

А. Кансы**Вопросы образования в польском региональном журнале «Записки Плоцкие» (1956-2011)**

В статье проведен анализ педагогической проблематики, затронутой в региональном журнале «Записки Плоцкие», издаваемого Научным обществом г. Плоцка. Самое старинное, созданное в 1830 году, Научное общество г. Плоцка уделяет пристальное внимание образовательной сфере и педагогической науке. Каким было влияние идеологии на освещение проблем просвещения, какова роль журнала в развитии системы непрерывного образования, - эти и другие вопросы отражены в предлагаемой читателям статье.

Ключевые слова: документирование педагогических фактов, периодическое издание, интеллектуальная элита, педагогическая среда.

А. Kansy**Questions of Education in the Polish Regional Magazine «Plock Notes» (1956-2011)**

In the article the analysis of the pedagogical problematics mentioned in the regional magazine «Plock Notes», published by the Scientific organization of Plock, is carried out. The most ancient, created in 1830, the Scientific organization of Plock pays special attention to the educational sphere and the pedagogical science. What was the influence of ideology on observation of education problems, what was the role of the magazine in the development of the system of life-long education, - these and other questions are presented in the article which is offered to readers.

Keywords: documenting of pedagogical facts, a periodical, intellectual elite, pedagogical environment.

В 1956 году в странах, зависевших от Советского Союза, начался переход к демократии¹, и в Польше после многих лет сталинизма возникли условия для осуществления самых разных общественных инициатив. Так в городе Плоцке появились «Записки Плоцкие», ежеквартальный журнал Плоцкого научного общества (ПНО) – общественной организации, существующей с 1820 года и занимающейся популяризацией науки². Благодаря этому журналу расширилось поле взаимодействия для представителей местной интеллектуальной элиты – преподавателей учреждений начального, среднего и высшего образования, которые во многом определили образовательное звучание журнала.

Наше исследование охватило все 2896 статей, вышедших в 229 номерах «Записок Плоцких» в течение пятидесяти пяти лет. В ходе его применялись принципы категоризации материалов, разработанные Веславом Коньским. Содержание журнала было разделено на шестнадцать частей:

- I. Общие вопросы.
- II. Географическая среда.
- III. Население.
- IV. История.
- V. Этнография.
- VI. Экономические проблемы.

- VII. Социальные и политические проблемы.
- VIII. Правовые и административные проблемы.
- IX. Армия.
- X. Здоровье. Терапия.
- XI. Наука. Образование. Культура.
- XII. Лингвистика.
- XIII. Изучение литературы. Литература.
- XIV. Искусство.
- XV. Проблемы вероисповедания.
- XVI. Книги. Читатели. Библиотека. СМИ³.

Выделилось три основных периода:

- 1956-1968 гг. (от возникновения журнала до смерти одного из основателей, Тадеуша Гежинского, во многом определившего форму издания);
- 1968-1980 гг., связанные с деятельностью главного редактора Францишка Доробка;
- 1981-2011 гг. – период Веслава Коньского.

В процессе работы методология исследования СМИ была дополнена методологией эмпирических исследований в области образования, разработанной Томашем Крушевским и Войцехом Щесным⁴.

В феврале 1958 года коммунистический парламент Польши объявил 1960-1966 гг. временем празднования тысячелетия польского государства⁵. В Плоцке подготовка к предстоящим собы-

тиям началась еще зимой 1955 г., когда представители городских властей встретились с членами ПНО Казимиром Асканасом и Тадеушем Гежинским для того, чтобы определить время основания города. В ходе встречи было предложено провести археологические и исторические изыскания, что, в свою очередь, потребовало создания специального комитета. В марте 1955 года в штаб-квартире Общества произошла новая встреча с властями, и была организована комиссия, целью работы которой стало подтверждение факта наличия тысячелетней истории города. Вскоре возник секретариат, задачей которого были документирование и публикация результатов исследований. В первых материалах, опубликованных в декабре 1955 года, содержалось обоснование целей работы комиссии и были обозначены основные проблемы исследования Плоцка и его окрестностей. Вскоре возникла идея журнала.

