тенденция, и личностно развивающая, или производительная, тенденция. Фактор «Мотивационная направленность» (факторный вес 5,10) включает 4 параметра: «Рабочая направленность» (0,91), «Социальная полезность» (0,81), «Творческая активность» (0,80), «Общая активность» (0,72). Содержание основных компонент данного фактора указывает на то, что для профессионала важным является ориентация на потребности роста и развития, стремление быть социально полезным, активным как в процессе профессиональной деятельности, так и вне ее. Значимым является и творческое самовыражение, как в профессии, так и в жизни.

Третий по величине фактор «Самоотношение» (факторный вес 4,03) включает в себя два параметра – «Самообвинение» (-0,76) и «Внутриличностный конфликт» (-0,71). Значения по данным параметрам указывают на то, что личность, самоактуализирующаяся в профессии, не

склонна обвинять себя и переживать внутриличностные конфликты, ее отношение к себе позитивное.

Четвертый по величине фактор «Локус контроля» (факторный вес 3,88) включает 4 параметра: «Интернальность общая» (0,84), «Интернальность в семейных отношениях» (0,81), «Интернальность в области достижений» (0,77), «Интернальность в области неудач» (0,73). Данный фактор, как мы видим, объединяет в себе показатели интернальности в различных жизненных сферах, что говорит о том, что у работающих людей растет уверенность в том, что большинство важных событий в их жизни было результатом их собственных действий, они могут управлять ими и нести ответственность за успехи и неудачи вообще и в профессиональной жизни в частности.

Пятый по величине фактор «Осмысленность жизни» (факторный вес 3,25) включает 6 параметров: «Осмысленность жизни» (0,91), «Цель в жизни» (0,871), «Локус контроля Я» (0,83), «Результативность жизни» (0,82), «Процесс жизни» (0,80), «Локус контроля Жизнь» (0,79). Чем осмысленнее жизнь у человека, тем больше он сам себя за это уважает, более уверен в себе и плодотворности собственной жизни, убежден в том, что ему дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь в соответствии со своими целями, ценностями и смыслами.

Самый малочисленный фактор «Общежизненные потребности» (факторный вес 2,99) включает в себя три параметра – «Общежизненная направленность» (0,90), «Потребность в комфорте» (0,79), «Общение» (0,74). Как мы видим, у работающих людей тенденция поддержания жизнедеятельности и социального существования выражается в стремлении удовлетворить потребности в общении и комфорте. Это может быть объяснено тем, что работающие люди стремятся не только обеспечивать себя материально, но и испытывать комфорт от общения с коллегами, близкими, знакомыми, друзьями.

Далее результаты, полученные в ходе исследования, были подвергнуты дисперсионному анализу по методу General Linear Model с целью установить влияние пола на стремление к самоактуализации. Анализ полученных данных по фактору «принадлежность к определенному полу» показал, что принадлежность к определенному полу влияет на самоуверенность, креативность, локус контроля, осмысленность жизни, потребность в активности, обуславливает пере-

живание фрустрации по астеническому типу. Полученные результаты позволяют утверждать, что мужчины самоувереннее, целеустремленнее, испытывают потребность в достойном жизнеобеспечении, поэтому активны, ориентированы на профессиональную деятельность, неудачи и препятствия в жизни воспринимают более оптимистично, беря на себя ответственность за разрешение жизненных трудностей. Женщины креативнее, постоянно задумываются о смысле жизни, испытывают потребность в комфорте, общении, стремятся соотнести профессиональную самоактуализацию с заботой о семье, болезненно переживают жизненные неудачи, часто обвиняя в них других людей.

#### *Заключение*

Таким образом, проведенное исследование показало, что структура самоактуализации профессионала достаточно интегрирована, в ней четко выделяется три компонента. Идентифицированные компоненты отражают выявленные ранее компоненты структуры учебно-профессиональной самоактуализации личности. Так, сочетание факторов «Мотивационная направленность» и «Общежизненные потребности» составляет мотивационно-потребностный компонент структуры профессиональной самоактуализации. Функционально-регулятивный компонент структуры самоактуализации как выраженное самоотношение, рефлексия, самостоятельность и ответственность представлен факторами «Внутренняя опора», «Самоотношение» и «Локус контроля». Ценностно-смысловой компонент, отражающий четкие продуктивные смыслоразличительные ориентации, значимые личные и профессиональные ценности и цели, стремление достигать и воплощать их в личностно и социально приемлемой форме, представлен фактором «Осмысленность жизни». Однако, в отличие от структуры учебно-профессиональной самоактуализации, базовым компонентом структуры профессиональной самоактуализации является функционально-регулятивный. Это позволяет утверждать, что для данной категории испытуемых внутреннее руководство собой и своими устремлениями и достижениями, принятие себя такими, какие есть, вера в себя и в свои возможности, составляют основу самоактуализационной тенденции, а также отражают психологическое содержание самоактуализации личности на данном этапе жизненного и профессионального развития. Кроме того, было установлено, что мужчины по сравнению с женщинами более активны,

