

Д. М. Шигабиева

Формирование социально ориентированной личности в общеобразовательном учреждении в ходе профилактического взаимодействия субъектов муниципального образования

В данной статье рассмотрены основные научные понятия «социально ориентированная личность», «профилактическое взаимодействие», охарактеризована актуальность технологий профилактического взаимодействия.

Ключевые слова: социально ориентированная личность, профилактическое взаимодействие, технология профилактического взаимодействия, социоморальная рефлексия, личностные ресурсы, личностно-ориентированная ситуация, социальная компетенция, социальная рефлексия, социально компетентная личность, социальная ориентированность, социально ориентированная установка, профилактический компонент.

D. M. Shigabieva

Formation of a Socially-Oriented Personality in an Educational Institution during Preventive Interaction of Subjects of Municipality

This article examines basic scientific concepts which are necessary to disclose scientific novelty and theoretical significance of this research. Notions such as "a socially-oriented person," "preventive interaction" are defined. The urgency of research in the modernization of the education system and the need to implement a preventive technology interaction into the formation of socially oriented person are presented in the article.

Keywords: a socially focused personality, preventive interaction, technology of preventive interaction, socio-moral reflection, personal resources, a person-oriented situation, a social competence, social reflection, a socially competent personality, social orientation, socially focused installation, a preventive component.

В наше время, когда общество предъявляет к человеку высокие требования: умение добывать новые знания и умение применять их на практике, умение работать с новыми техническими средствами, умение общаться – субъекты муниципального образования должны так сконцентрировать свои потенциальные возможности коммуникативного социума, чтобы способствовать максимальной подготовке личности подростка к дальнейшей жизни.

В «Концепции воспитания учащейся молодежи в современном обществе» (авторы – А.В. Мудрик, А.А. Бодалев, В.А. Караковский, З.А. Малькова, Л.И. Новикова и др., 1991 г.) дается определение социализации. «Социализация – процесс двусторонний. С одной стороны, индивид усваивает социальный опыт, ценности, нормы, установки, присущие обществу и социальным группам, в которые он входит. А, с другой стороны, в процессе социализации он активно воспроизводит систему социальных связей и социальный опыт» [<http://www.websib.ru/noos/sociology/leisure/2.html>]

Существуют, как минимум, две диаметрально противоположные трактовки понятия «социально ориентированная личность». Согласно одной, указанной выше, оно рассматривается достаточно широко, преимущественно в контексте процесса

социализации личности, понимается как результат ее вхождения в систему социальных отношений, в социальную практику в целом. Данная трактовка связана с включением в структуру социально ориентированной личности не только тех качеств, которые обеспечивают ее социальную адаптацию, приспособление к требованиям общества, но и тех, от которых зависит степень развития ее индивидуальности, проявляющейся в обособлении, относительной автономизации. Согласно другой – данное понятие применяется к характеристике конкретного, комфортного типа личности, для которой свойственны сильная зависимость от ситуации, стремление соответствовать окружению, потребность поступать согласно существующим нормам поведения, ориентация на социальное поощрение и одобрение. При этом детям данного типа авторы классификации приписывают низкий уровень развития интеллектуальных функций, потребности в успешном овладении учебной деятельностью.

Рассматривая сущность и содержание понятия «социально ориентированная личность», мы придерживаемся трактовки, не отрицающей необходимости соразмерного развития социально и индивидуально ценных качеств и свойств.

Социально ориентированная личность – это личность, гармонично сочетающая в системе своих отношений к окружающему миру, к самому себе и проявляющая в поведении и деятельности как ориентации на интересы общественного развития, социальное взаимодействие, так и на личностный рост и самореализацию, направленные на вклад в развитие общества, взаимообогащение и взаимодействие всех субъектов муниципального образования. Данное определение мы сформировали на основе опрос-исследования среди учащихся общеобразовательных школ города Оренбурга на примере МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 9», МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 54», МОБУ «Лицей № 3», в котором было предложено расставить приоритеты и выбрать наиболее значимые статусные позиции для ученика образовательного учреждения. Результаты были следующими. На вопрос: что собой представляет личность ученика – были даны следующие ответы: из 345 человек опрошенных 213 человек ответили – умный человек, 57 – разносторонняя личность, 34 – образованный человек, 17 – отдельная личность, 31 – индивид, 10 – индивидуальность.