Углубленный анализ проблемы издания научного журнала в неуниверситетском городе провел К. Асканас в статье «Необходимость региональных журналов»⁶. Он понимал, что уровень статей, подготовленных местными авторами, может быть невысоким, но надеялся на помощь представителей крупных научных центров. Однако в связи с концентрацией польского высшего

образования в нескольких университетских городах отношение к провинции было достаточно пренебрежительным. Эта ситуация активизировала деятельность местных общин, которые стремились иметь свои журналы, где можно было бы представить результаты региональных исследований. К. Асканас обратил внимание на то, что местное издание оживляет научную деятельность, помогает малоизвестным научным работникам, особенно из провинции, распространять научную культуру там, где они живут⁷.

Эти обстоятельства способствовали созданию и развитию «Записок Плоцких». Первый номер журнала вышел 22 июля 1956 года. Главными целями редакции были информирование о работе комитета и углубление интереса к истории родного города. Значительную активность при подготовке статей проявили учителя, поэтому первоначально материалы были сосредоточены вокруг проблем начального и среднего образования. Но с развитием Плоцка как академического центра в журнале стали публиковаться и преподаватели вузов.

Серьезность интереса к образовательной тематике подтверждает то, что в 1956-1968 гг. (в первый период существования «Записок Плоцких») крупнейшей тематической категорией была «Наука. Образование. Культура» (см. рис. 1).

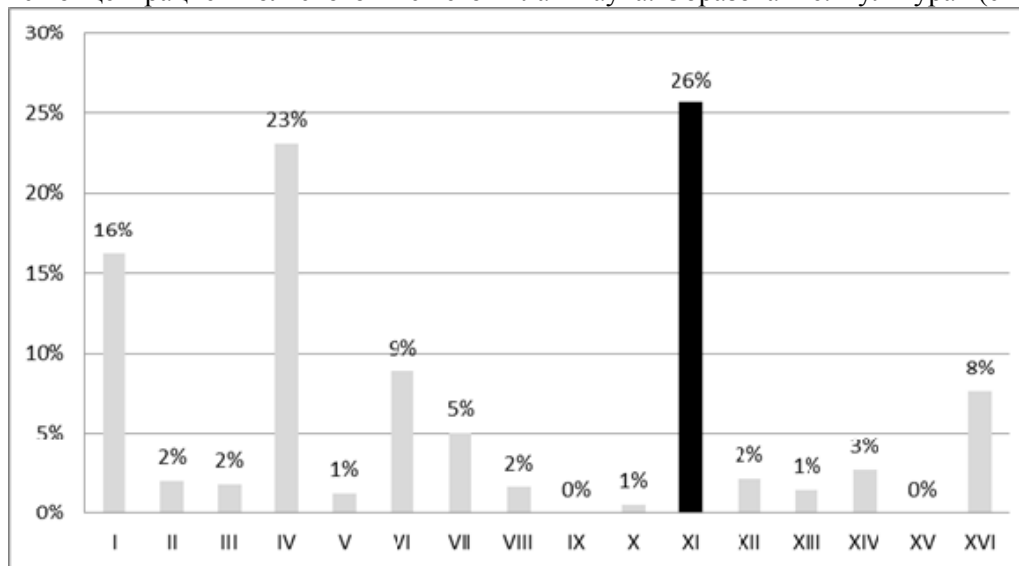


Рис. 1. Процентное соотношение статей, принадлежащих к различным тематическим группам, в общем числе статей в журнале «Записки Плоцкие» в 1956-1968 гг. I. Общие вопросы. II. Географическая среда. III. Население. IV. История. V. Этнография. VI. Экономические проблемы. VII. Социальные и политические проблемы. VIII. Правовые и административные проблемы. IX. Армия. X. Здоровье. Терапия. XI. Наука. Образование. Культура. XII. Лингвистика. XIII. Изучение литературы. Литература. XIV. Искусство. XV. Проблемы веры. XVI. Книги. Читатели. Библиотека. СМИ.

