

Л. А. Галкина

### Развитие профессионально-личностной готовности социальных педагогов к работе с одаренными детьми

В статье рассматривается процесс развития профессионально-личностной готовности будущих социальных педагогов к работе с одаренными детьми, раскрываются ее компоненты и уровни сформированности. Представлены результаты апробации модели профессиональной подготовки будущих социальных педагогов к работе с одаренными детьми в системе среднего профессионального образования.

**Ключевые слова:** общая одаренность, одаренные дети, профессионально-личностная готовность, модель подготовки будущих социальных педагогов.

L. A. Galkina

### Development of Social Teachers' Professional and Personal Readiness to Work with the Gifted Children

The article deals with the development of professional and personal readiness of future social workers to work with the gifted children, it reveals its components and levels of formation. The results of testing the model of training of future social workers to work with the gifted children in the secondary vocational education system are presented.

**Keywords:** general talent, gifted children, professional and personal readiness, a model of future social workers' training

В условиях модернизации российского образования особую значимость приобретает проблема совершенствования теоретической и практической подготовки социальных педагогов, способных продуктивно работать со всеми категориями детей группы риска, к которым относятся и одаренные дети. Но, несмотря на все возрастающую востребованность высококвалифицированных социальных педагогов, способных выявлять и развивать у детей природные задатки, уровень их профессиональной готовности в области работы с одаренными детьми неудовлетворителен.

Выявленные противоречия выступают источником исследовательской проблемы, состоящей в научном осмыслении сущности и специфики профессиональной подготовки будущих социальных педагогов к работе с одаренными детьми и основ процессуально-технологического обеспечения ее осуществления в образовательном пространстве колледжа.

Цель исследования – разработать и практически обосновать научные основы процесса подготовки будущих социальных педагогов к работе с одаренными детьми в целостном учебно-воспитательном процессе среднего профессионального образовательного учреждения.

Гипотеза исследования заключается в том,

что процесс подготовки социального педагога к работе с одаренными детьми в системе среднего профессионального образования будет осуществляться более эффективно, чем в массовой профессиональной образовательной практике, при следующих условиях:

- общая одаренность детей будет пониматься как динамический личностный потенциал, проявляющийся по отношению к различным видам деятельности, нуждающийся в благоприятном стимулирующем воздействии среды и наличии наследственных задатков, и представляющий совокупность компонентов, взаимосвязанных между собой: развитых умственных способностей, мотивации к достижению, креативности;

- в процессе подготовки социальных педагогов в образовательном пространстве колледжа обеспечивается формирование основных компонентов их профессионально-личностной готовности к работе с одаренными детьми;

- будут определены основные показатели сформированности компонентов профессионально-личностной готовности будущих социальных педагогов к работе с одаренными детьми, по которым можно будет четко определить степень их готовности и затем реализовать соответствующие направления работы по ее повышению за счет

преодоления выявленных проблем;

- организуется продвижение социальных педагогов в профессиональном развитии в области работы с одаренными детьми за счет использования предложенной модели подготовки к работе с ними в системе среднего профессионального образования – применения активных практико-ориентированных форм и методов профессиональной подготовки, направленных на формирование теоретических знаний, практических умений и личностных качеств, необходимых для работы с одаренными детьми, предполагающей учет принципов, ориентирующих на выявление одаренных детей и создание условий для их оптимального развития.

В соответствии с целью и гипотезой были поставлены следующие задачи исследования:

- определить сущностные характеристики феномена общей одаренности детей как цели профессиональной подготовки социальных педагогов;

- разработать теоретическую модель профессиональной подготовки социальных педагогов к работе с одаренными детьми в системе среднего профессионального образования;

- выявить критерии и уровни профессионально-личностной готовности социальных педагогов к работе с одаренными детьми;

- апробировать модель профессиональной подготовки социальных педагогов к работе с одаренными детьми в системе среднего профессионального образования, предполагающую реализацию ряда педагогических условий и принципов, а также использование дополнительных средств на всех этапах педагогического процесса.

