

Н. П. Ансимова

Психологический анализ урока в контексте образовательных стандартов нового поколения

В статье дается общая характеристика психологического анализа урока, описывается его специфика в связи с введением образовательных стандартов нового поколения, предлагаются наиболее актуальные цели психологического анализа урока в контексте образовательных стандартов.

Ключевые слова: психологический анализ урока; образовательные стандарты; предметные, метапредметные, личностные результаты образования; цели психологического анализа урока

N. P. Ansimova

The Psychological Analysis of the Lesson in the Context of the New Generation Educational Standards

In the article a general characteristic of the psychological analysis of the lesson is presented, its specificity in connection with introduction of the new generation educational standards is described, the most current purposes of the psychological analysis of the lesson in the context of the educational standards are offered

Keywords: a psychological analysis of the lesson; educational standards; subject, metasubject, personal results of education; purposes of the psychological analysis of the lesson.

Психологический анализ урока можно рассматривать как частный вариант психологического анализа деятельности, что предполагает определение целей анализа урока; анализ структуры соответствующей деятельности; выявление требований к ее организации; изучение реального процесса ее осуществления; выявление положительных и отрицательных особенностей организации деятельности; выявление результатов (достижения целей) деятельности; анализ способов достижения соответствующих результатов и т. д.

Сущность психологического анализа урока состоит в том, чтобы на основе логико-психологического анализа внешних проявлений деятельности и поведения выявить психологические особенности субъектов деятельности и факторы, способствующие и (или) препятствующие проявлениям или развитию тех или иных психологических особенностей.

Основными методами психологического анализа урока являются наблюдение, беседа, интервью, хронометраж, логико-психологический анализ.

Классическим вариантом психологического анализа урока является анализ, направленный на изучение личности учителя или психологических результатов его труда – изменения личности учеников [3]. При этом традиционно предполагается, что любой педагог в ходе организации

учебной деятельности должен реализовать триединую задачу: обучить, развить и воспитать обучающегося. Соответственно на каждом уроке должны быть реализованы три группы целей: *образовательные* (обучающие), предполагающие формирование знаний (понятий), действий, умений и навыков, необходимых для усвоения темы урока; *развивающие*, направленные на развитие способностей и личностных качеств обучающегося; *воспитательные*, предполагающие формирование новых свойств и качеств личности, мотивов учебной деятельности.

Такое деление целей на три группы в принципе является достаточно условным. Они могут интегрироваться, закономерно связываться между собой, выступать как одна единая цель. Это зависит от мастерства педагога, понимания им сущности учебной и педагогической деятельности, четкого представления целей и задач собственной деятельности.

Современный подход к целевому компоненту образовательной деятельности не противоречит традиционному, поскольку достижение любых результатов (предметных, метапредметных или личностных) может быть достигнуто как в результате организации обучения, так и при реализации программ воспитания и развития (1). А сам урок может одновременно представлять единство трех видов деятельности – обучения, воспитания и развития, тем самым создавая условия для

эффективного формирования предметных, метапредметных или личностных результатов образования на любой его ступени.

Заметим, что цели, которые ставит перед собой педагог при организации собственной деятельности (педагогической), не следует путать с целями, которые он должен поставить перед обучающимися для организации их деятельности – учебной. В прямой форме перед учениками могут быть поставлены в основном образовательные и развивающиеся цели, в то время как воспитательные обычно формулируются в косвенной форме. Например, «сегодня мы будем работать группами» (цели педагога при этом могут быть различны – формирование желания помогать бескорыстно другим; формирование умения взаимодействовать с группой, умения грамотно и без ущерба для себя, для других и для деятельности помогать друг другу и пр.).

Прежде чем рассматривать основные компоненты и способы анализа урока, остановимся подробнее на характеристике психологических особенностей учебной деятельности и роли педагогической деятельности в ее организации, поскольку предметом анализа может выступать как учебная деятельность обучающихся, так и педагогическая деятельность учителей.

Одно из важнейших направлений деятельности психологической службы образования – сопровождение учебно-воспитательного процесса. Учебно-воспитательный процесс – не научное понятие. Участниками его являются все – дети, педагоги, родители, администрация. Но главный персонаж этой деятельности – педагог. Именно он организует, контролирует свою деятельность и деятельность учащихся, несет основную ответственность за их результаты.

Реализуют учебно-воспитательный процесс две деятельности – педагогическая и учебная.

Суть **педагогической деятельности** заключается в профессиональной активности учителя, в которой с помощью различных средств воздействия на учащихся решаются задачи их обучения и воспитания, в результате чего осуществляется личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие обучающихся, одновременно выступающее как основа их саморазвития и самосовершенствования.

