

М. П. Кривунь**Проблема детской одаренности в педагогической науке и практике**

В статье рассматривается вопрос детской одаренности в контексте современного образования. Автор обозначает основные тенденции развития научных взглядов, концепций и теорий одаренности, наиболее распространенные модели обучения и воспитания талантливой молодежи. С целью обнаружения достоинств и недостатков сложившейся в России системы сопровождения и поддержки одаренных детей и выявления наиболее эффективных инструментов развития юных дарований автором было проведено исследование по изучению состояния данной проблемы в практике педагогической деятельности образовательных учреждений Ярославской области. В процессе исследования были получены и проанализированы эмпирические данные, характеризующие такие аспекты работы с талантливыми школьниками, как уровень общей осведомленности педагогов по вопросу детской одаренности, наиболее распространенные направления, методы и формы педагогического сопровождения молодых талантов, профессионально-личностные характеристики педагога, работающего с одаренными детьми. Результаты проведенного исследования показали, что в практике обучения и воспитания талантливой молодежи распространены имплицитные теории одаренности и сильны социальные стереотипы, в связи с чем одна из актуальных задач профессионального образования сегодня – организация целенаправленного обучения педагогов по проблемам детской одаренности.

Ключевые слова: одаренность, направления, методы, формы работы с одаренными детьми, сопровождение, поддержка талантливой молодежи.

М. P. Krivun**Problem of Child's Endowments in a Pedagogical Science and Practice**

In the article the question about child's endowments in the context of modern education is considered. The author designates the main tendencies of development of scientific views, concepts and theories of endowments, the most famous models of training and education of the talented youth. With the purpose to detect merits and demerits of the developed in Russia systems of maintenance and support of the gifted children and to identify the most effective instruments of development of young talents, the author made a research to study the given problem in practice of the pedagogical activity of educational institutions of the Yaroslavl region. In the course of the research the empirical data were obtained and analysed characterizing such aspects of work with the gifted school students as the level of the general awareness of teachers on the question of child's endowments, the most famous directions, methods and forms of pedagogical support of young talents, professional and personal characteristics of the teacher who is working with the gifted children. Results of the given research showed that in practice of training and education of the talented youth implicit theories of endowments are widespread and social stereotypes are strong, in this connection one of urgent problems of professional education nowadays is organization of purposeful training of teachers on problems of child's endowments.

Keywords: endowments; directions, methods, forms of work with the gifted children; maintenance, support of the talented youth.

Современное российское общество переживает глобальные изменения во всех сферах жизни. Происходящие процессы модернизации обострили потребность в одаренных, творческих людях, способных адекватно отвечать на вызовы нового времени. Современная экономика остро нуждается в специалистах, обладающих глубокими знаниями, нестандартным мышлением, творческой активностью и высокой социальной ответственностью. Обучение и воспитание одаренных детей сегодня – задача государственного масштаба. Социальный заказ на активизацию педагогических усилий по выявлению и развитию юных дарований звучит во всех основных документах в

сфере образования последнего десятилетия. Государственные инициативы, направленные на создание условий и поддержку педагогической деятельности по выявлению и развитию талантливой молодежи, актуализировали проблемы детской одаренности в психолого-педагогической науке и практике.

Представления об одаренности формировались в общественном сознании тысячелетиями. Еще в древности умы философов занимал вопрос о природе гениальности и чем обусловлена разница между выдающимся творцом и простым человеком. В философских трактатах времен античной культуры гением (от лат. «genius» – дух)

называли человека, наделенного божественным духом [2].

Термин «одаренность» появился в психологии в начале XX в. благодаря американцу Г. Уипплу, который обозначил им учащихся со сверхнормальными способностями [3]. В это же время проводятся первые фундаментальные исследования природы одаренности как в нашей стране, так и за рубежом.