Теоретико-методологическую основу исследования составили: целостный подход к изучению и развитию одаренности – рабочая концепция одаренности Д.Б. Богоявленской, Н.С. Лейтеса, А.М. Матюшкина, М.А. Холодной, В.Д. Шадрикова, Н.Б. Шумаковой, В.С. Юркевича и др., отражающая результаты фундаментальных отечественных исследований, современные тенденции мировой науки, а также опыт работы с одаренными детьми [9. С. 4-32] и задающая в нашей работе методологические ориентиры исследования феномена одаренности с целью уточнения научного представления о ее сущности; исследовательский подход к обучению одаренных детей А.И. Савенкова [7], концепция творческого междисциплинарного обучения и созданная на ее основе система обучения и раз-

вития детей с общей одаренностью Н.Б. Шумаковой [12], исследования интегральной структуры одаренности А.М. Матюшкина [10], теория возрастной одаренности Н.С. Лейтеса [3], исследования, посвященные психолого-педагогическому сопровождению, обучению, развитию и социализации одаренного ребенка Э. Ландау [2], Т.Ф. Сергеевой, Н.А. Прониной, Е.В. Сечкаревой [8], Н.И. Панютиной [9] и др., отражающие различные взгляды на основные составляющие одаренности, развитие и обучение одаренных детей, и позволившие систематизировать накопленные ранее научные знания по особенностям работы педагогов с одаренными детьми.

В исследовании нами определена и обоснована категория одаренных детей, к работе с которыми осуществляется подготовка будущих социальных педагогов – это младшие школьники с общей одаренностью. Это связано с тем, что общая одаренность проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает в качестве основы их продуктивности, а также с тем, что наличие специальной одаренности не исключает наличия общей как сочетания способностей. Социальный педагог имеет больше возможностей оказать помощь ребенку в развитии общей одаренности, а не специальной, обнаруживающей себя в конкретных видах деятельности и определяющейся в отношении отдельных областей [9. С. 10], которая бы потребовала от него дополнительной специализации в соответствующей области. Оказать содействие в развитии специальной одаренности социальные педагоги могут, выполняя лишь посредническую функцию, – направляя таких детей в учреждения дополнительного образования, кружки, секции и т.д. К тому же снижение показателей развития чаще всего наблюдается именно среди детей с общей одаренностью.

Профессионально-личностная готовность будущих социальных педагогов к работе с одаренными детьми представляет собой структурно-уровневое личностное образование, отражающее целостность когнитивного, операционно-деятельностного, мотивационного, личностного и рефлексивного компонентов и определяющее способность социального педагога к эффективной организации социально-педагогической деятельности с одаренными детьми.

Когнитивный компонент готовности будущих социальных педагогов к работе с одаренными детьми составляют психолого-

педагогические знания, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одаренности (знания об одаренности, ее видах, психологических основах, критериях и принципах выявления; о психологических особенностях одаренных детей, их возрастном и индивидуальном развитии; об особенностях профессиональной квалификации специалистов для работы с одаренными детьми; о направлениях и формах работы с одаренными детьми, о принципах и стратегиях разработки и реализации методов выявления одаренных детей на основе признаков одаренности).

Операционно-деятельностный компонент готовности будущих социальных педагогов к работе с одаренными детьми составляют умения и навыки в области выявления, дидактики и методики обучения одаренных детей с учетом видов и особенностей одаренности учащихся, их контингента и конкретных условий обучения; умения и навыки психолого-педагогического консультирования одаренных детей, их учителей, родителей и других членов семьи, умение оказывать социально-педагогическую помощь и поддержку, аналитические, прогностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, проективные, посреднические, охранно-защитные умения.

Мотивационный компонент готовности будущих социальных педагогов к работе с одаренными детьми заключается в высоких уровнях развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации; потребности в личностном росте. Он представлен такой профессионально-личностной позицией педагогов, которая основана на стремлении успешно активизировать и развивать детскую одаренность, всесторонне способствуя наиболее полному раскрытию и развитию имеющихся у детей способностей и задатков.

Личностный компонент выражен профессионально значимыми личностными качествами социальных педагогов: креативностью, эмпатичностью, коммуникативностью, социальной активностью (инициативностью), независимостью (способностью работать в одиночку), объективностью, толерантностью, любовью к детям, внутренним локусом контроля; высокой и адекватной самооценкой и т.д.