Категория «Наука. Образование. Культура», которая составила 26% от всех публикаций, со-

державшихся в «Записках Плоцких» в 1956-1968 гг., включила в себя следующие подкатегории:

«Наука: Общие вопросы; Высшее образование; Съезды, конференции, семинары, симпозиумы, сессии; Научные общества; Плоцкое научное общество»; «Образование: Общеобразовательный цикл; Начальное и среднее образование; Художественные школы; Научные кадры; Уход за детьми и молодежью»; «Культура: Общекультурные проблемы; Культурная жизнь; Региональные общества; Дома культуры; Культурное сотрудничество с зарубежными странами; Любительское художественное движение; Музеи; Выставки; Физическая культура и спорт». В 35% материалов описана культурная жизнь Плоцка и Мазовша. Уже в первом номере была представлена хроника культурной жизни. Кроме того, издатели журнала информировали о деятельности комиссии, событиях в сфере образования.

Темам плоцкого начального и среднего образования посвящены 13% текстов. Преобладают статьи о средней школе имени маршала Станислава Малаховского в Плоцке – старейшей в Польше школе, действующей с 1180 года. Здесь можно выделить материалы Станислава Костанецкого, посвященные не только истории школы и Романа Земняка, но и ее настоящему⁸. Другие тексты – публикации выступлений и докладов, связанных с проводившимися в школе мероприятиями.

Большое значение имело создание в 1967 году плоцкого отделения Варшавского технологического университета. Так в журнале появилась тема высшего образования, на которую в этот период приходится 12% статей. Вопрос о техническом образовании для тогдашнего Плоцка был важен в связи со строительством нефтехимического конгломерата. Во-первых, в городе появилось большое количество людей с техническим образованием. Во-вторых, создание технически сложного производства стало стимулом для приобретения технического образования в рамках профессиональных школ и местного отделения Варшавского технологического университета. «Записки Плоцкие» сыграли здесь свою роль.

12% статей связаны с подкатегорией «Наука: Общие вопросы», которая в основном включила в себя статьи по итогам работы комиссии. Аналогично 11% содержания отнесено к подкатегории, связанной с темой конференций, конгрессов, семинаров и симпозиумов.

В журнале много текстов, посвященных юбилейным торжествам. Важным событием стало заседание, посвященное плоцчанину Людвигу Кжывицкому, – к столетию со дня его рождения.

Заседание было организовано Польской Академией наук и Школой планирования и статистики в сотрудничестве с ТНП⁹. Есть материалы научных сессий, организованных в Мазовше в связи с 50-й годовщиной Октябрьской революции.

Одну из подкатегорий составили статьи о Плоцком научном обществе. Их мало, только восемь – 6% от всех материалов в категории «Наука. Образование. Культура». В них содержатся сведения об общих собраниях и перечни важнейших событий, таких как предоставление почетного членства Тадеушу Котарбинскому¹⁰.

Анализ содержания журнала «Записки Плоцкие» показал, что в первый период существования в нем доминировали темы, имевшие отношение к науке, образованию и культуре. Рассматривались вопросы культурной жизни на Мазовше и в Плоцке. Представлены темы, связанные с деятельностью начальной и средней школ в Плоцке. Это характерно и для второго периода в жизни журнала, 1968-1980 гг.: большая часть напечатанного может быть отнесена к категории «Наука. Образование. Культура» – 25%.

Подкатегория «Плоцкое научное общество» в этот период представлена материалами, опубликованными к годовщине объединения и освещающими жизнь Польской народной республики¹¹. Представлена информация о награждении организации и ее членов. Напечатано много поздравлений, обращенных к властям и представителям науки¹². Часто сообщается о посещении общества важными лицами. Существенны материалы о различных элементах деятельности общества, таких как организация филиалов или кандидатского семинара.