Чтобы уточнить, как происходит процесс развития такой личности, учащимся был задан вопрос: какой процесс является главным в формировании личности ученика? Учащиеся отвечали следующее: 173 – общение, 54 – учеба, 71 – образование, учеба, школа, 28 – общество, 9 – сотрудничество, взаимодействие. Третий вопрос был направлен на выяснение этапов развития личности: как формируется личность ученика? Учащиеся отвечали: 134 – через учебу, образование, 77 – через собственную инициативу, самостоятельность суждений, 37 – собственный опыт, 63 – опыт старших, 34 – требования общества, спрос на те или иные стереотипы или их полное отвержение. Чем руководствоваться в построении системы отношений? Были получены следующие ответы: 204 – сотрудничеством, 37 – взаимодействием структур власти, 46 – опытом собственных поступков, 29 – опытом прошлых лет, 21 – законами нравственности. В целом данные опроса доказали правдивость данного нами определения. Социально ориентированная личность – личность, прежде всего, формирующаяся под воздействием различных факторов общества, но самостоятельно контролирующая свой процесс развития, опираясь на собственный опыт и опыт поколений.

Определение стратегии и тактик профилактического взаимодействия процесса формирования

социально ориентированной личности предполагает выделение в ее структуре тех компонентов, формирование которых, прежде всего, обеспечивает ее становление. Безусловно, особую роль играют в данном процессе те из них, совокупность которых определяет сущность и содержание понятия «ориентация». Психологи относят данные феномены к системе внутренней поведенческой регуляции индивида и включают в их состав социальные представления, интересы, социальные установки (аттитюды), ценностные ориентации, взгляды, убеждения, направленность личности и т.д. Социологи объединяют все эти разнообразные регуляторы поведения человека единым названием – «диспозиции».

Актуальной проблемой становится формирование социально ориентированной личности в общеобразовательном учреждении в ходе профилактического взаимодействия муниципальных структур. Выбор темы нашего исследования был обусловлен выявленным противоречием: между потребностью образовательной практики в научно-методическом обеспечении процесса развития социально активной и социально ориентированной личности подростка и отсутствием соответствующей обоснованной модели. Именно этот возрастной период считается самым социально обусловленным, поскольку здесь реально происходит социальное созревание человека, складываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношение к себе, к людям, к обществу.

Личностно-ориентированная парадигма воспитания актуализирует задачу построения новых воспитательных технологий, способных инициировать процесс формирования социально ориентированной личности подростка, мотивировать отношение его к делу, к самому себе, к другим людям, формировать качества, необходимые для адекватного выполнения социальных ролей; самоопределения в ролевой структуре взрослого общества; осознания его целей, правил и образцов деятельности, форм проявления эмоций, допускаемых культурой и существующими социальными нормами [2, с. 34, 134, 237; 3, с. 97–113, 213–217].

В.С. Мухина указывает на формирование в подростковом возрасте ответственного отношения к себе, другим людям, природе и предметному миру. В этом контексте для личности подростка остро выступает феномен взаимодействия «Мь» и «Я». «Мь» – это способность к идентификации с другими, это умение слиться со всеми

