

Ю. А. Тюнина

### Элементарное образование в викторианской Англии

В статье рассматриваются основные типы элементарных школ для низших классов в викторианской Англии, а также правительственная политика в этой области. Особое внимание уделяется публичным элементарным школам, созданным по закону 1870 г., и чтению в школах как главному содержательному элементу образования этой ступени.

**Ключевые слова:** элементарное образование, Законы об образовании 1870, 1876, 1880 и 1891 гг., «Код правил».

Yu. A. Tyunina

### Elementary Education in Victorian England

The article examines the main types of elementary schools for the lower classes in Victorian England, as well as government policy in this area. Particular attention is given to the public elementary school, established by law in 1870, and reading in schools, as the main element of a meaningful education at that stage.

**Keywords:** elementary education, the Elementary Education Act 1870, 1876, 1880 and 1891, "Code of Rules".

Викторианский период в истории Англии можно считать одним из самых важных. Несмотря на сравнительную длительность этой эпохи (1837–1901), ее нельзя представлять себе как что-то однородное и неизменное, поскольку она характеризуется быстрыми переменами во многих сферах человеческой жизни [5, с. 536]. Это были технологические, демографические сдвиги, изменение мировосприятия людей, видоизменения в политической и социальной системе. Глобальные промышленные, социальные и культурные изменения в викторианский период потребовали пересмотра отношения к образованию населения.

Значительный рост населения в течение Викторианской эпохи и промышленное развитие привели к увеличению количества представителей рабочего класса и стремительной урбанизации. Если в 1751 году население Англии и Уэльса составляло 5,7 миллионов человек, в 1801 году – 8,7 миллионов, то за последующие 50 лет оно увеличилось почти в два раза до 16,8 миллионов [4, с. 65]. С середины века население также продолжало расти, но медленнее. Стремительную миграцию населения из деревень в города подтверждают следующие данные: если в середине XIX века в городах и сельской местности британцев проживало примерно поровну, то к началу XX века доля городского населения составила 80 % [2]. В течение первой половины

XIX века каждые десять лет число городских жителей увеличивалось на 23–29 % [4, с. 63].

Многочисленные общественные движения, возросший уровень преступности поставили вопрос о необходимости влияния на поведение населения. Возможность осуществления этой идеи была найдена в системе образования, особое место в котором уделялось чтению. Предполагалось, что через чтение транслировались и усваивались принятые общественные ценности. Все защитники образования были уверены, что искать причины нарушения законов и роста преступности следует в невежестве. Связь между этими факторами была доказана: проведенные в то время исследования показали, что чем больше школ в местности, тем меньше преступность [6, с. 142].

Большое влияние на развитие образования оказали промышленники, которые считали, что положение Великобритании в мировой торговле находится под угрозой из-за отсутствия эффективной системы образования. Развитие промышленности предъявляло постоянный спрос на хорошо подготовленных, грамотных рабочих. Возникла потребность в школах, которые могли бы давать подрастающему рабочему поколению основательную общую подготовку [1, с. 130].

В начале викторианского периода существовало значительное количество частных школ для образования бедных. Одним из видов таких школ были воскресные, где учили детей и взрослых,

которые работали остальные шесть дней недели. Обучение заключалось в основном в чтении по Библии. По словам Р. Олтика, там «учили читать смертельно усталых детей» [6, с. 148]. В документах и воспоминаниях представителей высших и средних классов Викторианской эпохи содержатся разнообразные термины, касающиеся школ элементарного обучения для низших слоев общества. Это и «дневные школы», и «школы под руководством женщины», и «частные школы». Ф. Гарднер отмечает, что больших различий между этими школами не было: везде ведущими предметами были чтение, письмо и счет, а также практическая деятельность. Плата за обучение также была примерно одинаковой и составляла несколько пенсов в неделю [7, с. 25]. Сами ученики этих школ не видели отличия между школой под руководством женщины и школой под руководством мужчины, а идентифицировали школу по имени учителя, выделяя «школы для чтения» и «школы для письма», причем, это не означало, что там учили только читать или только писать. К школам для чтения Гарднер также относит и «школы труда», где, по свидетельствам современников, учили в специально отведенное время читать по священным книгам в перерывах между практической деятельностью (трудом) [7, с. 29–30].

