

ХРОНИКА И ИНФОРМАЦИЯ

УДК 37.02

А. В. Золотарева

Развитие системы образования в аспекте интеграции его формальной и неформальной составляющих: итоги обсуждения проблемы на Ярославском образовательном форуме

Конференция проводилась при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда, проект 13-06-14041

A. V. Zolotariova

Development of the Education System in Aspect of Integration of Its Formal and Informal Components: Results of Discussion

С 17 по 19 апреля 2013 года в Ярославле состоялось большое педагогическое событие – Международный форум «Евразийский образовательный диалог», в рамках которого проходила научная конференция «Интеграция формального и неформального образования как условие достижения актуальных образовательных результатов». В конференции приняли участие около 250 человек из 29 регионов России и более 30 человек из стран дальнего и ближнего зарубежья: Франции, Нидерландов, Германии, Чехии, Словакии, Польши, Болгарии, Южно-Африканской Республики, Мексики, Литвы, Латвии, Украины, Белоруссии, Казахстана. Среди участников конференции были представлены ученые, руководители органов управления образованием и образовательных организаций, учителя, методисты, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи и др.

На конференции впервые на уровне международного педагогического сообщества была предложена для обсуждения проблема развития системы образования в аспекте интеграции его формальной и неформальной составляющих. На пленарных заседаниях конференции обсуждались две проблемы: «Стратегии управления неформальным образованием» и «Границы формального и неформального образования». В дискуссии по этим вопросам выступили ведущие ученые Российской академии образования, Феде-

рального института развития образования, Высшей школы экономики, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, руководители и практики образовательных организаций России, эксперты из Нидерландов, Словакии, Южно-Африканской Республики, Украины, занимающиеся проблемами развития неформального, дополнительного, внешкольного образования, интеграции в системе образования.

На семи секциях конференции были представлены современные практики неформального образования и обсуждались такие проблемы, как «Заказ на образование: чего хочет современный ребенок?», «Механизмы интеграции формального и неформального образования», «Кадровое обеспечение неформального образования», «Качество неформального образования: профессиональное и общественное измерение», «Содержание и организационные формы неформального образования», «Неформальное образование для школьников со специальными потребностями». Кроме того, в рамках конференции проводилось заседание Президиума Европейской ассоциации организаций неформального образования детей и молодежи (EAICY, штаб-квартира, в Чехии, г. Прага). В последний день конференции состоялась презентация книг и журналов, освещающих проблемы дополнительного (внешкольного) образования детей. В процессе представления ведущими учеными и издателями России и Украины книг и журналов состоялась дискуссия «Ка-

кие книги сегодня нужны дополнительному образованию?»

В процессе обсуждения обозначенных проблем участники конференции отметили, что в современной ситуации развития образования как в России, так и за рубежом границы формального образования стали тесными для достижения современного качества образования, актуальных образовательных результатов, соответствующих потребностям личности, общества, государства. Традиционные составляющие системы образования - общее и дополнительное образование - приобретают черты как формального, так и неформального образования, при этом границы общего образования, как формального, становятся узкими для реализации современных требований к образовательным результатам. Общее образование может развиваться за счет потенциала дополнительного образования. Оно реализуется сегодня как в организациях дополнительного образования детей, так и в общеобразовательной школе, дошкольном учреждении, учреждении начального профессионального образования, а также в организациях культуры, спорта, молодежной работы, частных организациях. Использование возможностей дополнительного образования детей способствует модернизации целей, содержания, организации и ожидаемых результатов общего образования, обеспечивает переход от традиционного содержания (стандартов) к содержанию, соответствующему новым ожиданиям населения или социальному заказу образования. В то же время дополнительное образование не может рассматриваться только как неформальное, оно должно приобретать формальные черты в контексте современных требований к качеству образования. В государственной политике России и документах Европейского Союза неформальное образование рассматривается в контексте инновационного сценария развития образования в целом. Таким образом, развитие образования становится возможным за счет интеграции формального и неформального образования.

Участники конференции обратили внимание на то, что проблема достижения актуальных образовательных результатов непосредственно связана с проблемой изучения социального заказа на образование, который отражает сущность общественной потребности в формировании будущего гражданина страны. Ведущую роль в формировании заказа на образование должно выполнять государство, но при этом необходимо также выявлять потребности социума: детей, родителей,

работодателей, общественных организаций. Заказы личности и государства в идеале должны совпадать, в противном случае возникает дисбаланс между потребностями прямых социальных заказчиков (детей и их родителей), и потребностью государства в формировании молодого поколения страны, обладающего определенными личностными качествами, отвечающими требованиям современной экономики и нового общественного устройства. Стремление системы образования реагировать на индивидуальные потребности и социальный заказ требует вариативного подхода, который может быть обеспечен за счет интеграции формального образования с неформальным, общего образования с дополнительным. Кроме того, новые требования к результатам образования выводят на значимый уровень не только предметные и личностные результаты образования, но и метапредметные результаты, которые могут быть сформированы как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, создаваемых в условиях интегрированного образовательного пространства.