в эмоциональных ситуациях и в ситуациях социального выбора; это умение отрефлексировать себя как часть единого, это способность обрести радость от пребывания в конкретной общности. «Я» – это способность к обособлению от других; это умение остаться наедине с собой, выйти из ситуации групповой соединенности; это умение отрефлексировать себя как уникальную, ни на кого не похожую личность; это способность обрести радость от пребывания в обществе с самим собой. «Мы» и «Я» – социальное общее и социальное индивидуальное – две ипостаси человеческой сущности, которые в развитой личности представлены достаточно полно и уникально. Отрок стремится познать и пережить обе ипостаси и обрести себя между этими двуедиными полюсами [1, с. 37, 127–130]. Нами был предложен опрос по данному направлению: что важнее для вас: «Мы» или «Я» в постоянно изменяющемся мире? Были получены следующие результаты: 167 учащихся ответили – мы, 178 – я. Распределение ответов – практически поровну, но, видимо, мы наблюдаем тенденцию развития социально ориентированной личности, направленной на саму себя, свой профессиональный рост, свое развитие в современном мире.

Поскольку в опыте современной общеобразовательной школы основное внимание педагогов направлено на внешние, а не на внутренние факторы развития личности, на овладение подростками знаниями, умениями и навыками, а не на становление человека, обретение им себя, своего образа, неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала, то остро выявляются следующие противоречия: между объективными потребностями социума в повышении уровня социализации подростка и недостаточной разработанностью теоретико-методологических и организационно-методических основ факторного обеспечения данного процесса; между стремлением подростка к активному участию в жизни социума, к самореализации, личностному самоутверждению и самоопределению и отсутствием педагогических условий для системной социализации индивида в общеобразовательном учреждении [7, с. 37–41].

Изучение особенностей моральных ориентаций современных подростков России (конца XX – начала XXI в.) методом социоморальной рефлексии показало, что наравне с общепринятыми нормами в моральных суждениях (в отношении: к правде и обещаниям; к законности; к жизни – своей и чужой; к помощи родителям; к прощению) у

российских подростков в отличие от их американских сверстников в малой мере представлены социально ориентированные категории моральных суждений. Современные российские подростки в своих ориентациях на моральные ценности мало ориентированы на ценность жизни (своей и чужой), на ценность доверия и ответственности перед обществом. Особенностью моральных суждений российских подростков является также «недостаток» заботы об обществе [8, с. 47–51].

Одной из центральных проблем нашего исследования была проблема выявления и определения структурных компонентов и содержательных элементов профилактического взаимодействия и социальной ориентированности в педагогической деятельности общеобразовательной школы. Сравнительный анализ данных опроса, проведенного среди учащихся 5–8 классов в МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Оренбурга, позволил выделить компоненты социальной ориентированности в подростковом возрасте: личностные ресурсы подростка – 121 человек выбрал данный приоритет главным компонентом, социальный опыт подростка – 137 учащихся, когнитивный компонент – 15 учащихся, ценностно-смысловой компонент – 72 учащихся. Нами установлено, что деятельность участников системы профилактического взаимодействия в открытой образовательной среде становится эффективным средством формирования социально ориентированной личности.

Личностно-ориентированная ситуация, представляющая собой пространственно-временную характеристику бытия субъекта, – это особый педагогический механизм, который ставит воспитанника в новые условия, трансформирующие привычный ход его жизнедеятельности, востребующие от него новую модель поведения, чему предшествует рефлексия, осмысление, переосмысление сложившейся ситуации, то есть проектируется адекватный природе личностного развития индивида способ жизнедеятельности [5, с. 27–38]. В процессе профилактического взаимодействия развития социальной ориентированной личности как средства формирования подростков нами рассмотрены и представлены типы отдельных личностно-ориентированных педагогических ситуаций, например, обеспечивающие продвижение к самоизменению: ситуации осознания значимости личностных ресурсов как поля для успешной жизнедеятельности; ситуации включения в процесс освоения социального опыта, столкновения с событиями, поступками, где пробуждает-

ся желание усовершенствовать себя; ситуации включения в приобретение знаний о сущности социальной ориентированности как ценности личности; ситуации анализа собственной жизненной позиции, нравственно-ценностных смыслов.

