

Е. С. Теплякова

Индивидуализация обучения детей на коррекционно-логопедических занятиях

В данной статье подчеркивается мысль о необходимости оказания коррекционно-логопедической помощи детям, о внедрении более современных приемов, средств, технологий для коррекции речи. Одним из основных современных средств обучения детей с нарушениями речи автором признается процесс индивидуализации. Опираясь на определение Т. В. Бурлаковой, автор представляет внешнюю и внутреннюю стороны индивидуализации образовательного процесса, показывает их глубокое проникновение и взаимообусловленность. В статье представлен опыт индивидуализации обучения детей в процессе проведения коррекционно-логопедических занятий. Определены этапы индивидуализации обучения, даны рекомендации к проведению таких занятий, предложены средства индивидуализации обучения, используемые в различных вариантах, которые способствуют достижению более эффективного и быстрого результата коррекционной работы. Наиболее подробно раскрыта суть и приведены примеры проектирования индивидуальных образовательных коррекционных маршрутов, исходя из диагностики речевых нарушений и психических особенностей детей. Автор считает, что проектирование индивидуальных образовательных коррекционных маршрутов для обучающихся с нарушениями речевого развития может служить основой индивидуализации обучения детей, а также повысить эффективность коррекционно-логопедического процесса с детьми с нарушениями речи.

Ключевые слова: индивидуализация обучения, средства индивидуализации, коррекционно-логопедические занятия, дети с нарушениями речи.

Е. S. Teplyakova

Individualization of Children's Training in the Course of Carrying Out Correctional and Logopedic Lessons

In this article is underlined the thought about the necessity of correctional and logopedic help to children, introductions of more modern means, ways, technologies for speech correction. As one of the main modern means to train children with speech violations the author offers the process of individualization. Relying on T. V. Burlakova's definition, the author represents the external and internal parts of individualization of the educational process, shows their deep penetration and interdependence. Experience of individualization of children's training in the course of carrying out correctional and logopedic lessons is presented in the article. Stages of individualization of training are defined, recommendations to carry out such lessons are made, means of individualization of training used in various options which promote to achieve more effective and fast results of correctional work are offered. The essence is revealed in detail and examples of designing individual educational correctional routes, basing on diagnostics of speech violations and mental features of children are given. The author considers that designing of individual educational correctional routes for schoolchildren with violations of speech development can be a basis of individualization of children's training, and also increase efficiency of the correctional and logopedic process with children with speech violations.

Keywords: individualization of training, means of individualization, correctional and logopedic lessons, children with speech violations.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Причем дети с нарушениями речи дошкольного возраста выявляются не только в специализированных учебных заведениях, но и общеобразовательных. В данных учреждениях специалисты, кроме логопеда, как правило, не ставят такой задачи, которая бы была направлена на устранение именно речевых дефектов. Дети данной категории составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, так как любое нарушение зву-

копроизношения, не исправленное до 7 лет, может повлечь за собой трудности при овладении письмом и чтением.

Коррекционно-логопедическая работа должна соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. В настоящее время необходимы более современные средства, приемы, технологии обучения для достижения наиболее быстрого результата коррекционной работы. К тому же в виду появления новых образовательных стандартов должна поменяться позиция детей. Ребенок дошкольного возраста должен иметь возможность выбора заданий, занимать активную позицию, то есть

стать субъектом образовательного процесса, поэтому особое значение приобрело применение в коррекционной работе средств индивидуализации обучения [2, с. 97–102].

Проблема индивидуализации декларируется как междисциплинарная, ее разработка ведется в философии, психологии, педагогике, социологии и существует значительный банк накопленных знаний о ее содержании.

В педагогических исследованиях индивидуализация трактуется как система (А. А. Кирсанов), принцип (Н. Н. Гордеева, Н. А. Завалко), процесс (Н. Ф. Гейжан), стратегия (С. В. Кораблева), педагогическая категория (Н. В. Асташкина), учет особенностей учащихся (И. Э. Унт).

Т. В. Бурлакова определяет индивидуализацию как динамический, интериоризированный процесс педагогического взаимодействия, адекватный как системе социальных требований и целей, так и личностному и образовательному потенциалу ребенка; процесс, который обеспечивает овладение способами познания мира и себя для самореализации в этой системе [4, с. 118].