В борьбу за грамотность населения и контроль над ним включаются религиозные движения и организации. Наиболее влиятельными из них были «Британское и иностранное школьное общество» и «Национальное общество для образования бедных слоев населения». В школах, открытых этими обществами, обучение велось по Белл-Ланкастерской системе, и главное значение придавалось чтению священных текстов [6, с. 145].

Для образования бедняков организовывались волонтерские школы. По воспоминаниям одного из учителей такой школы, он должен был утром заставлять мальчиков и девочек умыться и причестаться, смиренно прочесть молитву. Кроме того, учитель давал некоторые религиозные наставления и проводил уроки чтения, письма и арифметики [15].

Правительство с наступлением Викторианской эпохи пытается активно влиять на элементарное образование низших слоев: с 1841 по 1852 год было принято пять законов, облегчавших покупку земли для школьного строительства, в 1855 году был принят закон о школьных дотациях, по которому парламент оказывал финан-

совую поддержку для покупки земли, строительства, расширения и ремонта зданий школ [8].

Следующим шагом было введение в 1862 году «Кода правил», в соответствии с которым дотации давались по результатам экзаменов учащихся. Вводился обязательный учебный план по чтению, письму и счету для каждого года обучения с четкими требованиями к уровню подготовки учащегося. Первый стандарт включал чтение односложных слов, второй – слов, состоящих из нескольких слогов, третий – короткий отрывок из элементарной книги для чтения, используемой в школе, а также написание отрывка из этого параграфа, который сначала медленно читали, а затем диктовали по слову [8].

Система ежегодных экзаменов, принимаемых инспектором у каждого ученика, и оплата по результатам этих испытаний, показали важность интенсивного изучения книг для чтения. Десять часов в неделю было посвящено чтению, правописанию и диктантам. Для эффективной сдачи экзамена один отрывок читали снова и снова, а затем учили его наизусть. Появился методический аппарат. Книги для чтения в этот период делились на уроки, которые включали слова для изучения правописания с упражнениями для переписывания и тренировки письма, тексты для чтения и материал для диктантов. Часто в таких книгах для чтения содержались и упражнения по арифметике [9]. Таким образом, один учебник, который по своей сути представлял собой книгу для чтения, включал упражнения по всем трем базовым дисциплинам и являлся универсальным.

Специальная комиссия по исследованию элементарного образования, действовавшая в 1850-х годах, выявила значительное количество детей, не получавших никакого образования: число детей, которые должны посещать школы, в 1858 году составляло 2 655 767 человек, а реально посещало только 2 535 462 человек. Таким образом, 120305 детей не посещали школу вообще. Тон отчета был критический в отношении качества образования: не более одной четверти детей получали хорошее образование, большая часть учащихся либо делала ошибки на экзаменах, либо не умела ни читать, ни писать, ни считать [8].

Результатом работы комиссии стало принятие закона об образовании 1870 года, который положил начало системе всеобщего образования в Англии.

Целью закона, согласно статье четвертой, являлось обеспечение образования детей лиц, зарабатывающих физическим трудом путем под-

держки и создания школ в каждой части королевства [16, с. 2]. Для этого страна была разделена на школьные округа, главное значение в которых имели школьные советы, избравшиеся налогоплательщиками. Школьные советы получили возможность создавать новые школы. Согласно закону, за каждого ребенка, посещавшего школу, вносилась еженедельная плата, которая устанавливалась школьным советом. Школьный совет мог в случае бедности родителей воздержаться от взимания частично или полностью платы за обучение на период, не превышающий 6 месяцев. Совет обязан был учреждать в бедных районах бесплатные школы. Важной частью закона являлось положение о том, что ни одна из религиозных доктрин не должна преподаваться в школе. Школьные советы могли издавать свои постановления, в том числе об обязательном посещении школы, но ни одно из решений не могло запретить родителям проводить религиозное воспитание дома [16, с. 36–40].

Закон также устанавливал, что после 31 марта 1871 года ни одна парламентская дотация не может быть сделана публичной элементарной школе, которая не относится к этому закону. В результате школы, основанные религиозными обществами, в разрешенные 6 месяцев запрашивали правительственные гранты на открытие новых школ, чтобы не потерять свои позиции.