Суть **учебной деятельности** заключается в том, что это особая форма активности **ученика**, направленная на изменение самого себя как **субъекта** учения, вследствие чего она и начинает вы-

ступать в качестве непосредственной основы его развития.

Главными субъектами учебно-воспитательного процесса являются, таким образом, педагог и обучающиеся.

Если педагогическая и учебная деятельности осуществляются параллельно, возможно несовпадение получаемых результатов. Худший вариант – когда один из видов активности практически отсутствует: ученик выполняет требования под воздействием педагога, но, по сути, не является субъектом собственной деятельности. В связи с этим более удачным вариантом сочетания этих видов активности является их единство, опора друг на друга.

На начальном этапе обучения ученику трудно выступать в роли субъекта, так как учебная деятельность, которая сама носит сложный характер, им еще не освоена. Но в соответствии с законами возрастного развития к концу обучения в начальной школе учащийся должен освоить учебную деятельность и тем самым стать полноценным ее субъектом.

В структуру учебной деятельности обычно включаются следующие компоненты: мотивы; цели и учебные задачи, определяющие процесс понимания учеником смысла заданий и упражнений на уроке; учебные действия (предполагающие преобразование учеником изучаемого материала); действия самоконтроля и самооценки. Важной характеристикой учебной деятельности является и достигнутый результат, контроль и оценка которого и дает представления о том, достигнуты ли поставленные цели.

Таким образом, основным признаком именно учебной деятельности является то, что она не только специально направлена на овладение учебным материалом и решение учебных задач, но в ней осваиваются общие способы действий (что и предписывают новые стандарты), она ведет к изменениям в самом субъекте деятельности, и эти изменения зависят от результатов собственных действий обучающегося, а не от воздействия на него.

Те изменения, которые и должны произойти в ученике, как раз и описаны в образовательных стандартах нового поколения: *предметные результаты*, связанные с новыми знаниями, умениями, навыками и способами их применения; *метапредметные результаты*, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие

овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу **умения учиться**, и *личностные* результаты, позволяющие обеспечить саморазвитие и самосовершенствование личности и занять свое место в обществе. Психологический анализ показывает, что любой учебный предмет может служить полем для формирования всех групп результатов.

Однако главным условием, обеспечивающим возможность формирования всех результатов, является именно формирование умения учиться. Умение учиться применимо ко всем сферам общественного сознания – науке, искусству, нравственности, праву. Оно включает как собственно интеллектуальные действия (анализ, синтез, обобщение и пр.), так и так называемые общеучебные действия, определяющие способы получения знания, в том числе и рефлексивные, необходимые для того, чтобы опознать новую задачу, для решения которой человеку недостает его знаний и умений, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться; коммуникативные, позволяющие получить знания из внешнего источника; и регулирующие, обеспечивающие управление этим процессом.

Таким образом, для организации полноценной учебной деятельности у учащихся должна быть сформирована ее внутренняя психологическая структура, то есть освоены и сформированы все компоненты структурной организации учебной деятельности: учебная мотивация, учебные цели и задачи, способы решения учебных задач, способы самоконтроля и самооценивания. Это собственно и считается основным **новообразованием**, которое должно возникать в процессе осуществления учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

В соответствии с такими представлениями об учебной и педагогической деятельности **предметом** анализа урока могут выступать:

- содержание учебного материала;
- характер деятельности педагога и учеников;
- характер поведения педагога и учеников.

Список целей психологического анализа урока в рамках реализации образовательных стандартов нового поколения достаточно широк, но в целом может быть сведен к двум большим группам:

– выявление метапредметных и личностных результатов образовательной деятельности у учащихся данного класса, степени их выраженности и специфики проявления;

– выявление способов их формирования, используемых педагогом, анализ способов с точки зрения их эффективности для достижения соответствующих результатов; анализ соответствия поставленных целей достигнутым результатам.

Выбор конкретных целей психологического анализа урока определяется конкретными задачами, которые стоят перед психологом, определяемыми им самим или задаваемыми администрацией образовательного учреждения, другими участниками образовательного процесса. Кроме того, эти задачи определяют и предмет анализа – специфику организации и реализации педагогической или учебной деятельности.

Так, если психологу необходимо выяснить, каких образовательных результатов обучающиеся достигли на данный момент, то предметом его анализа на уроке будет выступать учебная деятельность, а в качестве целей психологического анализа урока могут быть использованы следующие:

- выявление характера и степени выраженности образовательных результатов (предметных, метапредметных или личностных) у учеников данного класса;
- выявление динамики в формировании образовательных результатов;
- выявление специфики проявления образовательных результатов в учебной деятельности и поведении учащихся и пр.