В выступлениях и дискуссиях на конференции особо было отмечено, что определенным потенциалом для достижения актуальных образовательных результатов обладает дополнительное (внешкольное) образование. Однако потенциальные возможности дополнительного образования детей не были в должной мере оценены и задействованы при планировании реформ в российском образовании. Тем не менее, сегодня нельзя относиться к дополнительному образованию как к досуговой форме образования, необходимой лишь для занятия свободного времени ребенка. Современное дополнительное образование не просто элемент существующей системы общего образования, а самостоятельный источник образования, способствующий достижению ключевых компетентностей в различных сферах жизненного и профессионального самоопределения ребенка. В России и странах Ближнего Зарубежья идет конструктивный диалог между образовательными организациями разных типов и властью относительно содержания и форм организации дополнительного образования детей, накоплен обширный опыт функционирования организаций неформального (дополнительного, внешкольного) образования, развития его организационных форм и нового содержания для разных категорий детей. В условиях перехода к политике непрерывного образования дополнительное

образование детей может стать площадкой (ресурсным центром), технологией, «стягивающей» такие составляющие системы образования, как формальное, неформальное и информальное образование, в континуум непрерывного образования (модель образовательного кластера непрерывного образования).

Сегодня в системе образования появляются инновационные образовательные практики, основанные на разнообразных внешних и внутренних механизмах интеграции образования, отражающие финансовые, социальные, психолого-педагогические аспекты, способствующие взаимодействию как отдельных организаций, так и педагогов разных специальностей. К современным практикам неформального образования участники конференции отнесли компетентностные и социокультурные практики, практики открытого образования, формирования субъектности личности, успешной социализации детей, сопровождения одаренных детей и детей со специальными потребностями, практики неформального образования в условиях детских общественных объединений, в период летних каникул и др. При этом для дополнительного образования, в отличие от других типов образовательных организаций, характерны методы и технологии, которые не в состоянии предоставить ребенку общеобразовательная школа: вариативное творчество, проектная и научно-исследовательская деятельность, интерактивные формы, социальное творчество, игротехнические технологии и др.

В сфере управления системой дополнительного (внешкольного) образования появляется новый опыт, в том числе, создания негосударственных организаций дополнительного образования детей, партнерских и сетевых моделей взаимодействия, органов государственно-общественного управления, заключения общественного договора в реализации образовательных программ и др. Кроме того, формируется система обеспечения дополнительного образования: опыт освоения оценочных исследований при определении качества в дополнительном образовании детей, маркетинговых исследований как средства проектирования нового качества образования, внедрения брендовых технологий развития дополнительного образования, а также решается проблема подготовки кадров в педагогических вузах в рамках направлений бакалавриата и магистратуры, повышения квалификации кадров в равноуровневой и межведомственной системе дополнительного

профессионального образования. Ведущими российскими и зарубежными учеными издаются книги, функционирует ряд издательств журналов, освещающих актуальные проблемы развития дополнительного образования.

В результате обсуждения проблем конференции ее участники признали, что необходимо понимать и разводить сущность формального, неформального, информального, дополнительного, внешкольного образования с учетом того, какие новые реалии следуют вслед за введением этих терминов, владеть механизмами интеграции разных сфер образования. Наиболее серьезными проблемами, которые препятствуют достижению актуальных образовательных результатов средствами интеграции формального и неформального образования, являются психологическая неготовность педагогов к реальному сотрудничеству и партнерству; недостаточный уровень их профессионализма; слабая моральная и материальная поддержка тех, кто к этому стремится; закрытость существующих педагогических сообществ. Необходимы структурные и содержательные изменения дополнительного образования. Содержание дополнительного образования меняется медленно, что ведет к консервации этой системы и слабому проникновению в нее инновационных разработок и современных технологий. Существуют сложности при формировании региональных программ развития дополнительного образования детей, разработке муниципальных и государственных заданий организациям дополнительного образования детей. Особо остро стоит проблема интеграции формального и неформального образования при реализации новых ФГОС общего образования, создании новых механизмов взаимодействия, построении общего образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных траекторий детей.

Проблема состоит также в неумении администрации образовательных организаций организовывать и координировать взаимодействие, формировать сетевые объединения. Необходимо переходить от модели контроля качества к модели обеспечения качества образования, вести мониторинг результатов неформального образования. Для этого необходимо исследовать потребности и удовлетворенность детей и их родителей результатами образования, формировать полную и открытую информационную базу о деятельности организаций образования (общего и дополнительного). Также важно создавать новые условия

для подготовки педагогических кадров дополнительного образования детей в системе высшего и дополнительного профессионального образования, активнее издавать учебную и методическую литературу по проблемам дополнительного образования детей, в том числе, в ведущих российских издательствах.

Участники конференции рекомендовали продолжить обсуждение проблемы интеграции формального и неформального образования как условия достижения актуальных образовательных результатов на других форумах, посвященных вопросам развития образования.