

Н. С. Россиина

### Содержание профессиональной подготовки и ее приоритеты в условиях изменения социально-экономической ситуации

Содержание профессиональной подготовки является динамичной составляющей образовательного процесса и должно обеспечивать не только процесс усвоения специальных знаний, формирования необходимых навыков, умений, компетенций, качеств, приобщения к трудовому опыту, нормам организации работы, но и становление личности во всей полноте ее потенциала. В условиях изменения социально-экономических отношений необходимо обоснование логики пролонгированного развития учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего формирование способностей у выпускников высших учебных заведений к ответственному выполнению работы в конкретной профессиональной сфере. Содержание профессиональной подготовки должно обеспечивать становление человека как самостоятельно мыслящей и нацеленной на саморазвитие личности, способной принимать решения, быть ответственной за себя, свою семью, свои действия, их результаты, защищенной от безнравственных манипуляций политического, информационного, экономического и иного характера, обеспечивающей минимизацию рисков в сфере настоящего и будущего труда на основе личной профессиональной и статусной ответственности. Историческая практика российской педагогической деятельности свидетельствует о значимости организации мотивированного, наблюдаемого процесса, опирающегося на накопленный поколениями потенциал нравственных норм и традиционной для народа системы ценностей.

**Ключевые слова:** профессиональная подготовка, содержание профессиональной подготовки, структура профессиональной подготовки, формирование личности, система ценностей, коррекция и корректировка содержания профессионального обучения.

N. S. Rossiina

### The Content of Professional Training and Its Priorities in Conditions of Change of a Social and Economic Situation

The content of professional training is a dynamic component of the educational process and is to provide not only the process of study of special knowledge, formation of necessary skills, abilities, competences, qualities, familiarizing with labour experience, norms of work organization, but also formation of the personality in all completeness of its potential. In conditions of change of the social and economic relations it is necessary to justify logic of the prolonged development of the teaching and educational process providing formation of abilities of graduates of higher educational institutions to be responsible for work in a certain professional sphere. The content of professional training is to provide formation of the person as a personality who is thinking independently and is aimed at self-development, capable to make decisions, to be responsible for himself, a family, actions, their results, to be protected from immoral manipulations of the political, information, economic and other character, providing minimization of risks in the sphere of real and future work on the basis of personal professional and status responsibility. Historical practice of the Russian pedagogical activity testifies to the importance of the organization of the motivated, observed process relying on the potential of ethical standards and the system of values, traditional for the people, which is saved up by generations.

**Keywords:** professional training, content of professional training, a structure of professional training, formation of the personality, a system of values, correction and updating of the content of professional education.

Прошедшие после изменения статусного положения нашей страны годы заставили каждого переосмыслить многое, поскольку реальной данностью стали социальное расслоение, изменение структурного состава экономической системы, конверсия логики организации денежных потоков в стране, ориентации бюджетного перераспределения аккумулированных ресурсов и многое другое. Несмотря на это, опыт многовекового развития социальной системы вновь стал основой сохранения базового потенциала не только настоящей жизнедеятельности, но и фундаментом будущего поступательного развития. Его

стержнем является система ценностей народа, общественные отношения, основанные на приоритетах справедливости, практике преодоления трудностей социального характера и лихолетий военного времени.

Концепция профессиональной подготовки, сориентированная на усвоение достижений педагогического опыта мировой практики, отвечает современным требованиям общества в том случае, если организация и динамика ее развития не противоречат опыту поступательного развития социальной системы. В этом случае она обеспечивает достижение запланированных результатов

деятельности во всех отраслях экономики, стабильность трудовых отношений, удовлетворение потребностей личности в развитии творческих способностей, самореализации, обеспечение конституционного права человека на образование и служит своеобразным рычагом прогресса страны.

Профессиональная подготовка, как многоуровневый и многоаспектный вид деятельности, включает в себя не только близкую для педагогов сферу работы с обучающимися в учебном заведении, но и продолжающуюся всю жизнь деятельность по аккумуляции вновь возникающих знаний, необходимых умений, целесообразных навыков и определенных реальной практикой компетенций [4].