Функция документирования была реализована благодаря текстам о встречах, конференциях, семинарах и симпозиумах, проведенных обществом. На их долю приходится 15% публикаций в категории «Наука. Образование. Культура». Они обеспечили не только богатство собственной деятельности общества, но и открытие представительств в различных общинах региона.

13% материалов были посвящены вопросам высшего образования. В большинстве из них освещена жизнь плоцкого отделения Варшавского технологического университета. К 10-летию отделения в 1977 году выпущен специальный номер¹³. Несколько текстов из упомянутой группы имеют отношение к идеологии коммунистической партии.

Публикация в ежеквартальном журнале результатов научных исследований спланировала

общество. С расширением круга тем, особенно политехнического характера, расширился круг авторов и получателей журнала.

В 1981-2011 гг. категория «Наука. Образование. Культура» по количеству статей (21%) переместилась на второе место. Лидировали материалы о Плоцком научном обществе; некоторые заслуживают особого внимания – например, статьи К. Асканаса, М. Худзынского, о. Михаила Грибовского и З. Крушевского о достижениях общества в 1907-2007 гг.¹⁴ Размещена переписка Мазовша и Плоцка. Среди других публикаций преобладают поздравления. 13% статей – о встречах, конференциях, семинарах, симпозиумах и сессиях, организованных ПНО. Есть материалы о научных событиях за пределами ПНО, в которых приняли участие представители общества. В качестве примера можно упомянуть публикацию доклада об участии в Съезде региональных культурных обществ в Новом Сонче в 1981 году, в Постоянной конференции польских музеев, архивов и библиотек на Западе (Лондон, 1994 г.)¹⁵.

Материалы о высшем образовании составили 9%. Это в основном статьи о плоцком отделении Варшавского технологического университета, большинство которых – тексты выступлений на инаугурациях. Тадеуш Жук писал о взаимодействии промышленных предприятий, Мариуш Портальский – об экономическом образовании¹⁶. Глубина отличает статьи епископа Станислава Вельгуса о концепциях университетского образования в современном мире и перед Второй мировой войной¹⁷.

В «Записках Плоцких» периода 1981-2011 гг. преобладают статьи, которые могут быть отнесены к категории «Общие вопросы». Категория «Наука. Образование. Культура» представлена меньше, чем в предыдущие периоды, ввиду меньшего количества опубликованных выступлений и информации о текущих событиях. Доминируют тексты о ПНО, просвещении общественности. Важное место в подкатегории «Плоцкое научное общество» заняли открытые письма, посвященные созданию в Плоцке Университета Мазовецкого. Размещены тексты выступлений, посвященных началу учебного года в плоцком отделении Варшавского технологического университета, что укрепило связь с университетом.

В заключение отметим, что вопросы науки, образования и культуры доминируют в ежеквартальном журнале «Записки Плоцкие» в течение всего времени его существования - с 1956 по 2011 гг. Вокруг редактора ежеквартального жур-

нала объединилась местная интеллектуальная элита, в том числе большое количество представителей педагогической среды. Появление новых вузов в Плоцке привело в редакцию авторов из научных кругов. Новая интеграция науки вокруг «Записок Плоцких» произошла в 1981-2011 гг., когда в Плоцке получила развитие система высшего образования. Журнал стал форумом научных кругов; в нем дебютировали авторы, которые готовили диссертации; профессионалов дополняли любители. Расширилась сфера исследований, что также получило отражение в журнале, повысив степень осведомленности читателей о жизни региона. В связи с появлением в Плоцке педвуза появилось много статей по вопросам педагогики. Примером взаимодействия «Записок Плоцких» и Высшей Школы имени Павла Влодковица (ВШПВ) в Плоцке могут быть публикации Андрея Галковского, ректора ВШПВ. Он писал о системах образования в Германии и Польше, в одной из книг представил систему образования в Федеративной Республике Германия¹⁸. Данная публикация стала кульминацией его многолетних исследований. Частично результаты этой работы были опубликованы в «Записках Плоцких» ранее¹⁹. Заметим, однако, и это логично, что на страницах журнала может быть представлено не все, что имеет отношение к педагогике. В ежеквартальнике не отражены результаты всех проводимых в ВШПВ исследований, прежде всего интересных узким специалистам, таких как разработки Т. Крушевского по аутизму, а также Т. Крушевского и В. Щесного о воображении в сфере образования²⁰.