В контексте данного определения индивидуализация образовательного процесса характеризуется глубоким проникновением внешней и внутренней ее составляющих. Внешняя сторона индивидуализации – это направленное воздействие внешнего образовательного пространства, включающего адаптацию содержания и форм педагогической работы к индивидуальным особенностям учащегося, оказание педагогической поддержки с целью развития его индивидуальности. Внутренняя сторона индивидуализации – это направленность ученика на развертывание и реализацию индивидуальных устремлений, выработку жизненных стратегий, формирование у него субъектной позиции, индивидуального пути развития. Фактором проявления внутренней стороны индивидуализации является осознаваемая потребность, стремление качественного и лучшего изменения себя [1, с. 14–15].

В научных работах отражены различные аспекты индивидуализации образовательного процесса. Однако, анализ литературы показал, что исследованию индивидуализации обучения детей с нарушениями речи практически не уделяется внимания, хотя для данной категории детей такое обучение особенно важно, поскольку у каждого ребенка свои проблемы, требующие отбора персонифицированных средств.

В основе индивидуализации коррекционно-логопедических занятий лежат субъект-субъектные отношения между логопедом и вос-

питанниками. Обучение исходит из признания уникальности субъектного опыта самого ребенка как важного источника индивидуальной жизнедеятельности, проявляемой, в частности, в освоении языковой действительности.

Опыт работы убедительно доказывает, что индивидуализация обучения детей позволяет получить высокий уровень результатов развития, соответствующий требованиям госстандарта, а по некоторым параметрам превышающий его (развитие звукобуквенного анализа и синтеза).

При разработке коррекционно-логопедического занятия, имеющего индивидуально-ориентированный характер, целесообразно предусмотреть следующее:

- решение первичной задачи педагога (чему я буду учить, что воспитывать, что развивать); ввести детей в ситуацию (Что происходит? Что случилось? Какая возникла проблема? Кто участник события? Почему возникло затруднение в разрешении ситуации?);

- создание проблемной ситуации (исходя из наблюдений, личного опыта детей, т.е. от проблемы ребенка, от педагогического замысла самого педагога), вызвать у детей состояние сопереживания участникам ситуации (Какие чувства они испытывают? Какое у них настроение? Кому хорошо, а кому плохо? Было ли у вас такое в жизни? Какие чувства вы тогда испытывали?);

- возникновение у ребенка состояния «хочу решить проблему»;

- совместное определение путей решения проблемы, выдвижение гипотез, предположений от детей, появление дополнительной мотивации у ребенка («мне надо»), направленной на активный поиск необходимых способов разрешения ситуации (Что может произойти? Как помочь? Что можно сделать? Как конкретно поступить каждому участнику ситуации, чтобы разрешить проблему? Как поступил бы ты на месте того или иного участника? Какой путь мы выбираем? Кто что будет делать? Обсудим все предложения и найдем общее решение, как нам поступить и добиться успеха);

- активизацию субъектного опыта, его использование в процессе занятия (переход ребенка из позиции объекта в позицию субъекта, поощрение инициативы ребенка, поддержка его ответов на занятии);

- управление самостоятельным поиском (давать право кого-то спросить, посоветоваться с родителями, со старшими братьями и сестрами);

- совместное подведение итогов. Важно помочь детям пережить чувство удовлетворения от

успешно разрешенной проблемы, понять, как изменилось эмоциональное состояние участников ситуации и порадоваться вместе с ними (Все ли удовлетворены? Как теперь мы будем поступать в подобных ситуациях? Какие чувства мы пережили? Как хорошо, когда мы поддерживаем друг друга! Как хорошо, когда тебе помогают друзья!). В конце может наблюдаться выдвижение новой гипотезы, мотивация к дальнейшей познавательной деятельности.