Изначально она сориентирована на появление совокупности специальных знаний, умений и навыков, позволяющих выполнять работу в определенной области деятельности, и характеризуется как процесс усвоения специальных знаний, формирования необходимых навыков, умений, качеств, приобщения к трудовому опыту, нормам организации работы. Профессиональная подготовка призвана обеспечивать формирование способности выполнения работы в конкретной профессиональной сфере и реализации личностью определенных функций.

Поэтому как учебная деятельность она обоснованно направлена не только на появление, постоянное расширение и углубление фундаментальных знаний, составляющих теоретические основы профессии; приращение знаний по специальным направлениям, относящимся к определенным областям, обеспечивающим профессиональный труд; освоение новых прикладных знаний; обретение и совершенствование личных навыков, появление профессиональных компетенций, но и общее развитие и становление человеческой личности, способной ценить полученный потенциал, пользоваться полученным и приумножать его.

Динамика бурного изменения социально-экономических отношений привела к привнесению в обиходную практику термина «неопределенность», позволяющего охарактеризовать особенности условий в которых предстоит трудиться нашим выпускникам. Это объясняет целесообразность ориентации содержания профессиональной подготовки не только на получение обусловленного стандартом образовательного потенциала (сформулированных компетенций, основанных на усвоенных знаниях, умениях, навыках), но и усвоение совокупности нравственных

принципов, обеспечивающих минимизацию рисков в сфере настоящего и будущего труда, наличие социальной направленности трудовой деятельности не на службу, а на служение на своем профессиональном рабочем месте.

Определенную озабоченность участников профессиональной подготовки вызывает стремление к ориентации содержания профессионального обучения на рыночные условия спроса на конкурентоспособную рабочую силу. В определенной степени, как показывают опросы, проведенные работниками кафедры экономики, технологии и управления это приводит к акценту будущих профессионалов на логику индивидуального поступательного развития. Достижения научных исследований мировой практики подтверждают иное – возможности личности по освоению новых высот знаний возможны в настоящее время лишь в рамках сотрудничества и творчества. Об этом говорит и опыт нашей многонациональной практики, основанный на необходимости единения, использованию совокупного коллективного потенциала. Кроме того, работник, озабоченный лишь собственным успехом, зачастую не способен на приобщение к практике решения социальных задач без вознаграждения. В силу этого у профессионала возможно появление мотива в сложных обстоятельствах не предоставлять необходимые профессиональные услуги, организовывать реализацию операций, выполнение работ необходимого качества по причине форс-мажорных условий без дополнительных усилий по разрешению проблемной ситуации. Поэтому он может стать тем человеком, который не окажет необходимой помощи нуждающимся без личной выгоды.

В высшем учебном заведении в рамках преподавания учебных дисциплин, очерченных стандартом и обеспечивающих профессиональную деятельность, следует акцентировать внимание на необходимость различения профессиональной солидарности и профессиональной корпоративности; личного понимания значимости профессиональной и статусной ответственности каждого на рабочем месте; частного осознания профессиональных долга, порядочности, чести, исключая любые варианты действий, нарушающих требования не только Уголовного, но и Гражданского кодексов; ориентацию каждого выпускника на безусловность безопасности личности в сфере его будущей профессиональной ответственности.

Поэтому, например, педагогическая деятельность основывается на соблюдении нравственных норм, обеспечивающих уважение личности обучающегося (с учетом столь же безусловной требовательности к нему и его работе); соблюдения принципов безопасной жизнедеятельности в обществе; поддержания авторитета педагога, педагогического коллектива.

Формирование человека как самостоятельно мыслящей и нацеленной на саморазвитие личности, способной принимать решения и быть ответственной за себя, свою семью и свои действия, защищенной от безнравственных манипуляций политического, информационного, экономического и иного характера должно обеспечиваться содержанием профессиональной подготовки.

