

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

УДК 378

Н. С. Усанина

Организация индивидуальной помощи детям в группах кратковременного пребывания дошкольного образовательного учреждения

В статье освещается категория «индивидуальная помощь», определяются области оказания ее дошкольникам, значительное внимание уделяется рассмотрению групп кратковременного пребывания, выделены особенности групп кратковременного пребывания детей. В работе дана характеристика результатов анализа педагогической помощи, ее сущности и условий оказания, описаны наиболее распространенные области оказания индивидуальной помощи ребенку. Определена особая роль индивидуальной помощи общепедагогического характера в случае возникновения проблем и трудностей у ребенка, раскрывается содержание подготовки педагогов к решению задач индивидуальной помощи ребенку в группе кратковременного пребывания дошкольного образовательного учреждения, рассматриваются условия, формы и методы решения задач подготовки. Уделено внимание специальной подготовке педагогов дошкольного образовательного учреждения на основе принципа профессионализма и необходимости присвоения субъектами оказания индивидуальной помощи целевой, содержательной и методической основы будущей деятельности. Подробно представлена информационная составляющая одного из обучающих семинаров. Предлагаемая логика подготовки педагогов к решению задач индивидуальной помощи ребенку способствует эффективной адаптации ребенка и увеличению заинтересованности всех участников образовательного процесса.

Ключевые слова: индивидуальная помощь, проблема, дошкольный возраст, группа кратковременного пребывания, подготовка педагогов.

N. S. Usanina

Training of Teachers of a Preschool Educational Institution for Individual Assistance to Children in Special Conditions of Short Stay Groups

In the article the category "individual assistance" is highlighted, areas of its assistance to preschool children are defined, the considerable attention is given to consider groups of short stay, features of children's short stay groups are marked out. In the work the characteristic of results of the analysis of the pedagogical assistance, its essence and conditions are given, the most widespread areas of individual assistance to the child are described. The special role is given to the individual assistance of all-pedagogical character in case of problems and difficulties of the child, the content of teachers' training to the solution of problems of the individual assistance to the child in a short-term stay group of the preschool educational institution is revealed, conditions, forms and methods of the solution of problems of training are considered. The attention is given to special training of teachers of the preschool educational institution on the basis of the principle of professionalism and need of assignment by subjects of the individual assistance of the target, substantial and methodical basis of the future activity. The information component of one of training seminars is in detail presented. The offered logic of teachers' training to the solution of problems of the individual assistance to the child promotes effective adaptation of the child and increases interest of all participants of the educational process.

Keywords: individual assistance, a problem, preschool age, a short stay group, teachers' training.

Категория индивидуальной помощи ребенку является одним из важных направлений развития современной гуманистически-ориентированной педагогической теории и практики. Несомненно, что чем раньше выявлены проблемы и трудно-

сти, мешающие развитию ребенка, тем эффективнее и результативнее может быть помощь в их преодолении. С этой точки зрения сложно переоценить возможности дошкольного образо-

вательного учреждения в организации такой помощи детям на ранних этапах взросления.

Истоки идей индивидуальной помощи в процессе воспитания обнаруживаются в трудах античных авторов и мыслителей Востока и прослеживаются в ряде педагогических концепций и подходов (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Ф. Фребель и М. Монтессори и др.).

В современных исследованиях (Л.И. Ковальчук, М.Д. Маханева, А.В. Мудрик) уделяется большое внимание оказанию индивидуальной педагогической помощи [2, 3, 4]. Так, по определению А.В. Мудрика, «индивидуальная помощь – это сознательная попытка помочь человеку приобрести знания, установки и навыки, необходимые для удовлетворения своих позитивных потребностей и интересов и удовлетворения аналогичных потребностей других людей; в осознании человеком своих ценностей, установок и умений; в развитии самосознания, в самоопределении, самореализации и самоутверждении; в развитии понимания и восприимчивости по отношению к себе и другим, к социальным проблемам; в развитии чувства причастности к семье, группе, социуму» [4].

Проведенный теоретический анализ позволяет представить категорию индивидуальной помощи как систему мер социально-педагогического и/или психолого-педагогического характера, обеспечивающую снижение или ликвидацию рисков для дальнейшего развития ребенка, а также направленную на формирование внутренних и внешних ресурсов, позволяющих решать подобные проблемы в будущем.