При проведении индивидуально-ориентированных занятий важно руководствоваться следующими положениями:

- знать уровень развития, темп развития каждого ребенка, учитывать его индивидуальные особенности; осуществлять оценку и необходимую коррекцию психологических состояний в течение всего занятия (эмоциональных: радость, досада, веселость и др.; психофизиологических – бодрость, усталость, возбужденность и др.; интеллектуальных – сомнение, сосредоточенность);

- использовать разнообразные формы и методы организации деятельности детей, позволяющие раскрыть содержание их субъектного опыта относительно предложенной темы;

- создавать атмосферу заинтересованности каждого ребенка, эмоциональной сопричастности к процессу и результату собственной умственной деятельности и деятельности других;

- стимулировать детей к использованию разнообразных способов выполнения заданий на занятии без боязни ошибиться, получить неправильный ответ;

- предусматривать воздействие на различные сенсорные каналы при объяснении нового материала;

- поощрять стремления ребенка предлагать свой способ работы, анализировать в ходе занятия разные способы, предлагаемые детьми, отбирать и анализировать наиболее рациональные, отмечать и поддерживать оригинальные;

- применять набор заданий, позволяющий ребенку самому выбирать тип, вид и форму материала;

- создавать педагогические ситуации общения, стимулирующие проявление инициативы, самостоятельности, избирательности;

- обучать детей рефлексированию в процессе проведения всего занятия (для чего мы делали это; что «мы узнали», что понравилось (не понравилось) и почему; что хотелось бы выполнить еще раз, а что сделать по-другому);

- анализировать не только правильность (неправильность) ответа, но и его самостоятельность, оригинальность, стремление искать разнообразные способы выполнения заданий [6].

Мы предлагаем использовать комплексные средства индивидуализации обучения.

1. Постановка проблемной ситуации, которую требуется решить. Дети выдвигают гипотезы, предлагают решения проблемы, выбирают лучшее решение. Таким образом, проблема становится индуктором, настраивающим детей на работу, а также позволяет сформулировать тему занятия самостоятельно.

Например, логопед предлагает проблему к заданию на образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами: «Ребята, посмотрите, кто пришел к нам на занятие (котенок). Посмотрите, какой котенок пушистый и ласковый. Как вы думаете, раз он такой ласковый, как он будет разговаривать? (дети рассуждают и приходят к выводу о том, что герой будет называть все предметы ласково, уменьшительно). Верно, сейчас будем называть ласково игрушки» (мячик, пирамидка, машинка и т.д.). Так дошкольникам дается возможность самостоятельно формулировать задание и учиться договариваться.

2. Использование инсценировок и этюдов при проведении занятий по развитию связной речи.

Этот прием помогает сделать ребенка активным субъектом деятельности, позволяет ему реализоваться в театрализованной деятельности. При этом детям предлагается самим выбрать роли, распределить их между собой, учитывая индивидуальные потребности и возможности участников инсценировки. После проведения этюда, инсценировки обязательны обсуждение, рефлексия и подведение итогов.

Данный вид деятельности используется при планировании занятий по развитию связной речи, что способствует повышению мотивации к занятию, развитию интонационно-выразительной стороны речи, эмоциональной сферы, регулятивных качеств личности.

3. Проектирование индивидуальных коррекционных маршрутов, исходя из диагностики речевых нарушений и психических особенностей детей.

Например, при проектировании коррекционно-логопедического маршрута для ребенка, склонного к изобразительной деятельности, чаще будут предлагаться задания типа «Нарисуй, раскрась, обведи по точкам» с дополнительным речевым материалом; ребенка с математическими

способностями можно просить пересчитывать картинки, звуки, фразы и т.д.; для детей, которым нравятся, например, животные или цветы, подбирается соответствующая лексика и иллюстративный материал [7].

Основной целью проектного метода в коррекционной работе является развитие речи. Оно дает ребенку возможность синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему впоследствии успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Целесообразно проектировать индивидуальный маршрут ребенка с учетом сложности патологии и уровня интеллектуального развития, например:

I маршрут – с высоким уровнем интеллектуального развития;

II маршрут – со средним уровнем интеллектуального развития;

III маршрут – с низким уровнем интеллектуального развития.

Изменение маршрута ребенка возможно после каждого диагностического обследования.

При обучении по определенным маршрутам используются разные формы активности детей в малых группах и целом, разноуровневые задания с учетом индивидуальных особенностей детей.