Анализ психолого-педагогической литературы по данной проблеме показывает, что особое внимание к талантливой молодежи отмечается в той или иной степени во всех странах. В большинстве из них наблюдается интерес к ее теоретическому изучению. Особенно активно эта проблема разрабатывается в Америке (Дж. Гилфорд, Дж. С. Рензулли, Р. Дж. Стренберг, А. Дж. Танненбаум), Англии (Ф. Гальтон, Ч. Спирмен), Германии (К. Клюге, К. Хеллер), а также отдельными представителями других стран (А. Бине, Р. Милгрэм, Ф. Монкс, А. Стеценко). Огромный вклад в исследование одаренности и понимание этого феномена был сделан российскими учеными: Д. Б. Богдавленской, А. В. Брушлинским, В. Н. Дружининым, Н. С. Лейтесом, А. М. Матюшкиным, С. Л. Рубинштейном, А. И. Савенковым, Б. М. Тепловым, М. А. Холодной, В. Д. Шадриковым, В. С. Юркевич и другими.

За столетнюю историю изучения природы одаренности в мировой психолого-педагогической науке появилось множество теорий и концепций. Однако все ученые и исследователи проблемы одаренности единодушно отмечают тот факт, что вопрос одаренности и сегодня остается остродискуссионным. До сих пор в науке не найдено общепринятого, выделяющего единые структурные компоненты, определения данного понятия, нет четких критериев выявления одаренности, недостаточно изучены факторы ее развития.

Отсутствие общей теории одаренности, основанной на надежных и достоверных научных и практических результатах, приводит к наличию широкого спектра точек зрения на феномен одаренности, нередко противоречащих друг другу. Каждый исследователь или практик, работающий с одаренными детьми, вынужден самостоятельно определять свою позицию среди многообразия разноречивых положений и подходов, так как выбор методов обучения и развития юных дарований напрямую связан с исходной концепцией одаренности [5].

В целях преодоления неоднородности и разнонаправленности научных взглядов на природу

детской одаренности и формирования единого теоретического и методического основания для решения ключевых вопросов педагогической практики в данной области по заказу Министерства образования Российской Федерации была разработана «Рабочая концепция одаренности», где отражена общая позиция ведущих российских специалистов по проблеме одаренности, обобщены результаты фундаментальных отечественных исследований в области психологии одаренности и современные тенденции развития мировой науки в данном вопросе, определены основные принципы выявления, обучения и развития одаренных детей [6]. Рабочая концепция одаренности выступает для российской системы образования в качестве научно-теоретического ориентира в работе с одаренными детьми.

Таким образом, основной вопрос педагогической практики обращен к поиску таких условий, педагогических технологий и средств сопровождения одаренного ребенка, которые будут достаточными для раскрытия его способностей. В целях обнаружения достоинств и недостатков сложившейся в России системы обучения и воспитания молодых талантов и выявления наиболее эффективных инструментов развития детской одаренности нами было организовано изучение состояния данной проблемы в практической деятельности образовательных учреждений Ярославской области.

В процессе исследования предполагалось решить следующие задачи:

- выявить уровень общей осведомленности педагогов в вопросах детской одаренности;
- определить готовность педагогов к особому педагогическому сопровождению одаренных школьников;
- установить наиболее распространенные в практике педагогической деятельности направления, методы и формы работы с талантливыми детьми.

Исследование проходило в три этапа:

- изучение опыта работы с одаренными детьми в условиях образовательного учреждения методом фокус-группы;
- на основе сведений, полученных в результате работы фокус-группы, разработка анкеты для пилотажного исследования и его проведение;
- корректировка анкеты и проведение опроса среди педагогических работников Ярославской области.

Изучение опыта работы с одаренными детьми методом фокус-группы проводилось на базе му-

ниципального образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Городского центра развития образования города Ярославля. Цель данного этапа – определить характер отношения педагогов к проблеме детской одаренности, изучить спектр мнений по данному вопросу, выявить основные аспекты работы с одаренными детьми в условиях массовой школы.

Для исследования были отобраны 3 фокус-группы по 6–8 человек. Всего в работе фокус-групп принял участие 21 человек. Состав респондентов включал несколько категорий педагогических работников: педагогов, имеющих обучающихся с высокими образовательными достижениями; психологов, работающих с одаренными детьми; руководителей методических объединений и заместителей директоров по учебно-воспитательной работе, курирующих работу с одаренными школьниками.