Поскольку содержание профессиональной подготовки в учебном заведении по своей сути и составу представляет совокупность подлежащих изучению предметов, курсов, из которых складываются образовательные программы образовательных учреждений, а структурное соотношение его различных элементов, последовательность и предполагаемая продолжительность их усвоения, устанавливаются учебным планом, то педагоги профессионального обучения могут решать указанные задачи и в рамках ими преподаваемых курсов, и в условиях кружковой, научной работы. Педагогическая практика оценивает результаты процесса обучения на основе четко определяемых категорий (знания, умения, навыки). В настоящее время в этот перечень добавлено понятие «компетенции» (и «компетентности»), а в стандарты включен перечень общепрофессиональных, профессиональных, специальных компетенций, обеспечивающих возможность реализации выпускником сплава знаний, умений, навыков в неопределенных условиях [2]. Это связано с необходимостью сформировать способность к адаптации, динамичному использованию имеющегося интегрированного потенциала совокупности межпредметной информации в разнообразных ситуациях с наибольшей результативностью. Продолжающееся обсуждение существенных характеристик этих категорий в специальной литературе свидетельствует о значимости именно этого результата образовательной деятельности.

Профессиональная сформированность будущего педагога требует у него наличия:

1) педагогической компетенции, связанной с умением организовывать воспитательный процесс фронтально в учебных группах разной на-

полняемости и индивидуально (на основе бесед, в форме убеждения, в рамках диалога с обучающимися) на основе традиционной для России совокупности ценностного ряда;

2) педагогической компетенции, предполагающей умение сформулировать цели учебно-воспитательного процесса в рамках современного социального заказа и создавать условия для их реализации;

3) педагогической компетенции, содержащей умение педагога отбирать и использовать на практике методические приемы, отвечающие специфическим условиям образовательной среды и особенностям контингента обучающихся; учитывать психологические особенности общения в рамках различных видов мышления (интуитивного, словесно-логического, творческого, теоретического) с целью передачи первоначальных навыков поиска неординарных решений и творческого инициирования;

4) педагогическую компетенцию, позволяющую обеспечивать реализацию обновленных социальных функций выпускника педагогического университета, поскольку имеются огромные возможности для организации образовательной деятельности педагога за пределами учебного процесса;

5) педагогическую компетенцию личной социальной ответственности, за принятые профессиональные решения.

Педагогическая компетенция не может пониматься только как некая сумма профессиональных знаний и умений, так как она в значительной мере корректируется личностными ориентирами и ценностями педагога, личностными характеристиками учеников, другими обстоятельствами. Наличие компетенции возможно определять только тогда, когда она проявляется в какой-либо конкретной педагогической ситуации.

Профессиональное затруднение, возникающее у любого человека, входящего с учебными целями в класс, аудиторию является своеобразной проверкой наличия профессиональных компетенций педагога. Их можно оценивать, анализировать, они поддаются наблюдению и позволяют установить наличие, недостаточность или отсутствие у педагога вполне конкретных профессиональных знаний, умений, навыков, являющихся основой для формирования компетенций. Впервые с профессиональными затруднениями студенты сталкиваются при прохождении практики и реагируют на них по-разному, в зависимости от объективных и субъективных причин. Однако

только это позволяет наметить для каждого наиболее эффективный путь повышения уровня подготовки за счет восполнения недостающих профессиональных знаний, умений, навыков и формировать на их основе становление компетентностей [3].

Педагогическая практика позволяет студентам установить вполне определенную связь между профессиональным знанием и профессиональным действием и наметить необходимый план для упрочения знаний, умений, навыков, а, значит, и становления профессиональных компетенций, в ряду которых компетенция социальной ответственности занимает приоритетное значение.

Образовательные процессы направленные на развитие у взрослого человека способности думать, на создание привычки к созидательному труду, на развитие навыка принятия ответственных решений и нравственного выбора в сложной политической и социально-экономической обстановке обеспечивают студенту необходимое статусное положение при прохождении практики, позволяют ему доводить усвоенное содержание профессиональной подготовки до следующего за ними поколения. Особенно важно из поколения в поколение передавать суть нравственного выбора – не причинять ущерба себе, окружающим людям и природе, соблюдать баланс материальных и духовных устремлений и действий, прав и обязанностей перед обществом.