Стоит отметить, что материалами «Записок Плоцких» пользуются студенты, выпускники университетов. Согласно Веславу Сончыку, это свидетельствует о научности журнала²¹.

«Записки Плоцкие» всегда были для ПНО инструментом достижения уставных целей, то есть способствовали распространению знаний и поддерживали исследования в различных отраслях науки. Стимулируя деятельность местной интеллектуальной элиты и распространяя результаты исследований в Мазовше, журнал сыграл важную роль в утверждении социального добра и его трансляции будущим поколениям. Благодаря такому содержанию журнал стал важным инструментом обучения школьников и студентов. На учебных занятиях преподаватели многих предметов используют статьи, опубликованные в «Записках Плоцких», включая лекторов вузов, особенно ВШПВ.

Кроме того, журнал играет важную роль в развитии системы непрерывного образования, причем углубить свои знания могут не только члены ПНО, но и другие жители региона. В эпоху тотальной миграции населения электронная версия журнала размещена в интернете, что дает возможность тем, кто изменил место жительства, всегда знать о последних открытиях, сделанных в регионе, и пополнять свой интеллектуальный багаж.

1. Й. Башкевич, Влась, Вроцлав 2009, s. 165.
2. Еще о Плоцком Научном Обществе: З. Крушевский, *Плоцкие Научное Общество: дело общественной жизни*, Варшава 2011.
3. В. Коньский, *50 Анналов "Записок Плоцких". Библиография содержания (1956-2006) Номер 1-208*, Плоцк 2008 г., ст. 6¹
4. Т. Крушевский, В.В. Щесны, *Основные понятия эмпирических исследований в области образования*, в: Мисцеллана Педагогика, *Синергия педагогической теории*, под ред. Р. Добженского, Т. Крушевского, В.В. Щесного, Плоцк 2012, ст. 101-117.
5. Постановление Сейма Польской Народной Республики из 25 февраля 1958 г. на праздновании тысячелетия польского государства, «Монитор польской» 1958, № 16, ст. 98-й
6. К. Асканас, *Потребность региональных журналов*, „Записки Плоцке” 1956, № 1, стр. 3-4.
7. Там же, стр. 3.
8. С. Костанецкий, *Учителя и выпускники школы плоцкой ныне называющейся Станислава Малаховского (XIII-XX в.)*, „Записки Плоцкие” 1958, № 8, стр. 12-26, С. Костанецкий, *Плоцкая Школа (1180-1964). Краткий очерк истории из старейших существующих школ в Польше - текущая средняя школа имени Станислава Малаховского в Плоцку*, „Записки Плоцке” 1964, № 3 (29), стр. 14-21, С. Kostanecki, *Херб Плоцкой школы - текущая средняя школа имени Станислава Малаховского в Плоцке*, „Записки Плоцке” 1964, № 3 (29), стр. 23; Р. Земняк, *Тенденции развития в школе имени Малаховского между 1958-1965*, „Записки Плоцкие” 1964, № 3 (29), стр. 25 -28.
9. *Научная сессия Польской Академии Наук в честь Людовика Кжывицкого*, „Записки Плоцкие” 1959 г., № 13-14, стр. 49-50.
10. *Диплом почетного члена ТНП для Президента Польской Академии Наук проф. Тадеуша Котарбинского*, „Записки Плоцкие” 1958, № 9, стр. 19.
11. Например: К. Асканас, *70-летия возобновления Плоцкого Научного Общества (1907-1977)*, «Записки Плоцке» 1978, № 1 (94), стр. 6-9; К. Асканас, *Плоцкое Научное Общество за тридцать лет Польской Народной Республики*, „Записки Плоцкие” 1979, № 3 (100), стр. 25-51.
12. Например: *Поздравительное послание проф. Генрику Яблонскому - председателю Польской Народной Республики по случаю 70-летия*, „Записки Плоцкие” 1980, № 1 (102), стр. 59.
13. „Записки Плоцкие” 1977, № 5 (93).
14. К. Асканас, *Научная деятельность Плоцкого Научного Общества в сорок лет ПРЛ*, сб 1, „Записки Плоцкие” 1984, № 3 (120), стр. 20-25; К. Асканас, *Научная дея-*