Анализ исследований педагогической помощи позволяет сделать ряд заключений, характеризующих ее сущность и условия оказания:

- педагогическая помощь – есть деятельность педагога, сопровождающая деятельность ребенка, но не замещающая ее;

- в процессе педагогической помощи оптимально, если субъектность ребенка растет, а роль педагога становится все менее активной;

- помощь оказывается при возникновении проблем и затруднений, возникающих в сфере решения актуальных для ребенка задач;

- в процесс помощи должна вовлекаться семья ребенка или другие члены его близкого окружения;

- процесс педагогической помощи должен сопровождаться усилиями по созданию оптимальных средовых условий, в которых возможна само-

стоятельная активность ребенка в направлении разрешения возникших проблем и трудностей;

- педагогическая помощь реализуется с помощью коммуникативно насыщенных форм работы.

Индивидуальная помощь ребенку соответствует всем требованиям к педагогической помощи вообще и является ее частным случаем. В термине «индивидуальная помощь» акцент ставится на уникальности проблем и затруднений, возникающих у ребенка, и как следствие - на адресности и своеобразии стратегий и тактики помощи, оказываемой ему.

Таким образом, при рассмотрении проблемы индивидуальной помощи особого внимания заслуживает поиск ответа на вопрос: в чем именно необходима помощь данному воспитаннику? При этом особую роль играет возраст ребенка, с которым связывается появление и развитие у него актуальных потребностей и задач, требующих решения. Неспособность или невозможность достижения возрастных целей часто становится источником проблем, которые приобретают индивидуальный характер и осложняют жизненную ситуацию ребенка. Несомненно, нуждается в рассмотрении и проблема типичных трудностей, возникающих у ребенка дошкольного возраста и у семьи, воспитывающей такого ребенка.

Соотнося характеристики процесса индивидуальной помощи со специфическими задачами дошкольного возраста, мы выделили несколько возможных и наиболее распространенных областей оказания индивидуальной помощи ребенку:

- в развитии познавательных процессов и формировании детского мировоззрения;

- в этической ориентации ребенка, развитие умений отличать хорошее от плохого;

- в формировании основ произвольного поведения, поддержка ребенка в попытках преодолеть трудности, контролировать непосредственные желания и порывы;

- в освоении социального пространства – мира незнакомых взрослых и детей, познании норм поведения и умений им соответствовать;

- в децентрации ребенка, содействие первичным умениям занять позицию другого человека;

- в развитии способностей понимать и выражать свои эмоции, отношение к происходящему.

Необходимо отметить, что в дошкольном возрасте явно разделяется специальная помощь, необходимая ребенку, имеющему отклонения в развитии, и индивидуальная помощь общепедагогического характера в случаях возникновения

проблем и трудностей у ребенка, который развивается в рамках возрастных норм. В нашем исследовании рассматривается только второй случай помощи. Пространством оказания индивидуальной помощи ребенку в нашей работе выступают группы кратковременного пребывания, организованные на базе дошкольных образовательных учреждений.

Группы кратковременного пребывания функционируют в различных типах образовательных учреждений с 2000 года. За это время педагогические возможности данных групп несколько раз становились предметом специальных педагогических исследований [1, 5, 6].

Анализ исследований воспитательного потенциала групп кратковременного пребывания позволяет утверждать, что в них сохраняются все педагогические возможности формализованных коллективов. Но при этом группы кратковременного пребывания имеют выраженную специфику, которая должна учитываться при организации работы с детьми.

Нами выделено несколько особенностей групп кратковременного пребывания:

- организационные: институциональная принадлежность к различным типам образовательных учреждений или к учреждениям социальной защиты населения, определяющая основные параметры их функционирования; ограниченность времени нахождения ребенка в группе как в течение дня, так и в целом (как правило, не более года); участие родителей в работе группы; разновозрастный состав групп; вариативность этой организационной формы, которая чаще становится осознанным выбором семьи, нежели необходимостью как, например, постоянно действующая группа детского сада;

- функционально-целевые: компенсаторная ориентированность группы, которая призвана нивелировать нехватку социального опыта и социальных контактов ребенка; доминирование конкретной образовательной цели, для достижения которой создается группа, по сравнению с постоянно действующими группами, в чьей работе сочетаются разнообразные педагогические цели;

- содержательные: сочетание предметного и социального уровней образовательно-воспитательного процесса в группах кратковременного пребывания; необходимость учета разновозрастных характеристик группы; обеспечение вхождения родителей в образовательно-воспитательный процесс в группе в качестве

полноправных субъектов; необходимость построения образовательных программ, основанных на коммуникативно-насыщенных формах работы, призванных компенсировать и повысить уровень социальной компетентности ребенка.