Наиболее адекватным основанием определения сущности ценностных ориентаций мы считаем концепцию отношений, предложенную В.Н. Мясищевым и позволяющую представить ценностные ориентации как избирательные отношения личности к различным сторонам и явлениям действительности, представляющим для нее определенную ценность. Соответственно, социально-ценностные ориентации рассматриваются нами как система устойчивых ценностных отношений личности к наиболее значимым аспектам социальной жизни, формирующимся на основе широкого спектра всех ее духовных отношений [2, с. 217–231].

По нашему мнению, реализация профилактического взаимодействия в муниципальном образовании должна быть направлена на возможности подростка взглянуть на себя со стороны и активизировать как общественные проблемы, так и его ресурсы, внутренние и внешние, для выработки эффективной стратегии в построении программы профилактического взаимодействия.

В этой связи наиболее актуальной становится роль современной школы в организации профилактического взаимодействия как одного из важнейших звеньев формирования социально ориентированной личности. Процесс организации профилактического взаимодействия в современной школе предназначен для интеллектуального, духовного развития личности подростка, удовлетворения его разнообразных образовательных и социально-культурных потребностей. Включение учащегося в систему профилактического взаимодействия – значимый процесс формирования социально ориентированной личности. Посильная мотивированная работа каждого участника классного коллектива импонирует ученикам и стимулирует их вхождение в жизнь в новых условиях современного рынка. Это, безусловно, дает им толчок к мысли о необходимости социального совершенствования и саморазвития.

В процессе профилактического взаимодействия, в которое вовлекается все муниципальное школьное сообщество, учащиеся впервые обретают понятие о том, что такое деятельность, рабочее напряжение, производственное сотрудничество, социальная ориентированность и взаимопомощь. Все участники взаимодействия в современ-

ной школе должны способствовать формированию таких условий, которые будут способствовать реализации возможностей учащихся по самоутверждению и самореализации их потенциальных творческих способностей. Для этого должны особым образом быть организованы условия развития личности ученика: для повышения социальной ориентированности, для развития навыков поведения в повседневной жизни и установок на самостоятельное решение социальных проблемных ситуаций, для развития чувства личности, гражданской позиции.

Актуальность исследования, таким образом, реализуется поиском и построением системы специально организованных условий, способствующих развитию: сензитивности к культурным ценностям и социальным процессам; установок на самостоятельное решение социальных проблемных ситуаций; чувства личности; формирования гражданской позиции, активности учащихся, основанных на конституционных правах ребенка и взрослого; самоорганизации и самоопределения подростков в многообразии реалий жизни. Социальное влияние на подростка подчеркивается в экологической концепции У. Бронфенбреннера. Он указывал на то, что развитие личности подростка происходит в контексте своей семьи, социального и национального окружения, что значимо для формирования социально ориентированной личности и значимо для нас, занимающихся исследованием данного процесса [8, с. 54–63].

Анализ понятий «социально ориентированная личность», «профилактическое взаимодействие», рассмотрение компонентов, отражающих сущность и структуру данных понятий, возрастных особенностей развития личности, позволил нам сформулировать комплексное определение понятий социальной ориентированности, профилактического взаимодействия.

В нашем исследовании мы исходили из следующего определения профилактического взаимодействия – это профессиональное взаимодействие педагогических работников и других специалистов муниципальных служб (психологов, медиков и т.д.), направленное на личностную сферу подростка с педагогическим преобразованием целостной ситуации развития, обеспечивающее повышение личностных ресурсов, необходимых для социальной ориентированной деятельности; формирование отношений, проявляемых в личностных качествах, ценностно-мировоззренческих установках; предоставление возможности получения опыта социального взаимодействия, социаль-

ного ориентирования, позволяющее человеку быть субъектом социальных действий, адекватно выполняя и соблюдая нормы и правила жизнедеятельности в обществе.