Процесс становления человека-профессионала как личности, наделенной совокупностью определенных качеств характера, в настоящее время зачастую обусловлен не только усилиями конкретного педагога, силой воздействия совокупного педагогического коллектива, семьи, общества (при относительно успешном развитии событий). Иногда в основе этого лежит усвоение сведений о характеристике и критериях успешности, значимых целях, системе ценностных характеристик, необходимых в современных условиях качествах характера, предлагаемых средствами массовой информации, социальными сетями в интернете и т.д. В ряде же случаев самые значимые характеристики жизнедеятельности человека, система ценностей, являющихся основой для жизнедеятельности у большинства людей в настоящее время, представлены достаточно небольшим перечнем наименований. Например, предложение студентам анонимно их перечислить обычно первоначально вызывает замешательство, а затем в перечень включается: «семья», «здоровье», «доход, или хорошая заработная плата», «успешность», « карье-

ра». Причем, осознание того, что владение «ценностью» обычно стоит огромных затрат сил, времени, появлением необходимых ограничений, у студентов сегодня практически не присутствует. В перечень ценностного ряда обычно не включаются сакральные составляющие, личностные качества характера профессионала, обязательные для каждого еще несколько десятилетий назад и т.д. Это объясняется утратой идеологических основ системы профессиональной подготовки – становления человеческой личности, отсутствием значимой для большинства представителей социума совокупности ценностей.

Во времена Российской империи основой, обеспечивающей вектор развития и внутреннюю мотивацию поступков, выбора действий и критериальных ориентаций являлись ценности, обусловленные многовековым развитием: православная вера, практика восприятия личностью себя как части огромного народа, монархическая государственность. Исповедание, приобщение к ним основывалось на воспитании в семье, учебном заведении, церкви. В качестве тех, кому необходимо было подражать, предлагались образы и характеры героев, подвижников. Смысл жизни определялся высокой целью служения Отечеству, Государю, что обеспечивало развитие личности и рост духовности на основе православной веры и цели – жизни в Вечности.

В советское время становление личности основывалось на примерах героев прошедших битв, причем, массовые детские, юношеские организации вооружали будущего профессионала сведениями о смысле жизни ради блага Родины, общества, характеристике человека, способного к самопожертвованию, бескорыстию, трудовому подвигу, наделенному стремлением к познанию окружающего мира, ответственностью перед собой и обществом и т.д. Человеку предлагались для подражания образы тех, кто совершил подвиг ради народа, Родины. Смысл жизни соотносился с построением светлого будущего для всех – коммунизма.

Разница в мировоззрении граждан Российской империи и СССР огромна, однако формирование личности на протяжении столетий основывалось на традиционных ценностях: Родина, Отечество, государственность, жертвенность, служение во имя всеобщего блага.

Возражения, связанные с тем, что в недрах общества возросли и окрепли те, кто впоследствии способствовал разрушению всех устоев ради идеи установления равенства, братства, свободы

на основе революционных разрушений, кто спустя десятилетия (в девяностых годах) аккумулировав в результате сомнительных действий огромную часть национального богатства, совершил действия узурпаторского характера, свидетельствуют не против полезности существующего потенциала становления человека на основе идеи служения, а напротив, о ее невоплощенности в жизнь в силу объективных и субъективных причин. Они были вызваны ходом всей истории России двадцатого столетия и отторжением системы ценностей, взглядов, мировосприятия, накопленного и апробированного народом в предыдущие столетия. Однако все произошедшее обосновало особенность сегодняшнего времени, существенно меняющего подходы к организации профессиональной подготовки. В настоящее время педагоги трудятся в условиях, характеризующихся отсутствием сформулированной национальной идеи, обоснованной системы ценностей, целеполагания в развитии социального государства и конкретного человека (не приземленного, тактического уровня, а высокого, достойного человека, способного заботиться не только о своем материальном благополучии), образа личности-эталона (образца).

Последнее рождает наличие принципиальных трудностей в характеристике процесса становления личности и критериальной оценке ее развития. Система ценностей обеспечивает мотивированное представление о цели и смысле жизни человека (профессионала), а, следовательно, и о совокупности мер, направлении усилий педагогических действий, подходов в их реализации.

Именно эта часть процесса обучения и должна быть обустроена более тщательно, поскольку содержание обучения целесообразно ориентировать как на получение необходимых знаний, целесообразных умений, навыков, компетенций, но и на процесс становления личности (носителя определенных качественных характеристик, обладающей знаниями, умениями, навыками).

Опыт прошедших последних десятилетий, накопление знаний о росте рисков, связанных с человеческим фактором, невнимание к этой стороне становления личности изменяет перспективы не только развития, но и существования социума в целом.