Рефлексивный или аутопсихологический компонент – знания о достоинствах и недостатках собственной деятельности, особенностях своей личности и ее характерных качествах.

Выявление функций, критериев, показате-

лей и уровней профессионально-личностной готовности позволяют выстроить модель подготовки социальных педагогов к работе с одаренными детьми.

Для изучения уровня развития профессионально-личностной готовности будущих социальных педагогов к работе с одаренными детьми нами был проведен констатирующий этап опытно-экспериментальной работы, проводимой в течение 6 лет (2007 - 2012 гг.) со студентами 2-4 курсов, обучающихся по специальности «Социальная педагогика». Все студенты были разделены на экспериментальную и контрольную группы, общее количество участников 137 человек в возрасте от 16 до 19 лет.

При определении данного уровня мы руководствовались оценкой критериев сформированности всех компонентов специфического блока модели подготовки будущих социальных педагогов к работе с одаренными детьми. Для определения уровней сформированности профессионально-личностной готовности будущих социальных педагогов к работе с одаренными детьми использовался комплекс диагностических методик: «Определение готовности студентов к социально-педагогической деятельности с одаренными детьми» (разработана на основе методики «Определение готовности студентов к социально-педагогической деятельности», построенной в соответствии с квалификационной характеристикой социального педагога В.А. Слостенина, В.Г. Бочаровой, М.А. Галагузовой, М.Н. Костиковой и на основе методики МПЦ И.К. Шалаева) [11, с. 197-200], полученные результаты по операционно-деятельностному компоненту были проверены с помощью метода решения практических ситуаций с качественной обработкой ответов с помощью контент-анализа; также были применены частично модифицированные нами методики «Склонность учителя к работе с одаренными учащимися» и «Анализ представлений учителей о готовности к работе с одаренными учащимися» Е.И. Бараевой [9, с. 185-188], «Ваше понимание профессиональной роли педагога», «Насколько у вас сформированы качества педагога?» Л.Д. Столяренко [5, с. 404-407], «Диагностика рефлексивности» А.В. Карпова [4, с. 56-59], «Определение склонности к педагогической деятельности» [1, с. 82-85] и «Диагностика способности к саморазвитию и факторов, содействующих или затрудняющих его» (автор-составитель В.А. Деркунская) [1, с. 101-103],

«Умеете ли вы влиять на других?» Г. Райтаровой [5, с. 405-406], «Готовность к саморазвитию» Т.А. Ратановой и Н.Ф. Шляхты [1, с. 104-105], «Оцените свой творческий потенциал» Е.И. Рогова [6, с. 15-17], «Мотивация профессиональной деятельности» (К. Замфир в модификации А.А. Реана) [5, с. 407-408].

На основании выделенных критериев сформированности всех компонентов профессионально-личностной готовности социальных педагогов к работе с одаренными детьми, отражающих основные направления их подготовки, с помощью применения набора диагностических процедур были выделены четыре уровня развития данной готовности: оптимальный (системно-творческий), допустимый (локально-алгоритмизированный), критический (непоследовательно-ситуативный) и недопустимый (интуитивный).

После проведения данных диагностических методик были получены следующие результаты: никто из студентов в экспериментальной и контрольной группах не достиг оптимального уровня профессионально-личностной готовности к работе с одаренными детьми по всем компонентам, к допустимому уровню в экспериментальной и контрольной группах относятся примерно одинаковое количество студентов – 75% и 72,2%, к критическому уровню – 25% и 22,2% соответственно, к недопустимому уровню в контрольной группе относятся 5,6% студентов.

