О. В. Кузнецова

Этапы формирования регулятивных учебных действий младших школьников

В статье рассматривается процесс формирования регулятивных учебных действий, условием эффективности которого является контрольно-оценочная самостоятельность учащихся, определяемая как способность контролировать и оценивать свою деятельность. Подобные условия возможно создать, используя безотметочное обучение, суть которого в отказе учителя от выставления отметок учащимся и обучении методам контроля и оценки работы. Применение безотметочного обучения требует расширения образовательного процесса за счет использования неурочных форм организации учебной деятельности: учебных занятий, проектных задач, мастерских, лабораторий и т. д.

Процесс формирования регулятивных учебных действий представляет собой четыре этапа: отсутствие учебных действий как целостных единиц; выполнение учебных действий в коллективно-распределенной деятельности с преобладанием действия взрослого; выполнение учебных действий в коллективно-распределенной деятельности с преобладанием действия учащегося; самостоятельное построение учебного действия. В статье раскрывается сущность безотметочного обучения, а также методы, приемы и формы организации учебной деятельности, использование которых позволяет решать задачи каждого этапа.

В статье приведены примеры тетрадей достижения, оценочных листов, листов продвижения по проекту, которые помогают организовать контрольно-оценочную деятельность учащихся. Данные материалы имеют большое значение для совершенствования работы по достижению метапредметных результатов и организации безотметочного обучения в образовательном учреждении.

Ключевые слова: этапы формирования регулятивных учебных действий, безотметочное обучение, контроль и оценка, формы организации учебной деятельности.

O. V. Kuznetsova

Formation Stages of Junior Schoolchildren's Regulatory Educational Operations

The process of the development of regulating education operations becomes an effective way if pupils get checking – estimating independence, in other words, they have a possibility to check up and estimate their work by themselves. It is possible to set up such conditions if you use learning without marks. The main point of this learning is in pupils' training in methods of checkup and estimating. Learning without marks means that a teacher doesn't give marks to pupils. The use of learning without marks requires to increase the educational process with the help of forms of organization of educational activities.

The process of development of regulating educational operations has 4 stages: absence of educational actions as entire units; realization of educational actions in group-arranged activities with the predominating action of the adult; realization of educational actions in group-arranged activities with the predominating action of the pupil; independent construction of the education action. The article reveals the ways and forms of organization of educational activities which conform to every stage.

The article gives examples of the copy-books of success (achievements), scorecards, sheets of advancement of the project, which arrange the pupils' assessment activities. These materials have a great importance for the improvement of the work to achieve interdisciplinary results and organization of learning without marks in the educational institution.

Keywords: stages of development of regulating educational operations, leaning without marks, checkup and estimating, forms of the educational activity.

Новые образовательные стандарты определили смену образовательной парадигмы со знаниевой на деятельностную. Перед учителем поставлена задача развития личности учащихся на основе формирования универсальных учебных действий, которые позволяют учащемуся учиться самому. Для того чтобы ученик стал субъектом учебной деятельности, заинтересованным в самозменении и способным к нему, он должен иметь высокий уровень саморегуляции.

Под саморегуляцией понимаются действия регулирования собственной деятельности, которые проявляются в ситуации выбора различных способов реализации своей активности в зависимости от поставленных целей и задач, условий, особенностей личности [6]. Регулятивные учебные действия: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка, коррекция – составляют суть учебной деятельности, так как соотносятся с ее этапами.

Большое значение в системе регулятивных учебных действий имеют действия контроля и оценки. Они позволяют учащемуся критически относиться к результатам своей деятельности, видеть пробелы в знаниях и формулировать цели деятельности по устранению выявленных пробелов. Адекватная самооценка стимулирует ученика «включать» механизмы саморегуляции, контролировать свою деятельность.

Сформировать действия контроля и оценки можно только в условиях предоставления учащемуся контрольно-оценочной самостоятельности, т. е. возможности самому контролировать и оценивать свою и/или чужую работу. На наш взгляд, чтобы подобная деятельность стала органичной частью учебной деятельности, необходима особая система оценки результатов, отличающаяся от традиционной, где оценивание является функцией только учителя. Такой системой исследователи [3] считают систему безотметочного обучения, являющуюся частью технологии развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Используется также и другое название – многобалльное оценивание на критериальной основе [5]. Данная система строится на принципах субъектности, рефлексивности, свободы выбора, приоритета самооценки учащегося оценке учителя, самостоятельности, критериальности и др.

В безотметочном обучении используются методы и приемы, направленные на формирование регулятивных учебных действий. Работа по формированию адекватной самооценки, умений определять границы собственных знаний мотивирует обучающихся к совершенствованию, корректировке предметных действий, помогает им понимать и формулировать цели учебной деятельности.

Одним из методов безотметочного обучения является карта знаний, которая является средством отслеживания хода, логики изучения содержания предмета и фиксации индивидуального уровня продвижения в учебном материале. Работа с картой знаний учит детей планировать, оценивать свою деятельность, контролировать ход изучения материала.

Безотметочное обучение предполагает оценивание не всей работы в целом, как в традиционном обучении (что не всегда является объективным фактом), а отдельных ее сторон, поэтому требует выделения критериев оценки. Определение и формулировка критериев оценки помогает обучающимся выделить операциональную сторону деятельности и обращать внимание на ее последовательное развертывание, что способст-

вует формированию действий планирования, контроля, оценки, коррекции и рефлексии.