Фокус-группы условно представляли три модели педагогического сопровождения талантливых обучающихся:

– образовательные учреждения, в которых выстроена система работы с одаренными детьми по различным направлениям, организованы поддержка и сопровождение наиболее талантливых школьников;

– образовательные учреждения, в которых работа с одаренными детьми представлена отдельными направлениями и формами работы, ведется индивидуальная предметная подготовка отдельных обучающихся с высокими образовательными результатами;

– образовательные учреждения, в которых не осуществляется специальное педагогическое сопровождение талантливых школьников, работа с одаренными детьми представлена участием обучающихся в предметных олимпиадах и других интеллектуальных конкурсах и нацелена на оказание помощи наиболее способным школьникам в достижении высоких результатов.

Работа трех фокус-групп была разнесена по времени проведения. Каждая фокус-группа собиралась отдельно, но дискуссия во всех группах организовывалась по одному сценарию. Анализ результатов работы фокус-группы осуществлялся по итогам проведения всех трех встреч.

Для создания атмосферы доверительного общения, раскрепощения участников фокус-групп, позитивного и конструктивного диалога особое внимание при подготовке уделялось организации пространства и условиям проведения исследова-

ния. Взаимодействие участников фокус-групп было построено как неформальная беседа за круглым столом. Вопросы для групповой дискуссии были объединены в три смысловых блока.

I блок вопросов направлен на выяснение общего отношения к проблеме детской одаренности, личностных позиций участников фокус-группы в данном вопросе: Как вы считаете, чем вызван интерес к проблеме детской одаренности в нашем обществе? Какого ребенка можно считать одаренным? Как определить, являются ли способности ребенка незаурядными? Как вы считаете, нуждается ли талантливый школьник в особом педагогическом сопровождении?

II блок вопросов предусматривает определение основных аспектов работы с одаренными детьми в условиях образовательного учреждения: С какими видами одаренности чаще всего встречаются школьные педагоги? В чем заключается специфика работы с одаренными детьми в условиях образовательного учреждения? Требуются ли педагогу специальные знания при взаимодействии с талантливым ребенком? Какими профессионально-личностными качествами должен обладать педагог для обеспечения развития детской одаренности? С какими проблемами в работе с одаренными детьми вы обычно сталкиваетесь?

III блок вопросов предполагает выделение наиболее распространенных методов и форм педагогического сопровождения талантливых школьников: Какие методы и формы работы с одаренными детьми используют педагоги в ваших образовательных учреждениях? Какие методы и формы работы с одаренными детьми, на ваш взгляд, наиболее эффективны? В какой методической помощи вы испытываете потребность?

По ходу проведения трех фокус-групп высказывания участников фиксировались в протоколах наблюдения ассистентов модератора и с помощью аудиозаписи. В результате анализа всех ответов было составлено общее представление об особенностях работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях города Ярославля, основных направлениях этой деятельности, методах и формах педагогического сопровождения молодых талантов, профессионально-личностном отношении педагогов к проблеме детской одаренности.

На втором этапе осуществлялась работа по подготовке и проведению пилотажного исследования, направленного на более глубокое изучение опыта работы с талантливыми школьниками в системе общего образования. На основе ответов участников фокус-групп была разработана анкета

открытого типа из 7 вопросов. Цель опроса - собрать экспертные мнения по проблеме детской одаренности и сведения о наиболее распространенных методах и формах работы с талантливой молодежью.

В анкетировании принимали участие заместители директоров образовательных учреждений города Ярославля, курирующие работу с одаренными обучающимися (25 человек). В ходе опроса были уточнены сведения, полученные в результате работы фокус-групп на предыдущем этапе исследования, и собран информационный материал для составления итоговой анкеты.

На третьем этапе изучения состояния проблемы детской одаренности в педагогической практике была разработана анкета смешанного типа из 20 вопросов. Количество вопросов было увеличено на основе предложенных отвечающими пилотажного исследования. Открытые вопросы были заменены на закрытые, варианты ответов на которые были подобраны также из числа наиболее часто встречающихся у респондентов первого анкетирования. Часть вопросов анкеты осталась открытыми в целях получения как количественных, так и качественных результатов.