Аналогичные цели могут быть поставлены при необходимости организации работы по психологическому просвещению или обучению педагогов (для эффективного перехода на ФГОС нового поколения), консультированию по возникающим у педагога проблемам в организации учебно-воспитательного процесса, помощи педагогу в организации работы с родителями и собственного взаимодействия с родителями обучающихся, оценке эффективности труда педагогов данного образовательного учреждения (основанной, в том числе, и на анализе результатов образования, достигнутых учащимися) и т.д.

В том случае, если перед психологом стоит задача изучения процесса формирования необходимых образовательных результатов, предметом его анализа будет педагогическая деятельность (и поведение педагога), организация учебной деятельности учеников данного класса и собственно реальная деятельность, выполняемая обучающимися. Целями психологического анализа урока в таком случае могут стать следующие:

– выявление способов формирования тех или иных образовательных результатов;

– выявление ошибок в использовании выбранных способов формирования образовательных результатов;

– выявление наиболее эффективных для данного контингента способов формирования образовательных результатов.

Аналогичные цели могут быть поставлены в том случае, если необходимо, так же как и в предыдущем примере, обеспечить обучение педагогов или родителей эффективным способом и приемам формирования образовательных результатов, оказать помощь педагогам в анализе их собственной деятельности, выявить причины недостаточного уровня сформированности тех или иных результатов образования у учеников данного класса и т.д.

Для эффективного проведения психологического анализа урока только грамотной формулировки его целей недостаточно. Необходим серьезный предварительный теоретический анализ, направленный на выявление полного списка систематизированных результатов образования; показателей и характера их проявления в деятельности и поведении обучающихся на уроке; эффективных способов их формирования в процессе организации учебной деятельности, специфики их проявления при реализации конкретных учебных дисциплин.

Так, в результате анализа государственных образовательных стандартов нового поколения с учетом преемственности результатов на уровнях начального, общего и среднего образования были выделены следующие группы **личностных результатов** для обучающихся начальной школы:

- личностные результаты в области познания, обеспечивающие мотивационную готовность к познавательной деятельности, которая проявляется в развитой познавательной и творческой мотивации и познавательной активности, интересе к обучению, саморазвитию и самообразованию;

- личностные результаты в области взаимодействия с другими людьми, позволяющие конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, проявляющиеся в умении выстраивать отношения, общаться с людьми разного возраста, пола, национальности, в эмоциональной отзывчивости, умении сопереживать, готовности к диалогу;

- личностные результаты в области социального поведения, обеспечивающие возможность эффективно включаться в жизнь социума и создать условия для формирования умения бесконфликтно выполнять различные социальные роли, проявлять самостоятельность в решении социальных и бытовых вопросов, проявлять ответственность за порученное дело;

- личностные результаты в области здорового образа жизни и безопасности, обеспечивающие формирование ценности человеческой жизни и проявляющиеся в отсутствии вредных привычек, следовании здоровому образу жизни, формировании навыков безопасного поведения на улице и при общении с незнакомыми людьми;

- личностные результаты в духовно-нравственной сфере, предполагающие формирование у школьников морально-этической ориентации, системы ценностей, соответствующих требованиям современного общества, в том числе семейных ценностей, усвоении морально-этических норм поведения и взаимодействия, представлений о себе как о гражданине своей страны, испытывающем чувство гордости за Родину, российский народ;

- личностные результаты в области личностного, профессионального и жизненного самоопределения, обеспечивающие адекватные представления о себе самом, принятие себя, формирование осознанного образа, умение самостоятельно принимать решения (2).

В свою очередь, для каждой группы были определены конкретные списки личностных результатов и показатели их проявления в учебной деятельности и поведении обучающихся (пример см. в табл. 1).

Таблица 1

Показатели проявления личностных результатов образования

Личностные результаты образования	Показатели проявления
Мотивация к обучению и познанию	Всегда внимателен на уроке к словам учителя и одноклассников (слушает, не отвлекается, вовремя реагирует на задания и вопросы)
	Проявляет позитивные эмоции во время объяснения нового материала (улыбается, удивляется, кивает головой и пр.)
	Не демонстрирует признаков усталости на уроке
	При ответах использует материал из дополнительных источников или рассказывает о

	том, что пользовался дополнительной литературой, Интернетом и пр.
Познавательная активность	Задает вопросы «на понимание», «на уточнение»
	Сам вызывается подготовить сообщение, доклад
	Принимает участие в решении новых задач, которые еще не использовались и не объяснялись учителем (пробует самостоятельно решить, вызывается попробовать решить у доски и пр.)
	Просит дополнительную информацию по теме (просит рассказать, спрашивает, где прочитать, и пр.)