Механизм развития социально ориентированной личности представлен как последовательная реализация совокупности личностно-ориентированных ситуаций, ставящих воспитанника перед необходимостью проявления личностных функций под пристальным вниманием муниципалитета и школьного сообщества в целом.

Личностно-ориентированная ситуация, представляющая собой пространственно-временную характеристику бытия субъекта, – это особый педагогический механизм, который ставит воспитанника в новые условия, трансформирующие привычный ход его жизнедеятельности, востребующие от него новую модель поведения, чему предшествует рефлексия, осмысление, переосмысление сложившейся ситуации, то есть проектируется адекватный природе личностного развития индивида способ жизнедеятельности [5, с. 13, 34, 57].

Ценностью современного личностно-ориентированного образования является социально компетентная и социально ориентированная личность, разносторонне развитая и успешно социализирующаяся в изменяющемся мире. Низкий уровень социальной компетентности подростков в ситуации взаимодействия в социуме повышает риск возникновения девиантного поведения. В этих условиях становится очевидной необходимость оказания целенаправленной педагогической помощи подросткам в общеобразовательном учреждении в развитии их социальной компетентности.

Перспективы дальнейших исследований заключаются в поиске инновационных форм и технологий осуществления эффективного профилактического взаимодействия социальных институтов воспитания для формирования социально ориентированной личности; в выявлении влияния стихийной социализации, наличия педагогических рисков в процессе реализации организуемого взаимодействия.

Библиографический список

1. Мухина, В. С. Возрастная психология: детство, отрочество, юность [Текст] : учеб. пособие для вузов / под ред. В. С. Мухиной, А. А. Хвостова. – М. : Академия, 2008. – 624 с.
2. Жданова, С. Н. Социально-педагогическая теория освоения мира учащихся: генезис и технология

реализации [Текст] : монография / С. Н. Жданова, С. В. Сальцева. – Екатеринбург : УрГУ, 2007. – 172 с.

3. Мясичев, В. Н. Психология отношений [Текст] / В. Н. Мясичев. – СПб. : Питер, 2004. – 537 с.

4. Никитина, Н. Н. Социально-педагогические основы ценностного самоопределения в ранней юности / Н. Н. Никитина, В. Г. Балашова, Н. М. Новичкова. – Ульяновск : УлГПУ, 2006. – 273 с.

5. Бондаревская, Е. В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания [Текст] : учеб. пособие для студентов педвузов и слушателей ИПК / под ред. Е. В. Бондаревской, С. В. Кульневич. – М.; Ростов н/Д., 2002. – 560 с.

6. Сальцева, С. В. Воспитательные системы: основы конструирования [Текст] : учебно-методическое пособие / С. В. Сальцева, Т. А. Панкова. – Оренбург : РИО ОГИМ, 2005. – 245 с.

7. Скалозубов, М. Г. Развитие, саморазвитие, самоопределение личности как субъекта образовательной деятельности Центра внешкольной работы Московского района [Текст] / М. Г. Скалозубов // Развитие и саморазвитие личности как субъекта образовательной деятельности: материалы межрегиональной научно-технической конференции. – Казань : АСО (КСЮИ), 2006. – С. 136–140.

8. Социально-экологический подход к проблеме социализации личности в теории У. Бронфенбреннера [Текст] // Вестник Казахского гуманитарно-юридического университета. Сер. «Философия. Социология. Политология». – 2011. – № 3 (13). – С. 54–63.

9. Борытко, Н. М. Становление субъектности учащихся в инновационном учреждении: научные основы и опыт [Текст] : материалы педагогических чтений. Волгоград, 8 апреля 2004 г. / под ред. Н. М. Борытко, А. Н. Кузибецкого. – Волгоград : Волгоградское научное изд-во, 2005. – С. 3–9.

10. Сергеева, Н. К. Теоретико-методологические проблемы современного воспитания [Текст] : сб. научн. тр. / под ред. Н. К. Сергеева, Н. М. Борытко. – Волгоград : Перемена, 2004. – 420 с.