Этим законом государство решало проблему элементарного начального образования, воспитывая будущих грамотных рабочих и избирателей. Однако главное значение акта образования 1870 заключалось в том, что английское государство взяло на себя прямую ответственность за просвещение.

Последующее развитие элементарных школ показало необходимость их градации. Выделялся начальный отдел при элементарной публичной школе, где обучались дети 5–7 лет, младшая школа для детей 7–10 лет и средняя школа для детей старше 10 лет [8].

Новый учебный план 1872 года несколько изменил стандарты, сохранив систему трех базовых дисциплин – чтения, письма и арифметики. Так, требования по чтению включали: для детей 7 лет (стандарт первый) – чтение одного из повествований, состоящего из односложных слов; для детей 8 лет (стандарт второй) – небольшой отрывок из элементарной книги для чтения; для детей 9 лет (стандарт третий) – короткий отрывок из более сложной книги для чтения; для детей 10 лет (стандарт четвертый) – несколько строчек из

поэзии или прозы по выбору инспектора; для детей 11 лет (стандарт пятый) – короткий простой отрывок из газеты или другого современного текста, для детей 12 лет (стандарт 6) – беглое чтение с выражением [11, с. 3].

Закон 1870 года положил начало правительственному регулированию элементарного образования. В последней трети XIX столетия принимается еще ряд важных постановлений, завершающих создание системы регулирования этой сферы. Закон 1876 года возложил на родителей ответственность за образование детей. Согласно закону, «обязанность родителей каждого ребенка – следить за тем, чтобы ребенок получил элементарное образование по чтению, письму и арифметике» [12]. Закон также определял размер штрафа для работодателей – не более 40 шиллингов – в случае, если работа ребенка мешает его обучению. Закон оговаривал возможность местных властей привлекать к работам детей от 8 лет в случае необходимости при сборе урожая, но это время не должно было превышать 6 недель в год. Обязательное посещение школ детьми от 5 до 13 лет вводилось законом 1880 года, по которому местные власти каждого школьного района должны были принять постановление об обязательном посещении школ детьми этого возраста. Согласно этому закону, вводились штрафы для работодателей детей от 10 до 13 лет, в случае полного или частичного отсутствия ребенка на занятиях при несоответствии уровня знаний стандарту его возраста [13].

Закон 1891 года вводил бесплатное образование: 10 шиллингов в год платилось парламентом за каждого ребенка от 3 до 15 лет, посещающего публичную элементарную школу в Англии и Уэльсе. Школам было запрещено взимать дополнительную плату, кроме случаев экстренных ситуаций, и оплата не должна была превышать 6 пенсов в неделю [14].

Завершение становления системы элементарного образования ознаменовал закон, принятый в 1899 году, который учредил совет образования как правительственный отдел, ответственный за эту область.

Параллельно со становлением регулирования системы элементарного образования происходили и постоянные изменения в его содержании. Законодательное оформление обязательного обучения детей до 13 лет потребовало введения 7 стандарта для этого возраста. Многочисленные дискуссии о необходимости улучшения качества образования способствовали расширению распи-

сания школьных предметов. В 1875 году были введены такие предметы, как грамматика, география, история. С 1880 года эти предметы стали обязательными во всех стандартах, кроме первого. Расписание элементарных школ в период с 1875 года по 90-е годы состояло из трех обязательных предметов (чтение, письмо и арифметика) и шитья для девочек, новых дополнительных предметов, обязательных со второго стандарта, а также специальных предметов для определенных учащихся с 4 по 6 стандарт [10].

Новый учебный план 1882 года расширил минимум содержания образования по трем базовым дисциплинам и ввел стандарты по обязательным и дополнительным предметам. С 1883 года по стандартам 5, 6, 7 учащиеся читали отрывки из книг Робинзон Крузо, из биографий известных людей, из пьес Шекспира. В учебные книги все больше включались тексты английской литературы. Правительство рекомендовало увеличить количество книг, которые нужно было прочитать при выполнении каждого стандарта, и уменьшить количество времени, отводимого на правописание. Инспекторы школ рекомендовали открывать школьные библиотеки для того, чтобы дети больше читали, поскольку в будущем их обучение могло не продолжиться [10]. Через литературные тексты детям прививались библейские ценности, а книги, подобные «Робинзону Крузо», демонстрировали мощь Англии, ее культурную и военную силу, воспитывали веру в неизбежность и превосходство английских начал, поэтизировали завоевания и воинские доблести, увлекали путешествиями. Детям демонстрировался пример умеренных и хорошо контролируемых эмоций. Сфера деятельности женщин ограничивалась семейным кругом и воспитанием патриотических чувств. Система ценностей в такой культуре была основана на вере в правильность мирового и социального порядка [3].