По смысловой и целевой направленности все вопросы итоговой анкеты можно разделить на три группы:

- вопросы, направленные на определение уровня общей осведомленности педагогов по проблеме детской одаренности;
- вопросы, направленные на изучение наиболее распространенных методов и форм педагогического сопровождения молодых талантов;
- вопросы, направленные на выявление профессионально-личностных характеристик педагога, работающего с одаренными детьми.

В анкетировании на третьем этапе исследования приняли участие 95 педагогических работников из образовательных учреждений Ярославской области: 93 учителя (из них 55 человек – учителя-предметники, 31 человек – классные руководители, 4 человека – представители школьной администрации, 3 человека работают педагогами дополнительного образования, ведут специализированные кружки) и 2 школьных администратора.

Результаты опроса позволили сделать несколько выводов.

Во-первых, несмотря на существование в психолого-педагогической науке множества теорий одаренности, а также научно-теоретического концепта детской одаренности, специально разработанного для системы российского образования,

педагогическая практика сопровождения и развития молодых талантов опирается на бытующие имплицитные теории и представления об этом феномене. Об этом свидетельствуют ответы на вопросы, изучающие уровень общей осведомленности педагогов по проблеме детской одаренности.

Так, например, в одном из вопросов респондентам необходимо было выбрать утверждения, которые они считают верными. Для этого им предлагался список из пяти стереотипных высказываний, распространенных в педагогической среде. Все эти высказывания с научной точки зрения являются спорными и опровергаются результатами эмпирических исследований. Однако вариант ответа «все эти утверждения спорны» был выбран только 43 педагогами, что составляет меньше половины (45%) от числа опрошенных.

На вопрос «Одаренный ребенок в классе – это...» преобладали такие ответы, как «удовольствие и радость для учителя» – 66 чел. (69%), «яркая индивидуальность» – 69 чел. (73%), «помощник в работе» – 39 чел. (41%), «ориентир в преподавании предмета» – 38 чел. (40%). Эти и другие ответы подчеркивают не только стереотипность взглядов на природу детской одаренности, но и то, что практика педагогической деятельности преимущественно ориентирована на одаренных детей с гармоничным типом развития личности, а юные дарования, развитие которых сопровождается сложным набором разного рода психологических проблем, часто остаются без должного педагогического внимания или вообще не определяются как одаренные.

Кроме того, на распространенность имплицитных теорий в практической работе с одаренными детьми указывает ряд ответов на вопросы открытого типа, которые требовали от респондентов дать собственные определения тех или иных понятий. Так, среди ответов встречались такие, как «одаренность – это крайняя степень проявления таланта», «одаренным можно считать ребенка, который занимается с интересом на любом уроке», «одаренность – это умение работать самостоятельно, внимательность, сосредоточенность на всем», «одаренность – это высокая духовная организация человека», «одаренным является ребенок с высоким интеллектом», «одаренность – это способность неординарно раскрыться», «одаренность – это вовремя раскрытый талант и гениальность ребенка в творческой или интеллектуальной области», «одаренным детям в школе уделяется больше внимания» и т.д.

Во-вторых, анализ выявленных в процессе анкетирования профессионально-личностных характеристик педагога, работающего с одаренными детьми, показывает, что в педагогической практике преобладает образ педагога творческого, активного (70 чел.), обладающего высоким уровнем профессиональных знаний (65 чел.), широтой взглядов и интересов (46 чел.), стремлением к профессиональному и личностному росту (44 чел.). При этом респонденты крайне редко выбрали такие качества, как высокий уровень эмпатии (5 чел.), демократизм (6 чел.), уверенность в себе и своих силах (8 чел.), адекватная самооценка (12 чел.), способность стать рядовым участником педагогического процесса (11 чел.).