Группы кратковременного пребывания часто решают задачи социальной и педагогической компенсации для полноценного развития ребенка. Они создаются в ответ на потребности семьи в такой организационной форме работы с детьми и при наличии всех необходимых условий в образовательном учреждении.

Обучение и развитие способностей детей осуществляется исключительно исходя из их интересов и индивидуальных особенностей, а также запросов семьи.

Специфика образовательных целей определяет наличие нескольких типов групп кратковременного пребывания. Среди них адаптационные, семейные, коррекционные группы, группы дошкольной подготовки, группы выходного дня и др. Эти основные типы групп кратковременного пребывания приобретают индивидуальные черты в конкретном образовательном учреждении. Каждый тип групп обладает организационной спецификой, но в целом их объединяет 2 - 4-часовой период пребывания ребенка в образовательном учреждении от 1 до 3 раз в неделю.

Учебно-воспитательный процесс включает в себя разнообразные виды детской деятельности, которые организуются педагогом посредством фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий. За счет разновозрастного сотрудничества стимулируется общение детей, развиваются эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений. С содержательной точки зрения образовательный процесс в группах кратковременного пребывания характеризуется высокой степенью интенсивности, к работе с детьми подключаются педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи и другие специалисты.

Большое значение в работе групп уделяется социально-педагогическому взаимодействию с семьей, которое предполагает активное включение родителей в организацию образовательного процесса и сам педагогический процесс, обучение родителей формам развивающего общения с детьми, оказание консультативной помощи родителям по вопросам воспитания и образования детей.

Исходя из указанных выше положений, становится ясно, что процесс оказания индивиду-

альной помощи ребенку в группах кратковременного пребывания требует специальной подготовки педагогов.

Требование специальной подготовки педагогов основывается на общенаучном принципе профессионализма и вызвано необходимостью присвоения субъектами оказания индивидуальной помощи целевой, содержательной, методической основы будущей деятельности.

Подготовка педагогов дошкольного образовательного учреждения должна реализовываться в формах, позволяющих достигать триединой цели: информировать, развивать практические умения и мотивировать в отношении будущей деятельности. Такой формой может стать серия семинаров, включающая в себя лекции, беседы, дискуссии, практические занятия, элементы тренинговых занятий.

Информационная составляющая семинара должна быть направлена на повышение уровня профессиональных знаний педагогов по следующим вопросам:

- теория и практика педагогической помощи вообще и индивидуальной помощи ребенку как ее частного случая;

- типичные проблемы и трудности, возникающие у детей дошкольного возраста и пути оказания индивидуальной помощи ребенку в их преодолении;

- потенциал группы кратковременного пребывания как пространства реализации задач индивидуальной помощи ребенку.

Информационный блок реализуется посредством серии проблемно-ориентированных лекций с включением интерактивных форм работы: бесед, дискуссий, обсуждения практических ситуаций.

Возможны следующие темы лекций:

- «Индивидуальная помощь: одна из центральных категорий гуманистической педагогики» - в ее рамках можно предложить проведение открытого обсуждения проблемного вопроса: Помочь – что это значит? Где пределы субъектности педагога?;

- «Основные формы и методы индивидуальной помощи ребенку»;

- «Типичные проблемы детей дошкольного возраста»;

- «Типичные проблемы детей, поступающих в группы кратковременного пребывания»;

- «Потенциал и особенности групп кратковременного пребывания как пространства оказания индивидуальной помощи ребенку».

Рефлексивно-ориентированная составляющая подготовки связана с осознанием субъектами индивидуальной помощи собственного отношения, мотивов, смыслов по отношению к предстоящей деятельности. В него входят следующие задачи: рефлексия наличного опыта оказания индивидуальной помощи ребенку; «инвентаризация» универсальных целей, ценностей, мотивов, руководящих этой деятельностью; персонификация универсальных ценностей в системе личных смыслов педагога. Рефлексивно-ориентированный блок задач реализуется в форме групповых тренинговых занятий и проводится с использованием специальных упражнений, ролевых игр, практических заданий, работы в группах. Активно используется опыт работы всех участников и принцип обратной связи.

Технологическая составляющая подготовки позволяет участникам семинара практически освоить методы, приемы, средства работы, овладеть основами будущей программы деятельности, ее содержанием. При этом у педагогов формируются следующие компетенции: знание и умение использовать диагностические методики, умение разрабатывать схемы оказания педагогической помощи ребенку, выстраивать индивидуальную траекторию его развития, овладение способами межсетевое взаимодействия и взаимодействия с родителями в процессе оказания индивидуальной помощи. Основной формой работы являются практические занятия.