11. Шарудилова, А. С. Педагогические условия социализации подростков в личностно ориентированной системе воспитания современной общеобразовательной школы [Текст] / А. С. Шарудилова. – Майкоп, 2008. – 197 с.

Bibliograficheskiy spisok

1. Muhina, V. S. Vozrastnaya psihologiya: detstvo, otrochestvo, yunost' [Tekst] : ucheb. posobiye dlya vuzov / pod red. V. S. Muhinoj, A. A. Hvostova. – M. : Akademiya, 2008. – 624 s.
2. Zhdanova, S. N. Social'no-pedagogicheskaya teoriya osvoyeniya mira uchashchikhsya: genезis i tehnologiya realizacii [Tekst] : monografiya / S. N. Zhdanova, S. V. Sal'tseva. – Yekaterinburg : UrGU, 2007. – 172 s.

3. Myasishchev, V. N. Psihologiya otnoshenij [Tekst] / V. N. Myasishchev. – SPb. : Piter, 2004. – 537 s.
4. Nikitina, N. N. Social'no-pedagogicheskiye osnovy' cennostnogo samoopredeleniya v rannej yunosti / N. N. Nikitina, V. G. Balashova, N. M. Novichkova. – Ul'yanovsk : UIGPU, 2006. – 273 s.
5. Bondarevskaya, Ye. V. Pedagogika: lichnost' v gumanisticheskikh teoriyakh i sistemah vospitaniya [Tekst] : ucheb. posobiye dlya studentov pedvuzov i slushatelej IPK / pod red. Ye. V. Bondarevskoj, S. V. Kul'nevich. – M.; Rostov n/D., 2002. – 560 s.
6. Sal'ceva, S. V. Vospitatel'ny'ye sistemy': osnovy' konstruirovaniya [Tekst] : uchebno-metodicheskoye posobiye / S. V. Sal'ceva, T. A. Pankova. – Orenburg : RIO OGIM, 2005. – 245 s.
7. Skalozubov, M. G. Razvitiye, samorazvitiye, samoopredeleniye lichnosti kak sub'yekta obrazovatel'noj deyatel'nosti Centra vneshkol'noj raboty' Moskovskogo rayona [Tekst] / M. G. Skalozubov // Razvitiye i samorazvitiye lichnosti kak sub'yekta obrazovatel'noj deyatel'nosti: materialy' mezhhregional'noj nauchno-tehnicheskoy konferencii. – Kazan' : ASO (KSYUI), 2006. – S. 136–140.
8. Social'no-ekologicheskij podhod k probleme socializacii lichnosti v teorii U. Bronfenbrennera [Tekst] // Vestnik Kazahskogo gumanitarno-yuridicheskogo universiteta. Seriya «Filosofiya. Sociologiya. Politologiya». – 2011. – № 3 (13). – S. 54–63.
9. Bory'tko, N. M. Stanovleniye sub'yektnosti uchashchihsya v innovacionnom uchrezhdenii: nauchny'ye osnovy' i opyt' [Tekst] : materialy' pedagogicheskikh chtenij. Volgograd, 8 aprelya 2004 g. / pod red. N. M. Bory'tko, A. N. Kuzibeckogo. – Volgograd : Volgogradskoye nauchnoye izdatel'stvo, 2005. – S. 3–9.
10. Sergeyeva, N. K. Teoretiko-metodologicheskiye problemy' sovremennogo vospitaniya [Tekst] : sb. nauchn. tr. / pod red. N. K. Sergeyeva, N. M. Bory'tko. – Volgograd : Peremena, 2004. – 420 s.
11. Sharudilova, A. S. Pedagogicheskiye usloviya socializacii podrostkov v lichnostno oriyentirovannoj sisteme vospitaniya sovremennoj obshcheobrazovatel'noj shkoly' [Tekst] / A. S. Sharudilova. – Maykop, 2008. – 197 s.