ориентированы на профессиональную деятельность, женщины более креативны, ориентированы на поиск ценностей и смыслов в жизни.

#### **Библиографический список**

1. Бажин, Е. Ф. Метод исследования уровня субъективного контроля [Текст] / Е.Ф. Бажин, Е. А. Голынкина, А. М. Эткин // Психологический журнал. – 1984. – Т. 5. – № 3. – С. 152–162.
2. Выханду, Л. К. Об исследовании многопризнаковых биологических систем [Текст] / Л. К. Выханду // Применение математических методов в биологии. – Л., 1964. – Т. 3. – С. 19–22.
3. Гозман, Л. Я. Самоактуализационный тест [Текст] / Л. Я. Гозман, М. В. Кроз, М. В. Латинская. – М.: Российское педагогическое агентство, 1995. – 44 с.
4. Леонтьев, Д. А. Тест смысло-жизненных ориентации (СЖО) [Текст] / Д. А. Леонтьев. – М.: Смысл, 1992. – 16 с.
5. Мильман, В. Э. Метод изучения мотивационной сферы личности [Текст] / В. Э. Мильман // Практикум по психодиагностике. Психодиагностика мотивации и саморегуляции. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – С. 21–43.
6. Пантелеев, С. Р. Методика исследования самоотношения [Текст] / С. Р. Пантелеев. – М.: Смысл, 1993. – 32 с.
7. Самаль, Е. В. Общая и профессиональная самоактуализация личности студента в процессе обучения в вузе [Текст] / Е. В. Самаль. – Мн.: РИВШ, 2010. – 167 с.
8. Человек и его профессия [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений [Текст] / А. М. Кухарчук, В. В. Лях, А. Б. Широкова. – Мн.: Современное слово, 2006. – 360 с.

#### **Bibliograficheskiy spisok**

1. Bazhin, Ye. F. Metod issledovaniya urovnya sub'yektivnogo kontrolya [Tekst] / Ye.F. Bazhin, Ye. A. Golynkina, A. M. Etkind // Psikhologicheskiy zhurnal. – 1984. – T. 5. – № 3. – S. 152–162.
2. Vykhandu, L. K. Ob issledovanii mnogo-priznakovykh biologicheskikh sistem [Tekst] / L. K. Vykhandu // Primeneniye matematicheskikh metodov v biologii. – L., 1964. – T. 3. – S. 19–22.
3. Gozman, L. YA. Samoaktualizatsionnyy test [Tekst] / L. YA. Gozman, M. V. Kroz, M. V. Latinskaya. – M.: Rossiyskoye pedagogicheskoye agentstvo, 1995. – 44 s.
4. Leont'yev, D. A. Test smyslozhiznennykh orientatsii (SZHO) [Tekst] / D. A. Leont'yev. – M.: Smysl, 1992. – 16 s.
5. Mil'man, V. E. Metod izucheniya motivatsionnoy sfery lichnosti [Tekst] / V. E. Mil'man // Praktikum po psikhodiagnostike. Psikhodiagnostika motivatsii i samoregulyatsii. – M.: Izd-vo MGU, 1990. – S. 21–43.
6. Panteleyev, S. R. Metodika issledovaniya samootnosheniya [Tekst] / S. R. Panteleyev. – M.: Smysl, 1993. – 32 s.

7. Samal', Ye. V. Obshchaya i professional'naya samoaktualizatsiya lichnosti studenta v protsesse obucheniya v vuze [Tekst] / Ye. V. Samal'. – Mn. : RIVSH, 2010. – 167 s.

8. Chelovek i yego professiya [Tekst] : ucheb. posobiye dlya studentov vyssh. ucheb. zavedeniy [Tekst] / A.

M. Kukharchuk, V. V. Lyakh, A. B. Shirokova. – Mn. : Sovrem. slovo, 2006. – 360 s.