тельность Плоцкого Научного Общества в сорок лет ПРЛ, сб 2, „Записки Плоцкие” 1984, № 4 (121), стр. 3-16; М. Худзынский, *180 лет Плоцкого Научного Общества - на службе региона и страны*, „Записки Плоцкие” 2000, № 2 (183), стр. 11-18; М. Грибовский, *Президенты Плоцкого Научного Общества и их роль в распространении культуры и науки*, „Записки Плоцкие” 2002, № 3 (192), стр. 24-30; З. Крушевский, *Достояние Плоцкого Научного Общества после возобновления деятельности (1907-2007)*, „Записки Плоцкие” 2007, № 1 (210), стр. 3-6.

15. Т. Хростовский, *Второй Съезд Региональных Культурных Обществ в Новым-Сонче, 29-30 мая 1981 года*, „Записки Плоцкие” 1981, № 2 (107), стр. 62-63; Я. Хойнацкий, *Шестнадцатая Сессия Постоянной Конференции Музеев, Архивов и Библиотек Польских на Западе в Лондоне*, „Записки Плоцкие” 1994, № 3 (160), стр. 3-26.

16. Т. Жук, *Сотрудничество отделения Варшавского Технологического Университета и Машиностроительного Завода в Плоцке в плане строительства и надежностности комбайнов*, „Записки Плоцкие” 1984 г. № 1-2 (118-119), стр. 37-41; М. Портальский, *Образование экономисты в Научно Дидактическом Центре Варшавского Технологического Университета 1995-2000*, „Записки Плоцкие” 2000, № 4 (185), стр. 33-37.

17. С. Вельгус, *Университет - вчера, сегодня, завтра*, „Записки Плоцкие” 2001, № 4 (189), стр. 24-30, С. Вельгус, *Университеты и научно-исследовательские институты во Второй Республике. Польские научны еобщества*, „Записки Плоцкие” 2002, № 3 (192), стр. 6-11.

18. А. Галковский, *Система образования в Федеративной Республике Германия на рубеже XX и XXI века*, Ярославль 2012.

19. А. Галковский, *Ценностей признанных учащихся средней школы в Польше и Германии*, Сб 1, „Записки Плоцкие” 1999, № 1 (178), стр. 21-27; А. Галковский, *Стремлений профессиональных школ в Польше и Германии*, „Записки Плоцкие” 1999, № 2 (179), стр. 40-45.

20. Т. Крушевский, *Аутизм раннего детства - диагностика, терапия*, в: *Избранные темы педагогики переаттестация*, под ред. М. Боровского и Р. Добженецкого, Плоцк 2009, стр. 291-310; Т. Крушевский, В. Щесны, *О переоценке и недооценке интеллекта, воображения в сфере образования. Педагогика, Взаимодействие педагогической теории*, под ред. Р. Добженецкого, Т. Крушевского, В.Щесного, Плоцк 2012, стр. 181-196.

21. В. Сончык, *СМИ в Польше. Перечень вопросов*, Варшава 1999, стр. 153.