Не вызывает сомнения аксиоматичное убеждение, что в процессе любой деятельности происходит становление личности и даже сам ход обучения уже включает в себя определенное развитие.

Однако историческая практика российской педагогической деятельности свидетельствует о значимости постоянного мотивированного, наблюдаемого процесса, опирающегося на накопленный поколениями потенциал нравственных основ. В противном случае спонтанно может быть усвоено то, что не обеспечивает становление человека в меру отпущенных для него возможностей. Простое наблюдение за окружающей действительностью, информацией, предлагаемой телевидением, радио, каналами социальных сетей приводит к убеждению, что отсутствие ориентиров, обеспечивающих продуктивную актуализацию человеческого потенциала, приводит к появлению ориентации только на личное потребление (активов, информации и т.д.). Вместе с тем человек, являясь частью общечеловеческого организма, и не осознавший этого, не способен спроектировать траекторию своего развития, не противодействующую, а способствующую поступательной динамике развития всего социума.

Возникшее понятие «дети девяностых» показывает, что отсутствие контроля, анализа, оценки ситуации приводит к грозным последствиям. Общество в целом и педагогическое сообщество как его полномочный представитель, заинтересованы в описательной характеристике модели профессионала в разных сферах деятельности. Это снижает риски непрофессионализма и индифферентности для человеческого сообщества и обеспечивает возможности критериальной оценки результатов внешней и внутренней деятельности, обеспечивающей становление будущего работника.

Целесообразно описание тех качественных характеристик человека-профессионала (исключительного существа, способного перспективно, полномасштабно мыслить, обладающего памятью, речью, способностью, глубоко эмоционально воспринимать внешние и внутренние изменения, наделенного необходимыми потенциалом знаний, умений, навыков, компетенций), которые обеспечивают его поступательное развитие и работу на благо общества. Все это гарантирует не механическое, не своекорыстное исполнение обязанностей, но стяжание творческого потенциала, позволяющего получать радость не только от денежного эквивалента по результатам труда, но и постоянное осознание значимости профессиональной деятельности личности как части своего народа, человечества («счастье» этимологически соотносится со словом «часть») [5]. Осознание, того, что возможность выжить физически у каждого реальна только при условии восприятия себя и себе по-

добных как единого организма (человечества), а себя как значимой, но не единственной его части, определяет особенности организации и реализации труда профессионала в любой сфере деятельности. Это выявляет необходимость осознания наличия рисков профессиональной деятельности, понимания значимости осмысления путей их предотвращения (инструментов, способов, возможностей это обеспечивающих), а также, преодоления последствий уже реализованных рисков. Последнее означает появление ответственности за результаты своей деятельности, ее последствия и взрослость личности.

Следует подчеркнуть, что существующее убеждение в том, что воспитание (для взрослых обучающихся возможно уместнее использовать термины «становление», «формирование») допустимо лишь в возрасте «роста» опровергается реалиями жизни. Опросы взрослых сложившихся людей, студентов, тех, кто окончил трудовую профессиональную деятельность привели к убеждению, что изменения (иногда – ломка) происходит на протяжении всей жизни и более безопасны для общества (и личности) те люди, кто усвоил нормы, требования, обеспечивающие ориентацию жизнедеятельности на благо «ближних». Опыт показывает, что максимально комфортное личностное состояние любой эгоист может построить лишь на альтруистической основе. Задача педагога – помочь естественному взрослению, усвоению безопасной траектории развития человека, как для себя, так и для окружающих.

Особенностью сегодняшних условий профессионального обучения является упрочившийся феномен «общества потребления». Оно порождает зачастую насильственную ориентацию на то, что для индивида бесполезно, нецелесообразно, а иногда и непоправимо вредно. Специалисты-профессионалы, владеющие информацией о заведомо негодных продуктах, товарах и услугах, использование которых невозможно без нанесения урона, ущерба материальному положению, здоровью, а иногда и жизни, «выполняют свои обязанности», ориентируясь только на получение выгоды, о чем свидетельствуют многочисленные примеры из жизни и СМИ. Налицо отсутствие осознания собственного обязательства за деятельность и ее результаты, а ведь выбор меры личной ответственности и образца поведения свидетельствуют об уровне взрослости личности. Они и являются предметом заботы и усилий педагогов в процессе обучения.