Такой компетентный портрет педагога одаренного ребенка не вполне соответствует «культурному образцу», предложенному в рабочей концепции одаренности. Разработчики концепции подчеркивают особую значимость в работе с одаренными детьми таких профессионально-личностных характеристик и позиций педагога, которые позволяют не столько успешно реализовывать традиционный тип обучения (преподавания), сколько успешно активизировать и развивать детскую одаренность, не столько управлять процессом обучения и контролировать его, сколько предоставлять учащимся свободу учиться. В этой связи приоритетными становятся такие профессионально-личностные качества педагога, как внутренний локус контроля, высокая и адекватная самооценка, педагогическая гибкость, способность к эмпатии, принятию другого, к профессиональной рефлексии.

Кроме того, педагог, работающий с одаренными детьми, должен обладать не только высокой общепрофессиональной педагогической подготовкой, но и всей полнотой специальных знаний и компетенций в области психологии и педагогики одаренности: знаниями о природе и структуре одаренности, ее видах, критериях и принципах выявления; особенностях личности одаренного ребенка, его возрастного и индивидуального развития; умением выбирать наиболее эффективные направления, методы и формы работы с талантливой молодежью, разрабатывать программы и технологии обучения и развития юных дарований и т.д. Однако данный компонент профессионально-личностной квалификации педагога одаренного ребенка никем из респондентов не был отмечен.

В-третьих, в практике педагогической деятельности преобладает дидактическая модель

обучения и развития одаренных детей, основанная на стратегиях углубления и расширения предметных знаний, ориентированная на обучающихся, способности которых очевидны и выражаются в конкретных достижениях. Так, наиболее распространенными направлениями и формами работы с талантливой молодежью в образовательных учреждениях являются организация и проведение всевозможных школьных мероприятий, позволяющих раскрывать интеллектуальные и творческие способности обучающихся (71 чел.) и обеспечение участия одаренных детей в олимпиадах, турнирах и конкурсах различного уровня (72 чел.). Крайне редко в педагогической деятельности представлена практика тьюторского сопровождения одаренных обучающихся (6 чел.) и работа по проектированию индивидуальных образовательных программ для талантливых школьников (10 чел.).

Ведущей технологией обучения и развития юных дарований выступает индивидуальное консультирование (81 чел.). Также в процессе сопровождения и поддержки одаренных детей педагоги используют информационные технологии (47 чел.), проблемное обучение (48 чел.), проекты (47 чел.). Однако в целом современные образовательные технологии личностно-ориентированного обучения, обеспечивающие познавательное и личностное развитие школьников, формирование у них творческой активности, субъектной позиции, опыта самостоятельной учебной деятельности, в ответах респондентов были представлены весьма скромно.

Таким образом, исследование педагогической практики работы с талантливой молодежью показало, что актуализация проблемы детской одаренности в нашей стране породила интерес к этому вопросу педагогов-практиков, подтолкнула развитие педагогической деятельности в данном направлении. При этом процесс обучения и воспитания одаренных детей в системе общего образования чаще всего выстраивается на традиционных, унаследованных из знаниевой педагогики принципах, методах и формах работы.

Для массовой педагогической практики сопровождения и поддержки юных дарований характерно распространение имплицитных теорий и социальных стереотипов, тогда как в основе обучения и развития одаренных детей должна лежать ясная и последовательная педагогическая система, основанная на непротиворечивых концептуальных идеях и глубоких знаниях психологии и педагогики одаренности.

Профессионально-личностная подготовка педагогов для работы с одаренными детьми способствует повышению эффективности процесса обучения и воспитания талантливой молодежи, поэтому проектирование и реализация различных вариативных моделей специального обучения педагогов по проблемам детской одаренности составляет сегодня новую задачу совершенствования системы профессионального образования.