Р. Олтик отмечает, что чтение было механическим упражнением, читали обычно вслух и заучивали тексты наизусть. Благодаря такой системе экзамен по чтению был одним из самых успешных: его сдавали 90 % учеников [6, с. 158].

Практика ежегодных экзаменов ушла в прошлое в 1890-х годах, в это же время отказались и от деления на обязательные и дополнительные предметы, но это не изменило сущности существующей системы. Обучение чтению продолжало оставаться переводом печатных символов в устный эквивалент, происходившим преимущественно вслух. Только в 1904 году новый стандарт

провозгласил необходимость развития литературного вкуса учащихся [9].

Таким образом, в Викторианскую эпоху произошли значительные изменения в сфере элементарного образования, которое было поставлено под правительственный контроль. Последняя треть XIX века характеризовалась становлением системы элементарного образования и поиском его содержательных элементов. Большое значение при обучении в элементарных школах придавалось чтению, призванному осуществлять образовательную, воспитывающую и контролирующую функции.

#### Библиографический список

1. Ерофеев, Н. А. Очерки по истории Англии 1815–1917 гг. [Текст] / Н. А. Ерофеев. – М.: Изд-во ИМО, 1959.
2. Зброжек, В. Викторианство в культуре повседневности [Электронный ресурс] / В. Зброжек // Известия государственного уральского университета. – 2005. – № 35. – Режим доступа: URL: [http://proceedings.usu.ru/?base=mag/0035\\_01\\_09-2005&xsl=showArticle.xslt&id=a03&doc=../content.jsp](http://proceedings.usu.ru/?base=mag/0035_01_09-2005&xsl=showArticle.xslt&id=a03&doc=../content.jsp)
3. Мазур, Н. Как продавались рукописи и вдохновенье в Англии эпохи романтизма (Рец. на кн.: St Clair W. The reading nation in the romantic period. Cambridge, 2004) [Электронный ресурс] / Н. Мазур // Электронная библиотека современных журналов России. – Режим доступа: URL: <http://magazines.russ.ru/nlo/2008/90/ma28.html>
4. Соколов, А. Б. Железнодорожный туризм в ранневикторианской Англии [Текст] / А. Б. Соколов // От Елизаветы I до Елизаветы II. Проблемы британской истории в новое и новейшее время. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2008. – С. 62–74.
5. Тревельян, Дж. М. История Англии от Чосера до королевы Виктории [Текст] / Дж. М. Тревельян. – Смоленск: Русич, 2001.
6. Altick R. D. The English Common Reader (A Social History of the Mass Reading Public 1800–1900) / R. D. Altick. – Chicago: University of Chicago Press, 1957.
7. Gardner Ph. The Lost Elementary Schools of Victorian England: The People's Education / Ph. Gardner. – London: Croom Helm, 1984.
8. Gillard D. Education in England: a brief history [Electronic resource] / D. Gillard. – Режим доступа: URL: <http://www.educationengland.org.uk/history/>
9. Hadow H. Books in Public Elementary Schools [Electronic resource] / H. Hadow. – Режим доступа: URL: <http://www.educationengland.org.uk/documents/hadow1928/2801.html>
10. Hadow H. The Education of the Adolescent [Electronic resource]. – Режим доступа:

URL:<http://www.educationengland.org.uk/documents/hadow1926/2601.html>

11. Boulton H., Hardy Ch. Writing at school / H. Boulton, Ch. Hardy // Writing in the Disciplines: Building Supportive Cultures for Student Writing in UK Higher Education. – Bingley: Emerald Group Publishing, 2012.