Индивидуализация обучения проводится на основе диагностических данных; она строится с опорой на понимание причин и механизмов конкретного варианта отклоняющегося развития, на сильные стороны ребенка и компенсирует дефициты, имеющиеся в его развитии. Реализация индивидуальных образовательных программ осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных основных образовательных программ, коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов.

Таким образом, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с нарушениями речевого развития может служить основой индивидуализации обучения детей. При этом педагогу важно помнить основной принцип: воспитывать и обучать не вообще, а данного конкретного ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей, условий жизни, накопленного жизненного опыта. Ребенок будет активно мыслить, высказываться, доказывать и отстаивать свое мнение только тогда, когда он воспринимается педагогом как равноправный партнер, когда не боится ошибаться, задавать вопросы, проявлять инициативу.

Библиографический список

1. Байбородова, Л. В. Индивидуализация образовательного процесса в школе [Текст]: монография / Л. В. Байбородова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2011. – 281 с.
2. Байбородова, Л. В., Белкина, В. В., Харисова, И. Г. Индивидуально-ориентированный подход к контролю самостоятельной работы студентов [Текст] // Ярославский педагогический вестник. Психолого-педагогические науки. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. – №3. – С. 97–102.
3. Бондаревская, Е. В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания [Текст] // Педагогика. – 1996. – № 4. – С. 29–36.
4. Бурлакова, Т. В. Индивидуализация профессиональной подготовки студентов в педагогическом вузе: концептуальные основы [Текст]: монография / Т. В. Бурлакова. – Шуя: Изд-во ГОУ ВПО «ШГПУ», 2008. – 179 с.
5. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика-Пресс, 1999. – 536 с.
6. Зырянова, И. А. Личностно-ориентированный подход к детям при проведении коррекционных логопедических занятий [Электронный ресурс] / Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/570748/>
7. Степанова, О. В. Опыт применения личностно-ориентированных технологий учителем-логопедом в дошкольном учреждении [Электронный ресурс] / Логопедический портал. – Режим доступа: <http://logoportal.ru/lichnostno-orientirovannyye-tehnologii/.htm>

Bibliograficheskiy spisok

1. Bajborodova, L. V. Individualizatsiya obrazovatel'nogo protsessa v shkole [Tekst]: monografiya / L. V. Bajborodova. – YAroslavl': Izd-vo YAGPU im. K. D. Ushinskogo, 2011. – 281 s.
2. Bajborodova, L. V., Belkina, V. V., KHarisova, I. G. Individual'no-orientirovannyj podkhod k kontrolyu samostoyatel'noj raboty studentov [Tekst] // YAroslavskij pedagogicheskij vestnik. Psikhologo-pedagogicheskie nauki. – YAroslavl': Izd-vo YAGPU, 2009. – №3. – S. 97–102.
3. Bondarevskaya, E. V. TSennostnye osnovaniya lichnostno-orientirovannogo vospitaniya [Tekst] // Pedagogika. – 1996. – № 4. – S. 29–36.
4. Burlakova, T. V. Individualizatsiya professional'noj podgotovki studentov v pedagogicheskom vuze: kontseptual'nye osnovy [Tekst]: monografiya / T. V. Burlakova. – SHuya: Izd-vo GOU VPO «SHGPU», 2008. – 179 s.
5. Vygotskiy, L. S. Pedagogicheskaya psikhologiya [Tekst] / L. S. Vygotskiy. – M.: Pedagogika-Press, 1999. – 536 s.
6. Zyryanova, I. A. Lichnostno-orientirovannyj

podkhod k detyam pri provedenii korrektsionnykh logo-pedicheskikh zanyatij [Электронный ресурс] / Festival' pedagogicheskikh idej «Otkrytyj urok». – Rezhim dostupa: <http://festival.1september.ru/articles/570748/>

7. Stepanova, O. V. Opyt primeneniya lichnostno-orientirovannykh tekhnologij uchitelem-logopedom v doshkol'nom uchrezhdenii [Электронный ресурс] / Logopedicheskij portal. – Rezhim dostupa: <http://logoport.al.ru/lichnostno-orientirovannye-tehnologii/html>