Библиографический список

1. Байбородова, Л. В., Симановский, А. Э., Яковлева, М. А., Организация работы с одаренными детьми в сельской школе [Текст]: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2011. – 160 с.
2. Ильин, Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности [Текст]. – СПб.: Питер, 2009. – 434 с.
3. Ларионова, Л. И. Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной одаренности [Текст]. – М.: Изд-во «институт психологии РАН», 2011. – 320 с.
4. Опыт работы с одаренными детьми в современной России [Текст]: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / Науч. ред. Н.Ю. Синягина, Н.В. Зайцева. – М.: Арманов-центр, 2010. – 312 с.
5. Основные современные концепции творчества и одаренности [Текст] / под ред. Д.Б. Богоявленской. – М.: Молодая гвардия, 1997. – 416 с.
6. Рабочая концепция одаренности [Текст]. – 2-е изд., расш. и перераб. – М., 2003. – 94 с.
7. Синягина Н.Ю. Личностно-ориентированное развитие одаренных детей [Текст]. – М.: АНО «ЦНПРО», 2011. – 176 с.
8. Сопровождение одаренного ребенка в региональном образовательном пространстве [Текст]: учебно-методическое пособие / под ред. М.В. Груздева, А.В. Золотаревой. – Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2011. – 291 с.
9. Учителю об одаренных детях [Текст] (пособие для учителя) / под редакцией В.П. Лебедевой, В.И. Панова. – М.: Молодая гвардия, 1997. – 354 с.
10. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей [Текст]. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. – 336 с.
11. Щербланова Е.И. Психологическая диагностика одаренности школьников: проблемы, методы, результаты исследований и практики [Текст]. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. – 368 с.

Библиографический список

1. Bajborodova L.V., Simanovskij A.EH., Yakovleva M.A., Organizatsiya raboty s odarennymi det'mi v sel'skoj shkole [Tekst]: uchebno-metodicheskoe posobie. – YAroslavl': Departament obrazovaniya YAroslavskoj oblasti, 2011. – 160 s.
2. Il'in E.P. Psikhologiya tvorchestva, kreativnosti, odarennosti [Tekst]. – SPb.: Piter, 2009. – 434 s.
3. Larionova L.I. Kul'turno-psikhologicheskie faktory razvitiya intellektual'noj odarennosti [Tekst]. – M.: Izd-vo «institut psikhologii RAN», 2011. – 320 s.
4. Opyt raboty s odarennymi det'mi v sovremennoj Rossii [Tekst]: Sbornik materialov Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferentsii / Nauch. red. N.YU. Sinyagina, N.V. Zajtseva. – M.: Armanov-tsentr, 2010. – 312 s.
5. Osnovnye sovremennye kontseptsii tvorchestva i odarennosti [Tekst] / pod red. D.B. Bogoyavlenskoy. – M.: Molodaya gvardiya, 1997. – 416 s.
6. Rabochaya kontsepsiya odarennosti [Tekst]. – 2-e izd., rassh. i pererab. – M., 2003. – 94 s.
7. Sinyagina N.YU. Lichnostno-orientirovannoe razvitie odarenykh detej [Tekst]. – M.: ANO «TSNPRO», 2011. – 176 s.
8. Soprovozhdenie odarenogo rebenka v regional'nom obrazovatel'nom prostranstve [Tekst]: uchebno-metodicheskoe posobie. / pod red. M.V. Gruzdeva, A.V. Zolotarevoj. – YAroslavl': Departament obrazovaniya YAroslavskoj oblasti, 2011. – 291 s.
9. Uchitel'yu ob odarenykh detyakh [Tekst] (posobie dlya uchitelya) / pod redaktsiej V.P. Lebedevoy, V.I. Panova. – M.: Molodaya gvardiya, 1997. – 354 s.
10. SHumakova N.B. Obuchenie i razvitie odarenykh detej [Tekst]. – M.: Izdatel'stvo Moskovskogo psikhologo-sotsial'nogo instituta; Voronezh: Izdatel'stvo NPO «MODEHK», 2004. – 336 s.
11. SHHeblanova E.I. Psikhologicheskaya diagnostika odarennosti shkol'nikov: problemy, metody, rezul'taty issledovaniy i praktiki [Tekst]. – M.: Izdatel'stvo Moskovskogo psikhologo-sotsial'nogo instituta; Voronezh: Izdatel'stvo NPO «MODEHK», 2004. – 368 s.