12. Elementary Education Act 1876 [Electronic resource]. – URL: <http://www.educationengland.org.uk/documents/acts/1876-elem-educ-act.html>

13. Elementary Education Act 1880 [Electronic resource]. – URL: <http://www.educationengland.org.uk/documents/acts/1880-elementary-education-act.html>

14. Elementary Education Act 1891 [Electronic resource] URL: <http://www.educationengland.org.uk/documents/acts/1891-elementary-education-act.html>

15. Extracts from the Private Diary of the Master of a London Ragged School [Electronic resource] // The English Journal of Education. – Vol. IV. – 1850. URL: <http://www.victorianlondon.org>

16. The Elementary Education Act, 1870, popularly explained, together with the various orders in council issued by the Education Department. – L.: Printed by Woodfall and Kinder, 1982.

#### Библиографический список

1. Erofeev, N. A. Ocherki po istorii Anglii 1815–1917 gg. / N. A. Erofeev. – M.: Izd-vo IMO, 1959.

2. Zbrozhek, V. Viktorianstvo v kul'ture povsednevnosti [Elektronnyj resurs] / V. Zbrozhek // Izvestiya gosudarstvennogo ural'skogo universiteta – № 35. – 2005. – Rezhim dostupa: URL: [http://proceedings.usu.ru/?base=mag/0035\(01\\_09-2005\)&xsl=showArticle.xslt&id=a03&doc=../content.jsp](http://proceedings.usu.ru/?base=mag/0035(01_09-2005)&xsl=showArticle.xslt&id=a03&doc=../content.jsp)

3. Mazur, N. Kak prodavalis' rukopisi i vdokhno-ven'e v Anglii ehpokhi romantizma (Rets. na kn.: St Clair W. The reading nation in the romantic period. Cambridge, 2004) [Elektronnyj resurs] / N. Mazur // Elektronnaya biblioteka sovremennykh zhurnalov Rossii. – Rezhim dostupa: URL: <http://magazines.russ.ru/nlo/2008/90/ma28.html>

4. Sokolov, A. B. ZHeleznodorozhnyj turizm v ranneviktorianskoj Anglii [Tekst] / A. B. Sokolov // Ot Elizavety I do Elizavety II. Problemy britanskoj istorii v novoe i novejshee vremya. – Yaroslavl': Izd-vo YAGPU, 2008. – С. 62–74.

5. Trevel'yan, Dzh. M. Istoriya Anglii ot CHosera do korolevy Viktorii [Tekst] / Dzh. M. Trevel'yan.– Smolensk: Rusich, 2001.

6. Altick R. D. The English Common Reader (A Social History of the Mass Reading Public 1800–1900) [Text] / R. D. Altick. – Chicago: University of Chicago Press, 1957.

7. Gardner Ph. The Lost Elementary Schools of Victorian England: The People's Education [Text] / Ph. Gardner. – London: Croom Helm, 1984.

8. Gillard D. Education in England: a brief history [Electronic resource] / D. Gillard URL: <http://www.educationengland.org.uk/history/>

9. Hadow H. Books in Public Elementary Schools [Electronic resource] / H. Hadow URL: <http://www.educationengland.org.uk/documents/hadow1928/2801.html>

10. Hadow H. The Education of the Adolescent [Electronic resource] URL: <http://www.educationengland.org.uk/documents/hadow1926/2601.html>

11. Boulton H., Hardy Ch. Writing at school [Text] / H. Boulton, Ch. Hardy // Writing in the Disciplines: Building Supportive Cultures for Student Writing in UK Higher Education. – Bingley: Emerald Group Publishing, 2012.

12. Elementary Education Act 1876 [Electronic resource] URL: <http://www.educationengland.org.uk/documents/acts/1876-elem-educ-act.html>

13. Elementary Education Act 1880 [Electronic resource] URL: <http://www.educationengland.org.uk/documents/acts/1880-elementary-education-act.html>

14. Elementary Education Act 1891 [Electronic resource] URL: <http://www.educationengland.org.uk/documents/acts/1891-elementary-education-act.html>

15. Extracts from the Private Diary of the Master of a London Ragged School [Electronic resource] // The English Journal of Education. – Vol. IV. – 1850. URL: <http://www.victorianlondon.org>

16. The Elementary Education Act, 1870, popularly explained, together with the various orders in council issued by the Education Department [Text]. – L.: Printed by Woodfall and Kinder, 1982.