Выявление этих показателей может осуществляться как на основе наблюдения за деятельностью и поведением обучающихся, так и в ходе бесед психолога с педагогами, родителями, самими учащимися.

Список метапредметных результатов был также систематизирован и разбит на три основные группы (см. табл. 2)*.

Таблица 2

Метапредметные результаты образования

Наименование группы	Метапредметные результаты
Познавательные	Общеучебные умения (овладение учебной деятельностью)
	Умения работать с информацией
Регулятивные	Умение анализа деятельности
	Умения самоанализа, рефлексия, личностное регулирование
Коммуникативные	Коммуникативные умения
	Умения работать совместно

Как и в случае с личностными результатами, показатели проявления метапредметных результатов образования могут фиксироваться в процессе наблюдения за деятельностью и поведением обучающихся на уроке, анализа ответов на вопросы, а также характера задаваемых вопросов, комментариев к выполняемым заданиям и пр. (пример см. в табл. 3).

ем обучающихся на уроке, анализа ответов на вопросы, а также характера задаваемых вопросов, комментариев к выполняемым заданиям и пр. (пример см. в табл. 3).

Таблица 3

Показатели проявления метапредметных результатов образования

Метапредметные результаты образования		Показатели проявления результатов образования
Познавательные результаты		
Общеучебные умения (овладение учебной деятельностью)		
	Умение принимать и сохранять до конца урока цели учебной деятельности	Достаточно высокая степень самостоятельности и произвольности в понимании и удержании цели до конца урока без напоминаний педагога
	Владение способами решения проблем творческого и поискового характера и использование их на уроке	Знает различные способы решения проблем творческого и поискового характера и правильно их использует; с удовольствием берется за решение творческих и поисковых задач
	Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений	Понимает суть логических действий, использует их при построении логических рассуждений (может правильно разделить объект анализа на части, элементы; из нескольких частей составить целое и понять, что это такое; может определить сходство и различие между объектами; может сделать вывод, подвести итог; может грамотно разбить объекты на группы по единому основанию, может установить причину события, явления и прогнозировать изменения объекта на основе выделенной причины, грамотно и без ошибок строит рассуждения, комментирует свои действия)

	Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	Имеет полные представления о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, проявляет самостоятельность в изложении материала
	Владение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	Умеет грамотно пользоваться базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами (употребляет к месту), может раскрыть их смысл, дать определение.
	Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием конкретных учебных предметов	Применяет знания, полученные в ходе обучения в учебной деятельности и на практике (в быту) самостоятельно и правильно.

Таким образом, использование психологического анализа урока как важного инструмента психолога-педагога в организации деятельности по внедрению образовательных стандартов нового поколения может обеспечить не только его эффективность, но и может способствовать повышению качества учебно-воспитательного процесса в целом в период реформ в системе образования.

Библиографический список

1. Ансимова, Н. П. Психологический анализ уроков как средство изучения процессов целеобразования и постановки цели [Текст] // Ярославский психологический вестник. – Вып. 25. – М.; Ярославль, 2009. – С. 22–27.
2. Ансимова, Н. П., Большакова, О. В., Кузнецова, И. В. Личностные компетенции обучающихся младшего школьного возраста [Текст] // Реализация стандартов второго поколения в школе: проблемы и перспективы. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2011. – С. 7–11.
3. Ансимова, Н. П. Психолого-педагогический анализ урока [Текст]: методические рекомендации. – Ярославль, 1988. – 33 с.

Bibliograficheskiy spisok

1. Ansimova N.P. Psikhologicheskij analiz urokov kak sredstvo izucheniya protsessov tseleobrazovaniya i postanovki tseli // YAroslavskij psikhologicheskij vestnik. Vyp. 25. M.- YAroslavl'. 2009. S. 22 -27.
2. Ansimova N.P., Bol'shakova O.V., Kuznetsova I.V. Lichnostnye kompetensii obuchayushhikhsya mladshego shkol'nogo vozrasta // Realizatsiya standartov vtorogo pokoleniya v shkole: problemy i perspektivy. YAroslavl': Izd-vo YAGPU. 2011. S. 7 – 11.
3. Ansimova N.P. Psikhologo-pedagogicheskij analiz uroka (metodicheskie rekomendatsii) YAroslavl', 1988. 33 s.

* Разработка системы метапредметных результатов, показателей их проявления и методов диагностики была выполнена совместно с сотрудниками ЦОиККО г. Ярославля.