Примерные темы практических занятий:

- «Освоение типовой карты диагностики проблем и затруднений ребенка»;

- «Разработка типовой схемы оказания педагогической помощи ребенку»;

- «Взаимодействие специалистов в процессе индивидуальной помощи: договоримся заранее»;

- «Взаимодействие с родителями в процессе оказания индивидуальной помощи ребенку»;

- «Освоение практических приемов оказания индивидуальной помощи детям (конкретных игр, упражнений, обучающих занятий и т.д.)».

Перед началом серии занятий и по завершении работы педагоги осуществляют самооценку готовности решать задачи индивидуальной помощи ребенку в группах кратковременного пребывания. Эффективность работы может быть повышена, если семинар с некоторой периодичностью будет работать и после начала практической деятельности педагогов.

Представленная логика подготовки педагогов к решению задач индивидуальной помощи ре-

бенку в группах кратковременного пребывания позволяет, как показывают результаты нашей опытно-экспериментальной работы, проведенной в МДОУ № 109 г. Ярославля, значительно облегчить адаптацию педагога к новым условиям и целям профессиональной деятельности, увеличить его заинтересованность и эффективность работы.

Библиографический список

1. Аверина И.Е. Группы кратковременного пребывания: организация и содержание работы [Текст]: практ. пособие / И.Е. Аверина. – М.: Айрис пресс: Айрис дидактика, 2004. – 175 с.

2. Ковальчук Л.И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка [Текст]: пособие для воспитателя дет. сада / Л.И. Ковальчук. – М.: Просвещение, 2005. – 112 с.

3. Маханева М.Д. Индивидуальный подход к ребенку в ДОУ: организационно-методический аспект [Текст] / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 57с.

4. Мудрик А. В. Социальная педагогика [Текст] / А. В. Мудрик; под ред. В. А. Сластенина. – 2-е изд. – 2000.-С. 110-111.

5. Тарабарина Т.И. Организаторская компетенция как один из аспектов подготовки педагогов к профессиональной деятельности [Текст] / Т.И. Тарабарина // Дополнительное профессиональное образование в условиях модернизации: материалы IV всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. С. 316-319.

6. Тарханова И.Ю. Подготовка специалистов дошкольных образовательных учреждений к организации профилактической работы с семьями группы риска [Текст] / И.Ю. Тарханова // Дополнительное профессиональное образование в условиях модернизации: материалы всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. – С. 109-114.

Bibliograficheskij spisok

1. Averina I.E. Gruppy kratkovremennogo prebyvaniya: organizatsiya i sodержanie raboty [Tekst]: prakt. posobie / I.E. Averina. – M.: Ajris press: Ajris didaktika, 2004. – 175 s.

2. Koval'chuk L.I. Individual'nyj podkhod v vospitanii rebenka [Tekst]: posobie dlya vospitatelya det. sada / L.I. Koval'chuk. – M.: Prosveshhenie, 2005.-112 s.

3. Makhaneva M.D. Individual'nyj podkhod k rebenku v DOU: organizatsionno-metodicheskij aspekt [Tekst] / M.D. Makhaneva. – M.: TTS Sfera, 2007. – 57s.

4. Mudrik A. V. Sotsial'naya pedagogika [Tekst] / A. V. Mudrik; pod red. V. A. Slastenina. – 2-e izd. –2000.-S. 110-111.

5. Tarabarina T.I. Organizatorskaya kompetentsiya kak odin iz aspektov podgotovki pedagogov k professional'noj deyatel'nosti [Tekst] / T.I. Tarabarina // Dopolnitel'noe professional'noe obrazovanie v usloviyakh modernizatsii: materialy IV vsrossijskoj nauchno-prakticheskoy konferentsii (s mezhdunarodnym uchastiem) – YAroslavl': Izd-vo YAGPU, 2012. S. 316-319.

6. Tarkhanova I.YU. Podgotovka spetsialistov do-shkol'nykh obrazovatel'nykh uchrezhdenij k organiza-tsii profilakticheskoy raboty s sem'yami gruppy ris-ka [Tekst] / I.YU. Tarkhanova // Dopolnitel'noe pro-fessional'noe obrazovanie v usloviyakh moderniza-tsii: materialy vse-rossijskoj nauchno-prakticheskoy konferentsii (s mezhdunarodnym uchastiem) – YAro-slavl': Izd-vo YAGPU, 2009. – S. 109-114.