Апробация модели профессиональной подготовки социальных педагогов к работе с одаренными детьми в системе среднего профессионального образования проводилась в несколько этапов. Реализация теоретико-процессуального этапа осуществлялась в рамках проведения нами занятий по следующим дисциплинам «Социальная педагогика», «Психология», «Психология развития», «Основы специальной психологии», «Основы превентивной психологии», «Психокоррекция и развитие», «Методика и технология работы социального педагога» и «Психодиагностика». Кроме сообщения теоретических сведений об основных направлениях, способах и методах работы с одаренными детьми в форме интерактивных и активных методов проводился разбор практических и творческих заданий и ситуаций, моделирующих взаимодействие с одаренными детьми. Стимулирующий этап достигался в ходе применения дискуссионных методов, проведения тренингов, коллоквиумов, бесед, консультаций,

ознакомления с результатами проведенных диагностических методик на выявление познавательной и внутренней профессиональной мотивации студентов и имеющих у них стремлений к личностному росту и готовности к саморазвитию; используя методы разъяснения, лекции, этической беседы, приведения примеров и разбора ситуаций формировалось осознание у будущих социальных педагогов необходимости развития у них стремления успешно активизировать и развивать способности детей, способствовать реализации их потенциальных возможностей. Акмеологический этап был реализован посредством решения различных социально-педагогических задач на семинарах, коллоквиумах, в ходе практической отработки методов и моделей работы социального педагога с одаренными детьми, требующих применения основных личностных качеств, необходимых для работы с данной категорией детей, а также в ходе прохождения психолого-педагогической практики и работы в студенческом научном обществе.

После реализации формирующего этапа эксперимента со студентами был вновь проведен комплекс диагностических методик, позволивший проследить динамику формирования их профессионально-личностной готовности к работе с одаренными детьми. Как показали результаты, количество представителей допустимого уровня в экспериментальной группе изменилось с 75% до 62,5%, в то время как в контрольной группе снизилось с 72,2% до 60%, при этом количество студентов с оптимальным уровнем сформированности готовности к работе с одаренными детьми в экспериментальной группе возросло на 20,8%, в контрольной группе аналогичных изменений не произошло. Количество студентов с критическим уровнем готовности в экспериментальной группе изменилось с 25% до 16,7 %, в то время как в контрольной группе аналогичный показатель увеличился с 22,2% до 40%. На начало эксперимента студентов с недопустимым уровнем готовности в экспериментальной группе не было, в контрольной группе их было 5,6%, на конец эксперимента мы констатируем их отсутствие в контрольной группе, так как там также произошли позитивные изменения.

Позитивная динамика в экспериментальной группе превосходит аналогичные изменения в контрольной группе после проведения формирующего эксперимента вследствие создания ряда педагогических обстоятельств: создания особых педагогических условий, использова-

ния дополнительных средств и принципов на всех этапах педагогического процесса. Это подтверждает правомерность разработанной нами модели подготовки социальных педагогов к работе с одаренными детьми в системе среднего профессионального образования.

Формирование у будущих социальных педагогов профессионально-личностной готовности к работе с одаренными детьми является результатом теоретического обоснования и практического апробирования процессуально-технологического обеспечения ее становления в целостном учебно-воспитательном процессе среднего профессионального образовательного учреждения.

### Библиографический список

1. Деркунская, В.А. Личностно-профессиональное самопознание студента педагогического вуза [Текст]: учеб.-метод. пособие / В.А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 128с.
2. Ландау, Э. Одаренность требует мужества: психологическое сопровождение одаренного ребенка [Текст]: учеб.-метод. пособие / Э. Ландау. – М.: Академия, 2002. – 144с.
3. Лейтес, Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия [Текст]: избранные труды / Н.С. Лейтес. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2003. – 464с.
4. Профессиональное саморазвитие молодого педагога: практикум [Текст]: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Л.Р. Шафигулина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 100с.
5. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях [Текст]: учеб. пособие для педагогов и психологов / ред.-сост. Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 416 с.
6. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога Кн. 2 [Текст]: учеб. пособие / Е.И. Рогов. – М.: АЛАДОС-ПРЕСС, 2008. – 477с.
7. Савенков, А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению [Текст]: учеб. пособие / А.И. Савенков. – М.: Ос'-89, 2006. – 480с.
8. Сергеева, Т.Ф., Пронина, Н.А., Сечкарева, Е.В. Система работы с одаренными детьми: теория и практика [Текст]: учеб.-метод. пособие / Т.Ф. Сергеева, Н.А. Пронина, Е.В. Сечкарева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011. – 284с.
9. Система работы образовательного учреждения с одаренными детьми [Текст]: учеб.-метод. пособие для педагогов / авт.-сост. Н.И. Панютина и др. – Волгоград: Учитель, 2007. – С. 4-32.
10. Что такое одаренность: выявление и развитие одаренных детей. [Текст]: классические тексты / под ред. А.М. Матюшкина, А.А. Матюшкиной. – М.: ЧеРо, Омега-Л, МПСИ, 2008. – 368с.
11. Шептенко, П.А. Методика и технология работы социального педагога [Текст]: учеб. пособие /