Процесс развития личности не только взрослого человека, сориентированного на определенную профессию, но и человека любого возраста стоит огромных усилий, связан с самоограничением, самообразованием и постоянной самоактуализацией. Особенный смысл эта аксиома приобретает сейчас, в период бурного роста информации (общей, профессиональной, специальной). Трудные усилия в целом, а особенно достижения и успехи основываются только на ограничениях, огромной работе и напряжении. К осознанию этого необходимо готовить будущих профессионалов весь срок обучения.

Это возможно не лишь на основе постепенной, поэтапной учебной подготовки будущего специалиста (лучше от раннего подросткового возраста – периода ориентации на будущую работу, и, затем, на протяжении всей профессиональной деятельности). Все это может обеспечить развитие выше охарактеризованного потенциала служения и постепенного роста человека в меру его возможностей и призвания.

Реализация такой позиции и обучающихся и обучающихся может основываться на изучении традиций народа, построении личной траектории поступательного развития, исследования практики становления наиболее успешных профессионалов, православных религиозных убеждениях человека-профессионала.

В настоящее время в качестве приоритетных задач для системы профессионального обучения в связи с постоянным изменением социально-экономических условий целесообразно сформулировать следующие направления корректировки содержания:

- ориентация на подготовку профессионала усвоившего совокупность ценностного ряда, традиционного для российской практики, интеграцию его в содержание обучения, формирование на этой основе мировоззренческой позиции личности;

- предоставление возможности студентам расширять содержательные границы образовательного процесса в случае творческой, исследовательской ориентации.

Нацеленность профессиональной подготовки на изменения социально-экономической системы общества, требований государства, выступающего от имени общества, учет в ее организации и содержании требований не только работодателей, но и педагогического сообщества, индивидуумов, позволит найти целесообразный вариант сочетания совокупности интересов и потребностей не

только социума, в целом, но и также отдельных входящих в него групп (например, работодателей), а также граждан страны.

#### Библиографический список

1. Генкин Б.М. Экономика и социология труда [Текст]. – М.: Норма, 2012.
2. Кравчук А.Ю., Россиина А.С., Россиина Н.С., Чучко В.М. Система практик как основа становления профессионала [Текст]: учебно-методическое пособие – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011
3. Смирнов Д.С. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст]. – М.: Аспект-пресс, 2009.
4. Энциклопедия профессионального образования [Текст]. – Т 2. – М.: Российская академия образования Ассоциация «Профессиональное образование», 2004. С. 383
5. Этимологический словарь [Текст]. – С.-Петербург: Издательская группа «Весь», 2009.
6. Структура профессионального обучения [Электронный ресурс]. – [http://esta2011.h16.ru/spravinfo/struk\\_prof\\_ob.html](http://esta2011.h16.ru/spravinfo/struk_prof_ob.html)
7. Яндекс.Словари БСЭ [Электронный ресурс]. – 1969–1978. – <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

#### Bibliograficheskiy spisok

1. Genkin B.M. Ekonomika i sotsiologiya truda [Tekst]. – М.: Norma, 2012.
2. Kravchuk A.YU., Rossiina A.S., Rossiina N.S., Chuchko V.M. Sistema praktik kak osnova stanovleniya professionala [Tekst]: uchebno-metodicheskoe posobie – Yaroslavl': Izd-vo YAGPU, 2011
3. Smirnov D.S. Pedagogika i psikhologiya vysshe-go obrazovaniya: ot deyatel'nosti k lichnosti [Tekst]. –М.: Aspekt-press, 2009.
4. Entsiklopediya professional'nogo obrazovaniya [Tekst]. – Т 2. – М.: Rossijskaya akademiya obrazovaniya Assotsiatsiya «Professional'noe obrazovanie», 2004. S. 383
5. Etimologicheskij slovar' [Tekst]. – S.-Peterburg: Izdatel'skaya gruppa «Ves'», 2009.
6. Struktura professional'nogo obucheniya [Elektronnyj resurs]. – [http://esta2011.h16.ru/spravinfo/struk\\_prof\\_ob.html](http://esta2011.h16.ru/spravinfo/struk_prof_ob.html)
7. YAndeks.Slovari BSEH [Elektronnyj resurs]. – 1969–1978. – <http://ru.wikipedia.org/wiki/>