П.А. Шептенко, Г.А. Воронина; под ред. В.А. Сластенина. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 208с.

12. Шумакова, Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей [Текст]: учеб. пособие / Н.Б. Шумакова. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2004. – 336с.

### Bibliograficheskij spisok

1. Derkunskaia, V.A. Lichnostno-professional'noe samopoznanie studenta pedagogicheskogo vuza [Tekst]: ucheb.-metod. posobie / V.A. Derkunskaia. – M.: TSentr pedagogicheskogo obrazovaniia, 2007. – 128s.
2. Landau, E.H. Odarennost' trebuet muzhestva: psikhologicheskoe soprovozhdenie odaryonnogo rebyonka [Tekst]: ucheb.-metod. posobie / E.H. Landau. – M.: Akademiia, 2002. – 144s.
3. Lejtes, N.S. Vozrastnaya odaryonnost' i individual'nye razlichiiya [Tekst]: izbrannye trudy / N.S. Lejtes. – M.: MPSI; Voronezh: NPO «MODEHK», 2003. – 464s.
4. Professional'noe samorazvitie molodogo pedagoga: praktikum [Tekst]: ucheb.-metod. posobie / avt.-sost. L.R. SHafigulina. – Volgograd: Uchitel', 2009. – 100s.
5. Psikhodiagnostika i proforientatsiia v obrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh [Tekst]: ucheb. posobie dlya pedagogov i psikhologov / red.-sost. L.D. Stolyarenko. – Rostov n/D: Feniks, 2005. – 416 s.
6. Rogov, E.I. Nastol'naya kniga prakticheskogo psikhologa Kn. 2 [Tekst]: ucheb. posobie / E.I. Rogov. – M.: ALADOS-PRESS, 2008. – 477s.
7. Savenkov, A.I. Psikhologicheskie osnovy issledovatel'skogo podkhoda k obucheniiyu [Tekst]: ucheb. posobie / A.I. Savenkov. – M.: Os'-89, 2006. – 480s.
8. Sergeeva, T.F., Pronina, N.A., Sechkareva, E.V. Sistema raboty s odaryonnymi det'mi: teoriia i praktika [Tekst]: ucheb.-metod. posobie / T.F. Sergeeva, N.A. Pronina, E.V. Sechkareva. – Rostov n/D.: Feniks, 2011. – 284s.
9. Sistema raboty obrazovatel'nogo uchrezhdeniia s odaryonnymi det'mi [Tekst]: ucheb.-metod. posobie dlya pedagogov / avt.-sost. N.I. Panyutina i dr. – Volgograd: Uchitel', 2007. – S. 4-32.
10. CHto takoe odaryonnost': vyyavlenie i razvitie odaryonnykh detej. [Tekst]: klassicheskie teksty / pod red. A.M. Matyushkina, A.A. Matyushkinoj. – M.: CHe-Ro, Omega-L, MPSI, 2008. – 368s.
11. SHeptenko, P.A. Metodika i tekhnologiya raboty sotsial'nogo pedagoga [Tekst]: ucheb. posobie / P.A. SHeptenko, G.A. Voronina; pod red. V.A. Slaste-nina. – 2-e izd., ster. – M.: Akademiia, 2007. – 208s.
12. SHumakova, N.B. Obuchenie i razvitie odaryonnykh detej [Tekst]: ucheb. posobie / N.B. SHumakova. – M.: MPSI; Voronezh: MODEHK, 2004. – 336s.