Таким образом, безотметочное обучение оказывает существенное влияние на формирование регулятивных учебных действий.

Процесс формирования учебных действий можно условно представить в виде этапов, критериями для выделения которых стали:

- степень самостоятельности выполнения действия; (например, сначала данное действие выполняется совместно (коллективно-распределенная деятельность [8]), затем самостоятельно);
- расширение объектов приложения данного действия (к примеру, действие оценки направлено сначала только на свою работу, а затем обучающиеся учатся оценивать работу другого);
- усложнение характера самого действия (например, сначала ученик учится формулировать цель урока, осознав недостаточность своих знаний в ситуации «разрыва» в знаниях, затем он обретает способность прогнозировать цель деятельности, анализируя логику продвижения в учебном материале и т. д.).

В ходе опытной работы по формированию регулятивных учебных действий выделены следующие этапы:

- отсутствие учебных действий как целостных единиц (1 класс);
- выполнение учебных действий в коллективно-распределенной деятельности с преобладанием действия взрослого (1–2 класс);
- выполнение учебных действий в коллективно-распределенной деятельности с преобладанием действия учащегося (2–4 класс);
- самостоятельное построение учебного действия (индивидуальное действие) (4–6 класс).

Отметим, что соотнесение данных периодов с классами условно, так как процесс формирования учебных действий зависит от индивидуальных особенностей учащихся.

Первый этап характеризуется отсутствием учебных действий как целостных единиц. Целью его является – создание предпосылок для включения учащегося в учебную деятельность [4,7]. На данном этапе учитель демонстрирует образец выполнения того или иного действия. Обязательно включение в образовательный процесс парных и групповых форм организации деятельности, что способствует формированию саморегуляции учащихся.

Для формирования действий планирования и рефлексии используется карта знаний, составленная учителем, по которой учащиеся восста-

навливают логику изучения материала, контролируют последовательность выполнения действий, соотносят составленный план и результат, оценивают свои знания и умения.

Помимо урочных форм организации учебной деятельности используются учебные занятия и проектные задачи (А.Б. Воронцов). На учебных занятиях организуется контрольно-оценочная и коррекционная деятельность, например, разработка оценочных листов, критериев оценки, самооценка, работа над ошибками. Проектная задача предполагает выполнение заданий на формирование проектных умений.

Для оценки и фиксации достижений и трудностей учащихся используются тетради достижений, куда могут быть помещены:

- стартовые, диагностические, самостоятельные и итоговые работы (образец формы работы см. таблица 1, 2);
- оценочные листы за учебный период (образцы см. таблица 3, 4);
- рефлексивный анализ работ выполненных работ;
- работы над ошибками;
- карта знаний по предмету;
- графики, отражающие динамику развития ученика по сравнению с предыдущими периодами.

Оценочный лист – это лист, где фиксируются критерии оценки работы, самооценка и оценка учителя. В оценочном листе может быть проведен анализ результатов деятельности, анализ ошибок.

В таблице 1 представлена форма для проверочной, диагностической или другой работы с использованием ретроспективной оценки. В первой графе фиксируются критерии оценки.

Таблица 1

Критерии оценки	Задания	Самооценка	Оценка учителя

В таблице 2 в форму для работы добавлена графа для прогностической оценки, которую учащиеся выполняют до решения задания.

Таблица 2

Критерии оценки	Прогноз-оценка	Задания	Самооценка	Оценка учителя

В таблице 3 представлен оценочный лист, который составляется в том случае, если работа выполняется отдельно: на отдельном листе или в тетради на печатной основе и т. д. Также данная форма листа может быть использована для рефлексивного

анализа умения ученика за учебный период (четверть, полугодие, год). В этом случае в оценочном листе фиксируются умения, которыми овладевали учащиеся за данное время (критерии оценки).

Таблица 3

Критерии оценки	Самооценка	Оценка учителя

В таблице 4 представлен образец оценочного листа, где учащийся должен выбрать один из трех уровней освоения умений.

Таблица 4

Критерии оценки	Знаю, понимаю, могу объяснить другому	Знаю, понимаю, объяснить другому затрудняюсь	Не знаю, не понимаю

Формы оценочных листов могут варьироваться, потому что оценочная деятельность, как и любая другая, должна быть для учащихся интересной, разнообразной.

Для оценки в условиях безотметочного обучения могут использоваться линейки самооценки, знаки «плюс», «минус», «полплюса», «вопрос» и др., что является предметом договора учителя и учащихся. На первом этапе учащиеся работают с оценочными листами, где критерии оценки (проверяемые умения) уже определены. Обязательным элементом оценочной деятельности является сравнение самооценки и оценки учителя, разница в которых является предметом обсуждения учителя и ученика. Подобная работа направлена на формирование адекватной самооценки.

Результатом первого этапа являются сформированное у учащихся положительное отношение к школьным занятиям, принятие позиции ученика, представления об изучаемых предметах, умение слушать и понимать инструкцию учителя, умение формулировать свои мысли.

Второй этап – выполнение учебных действий в коллективно-распределенной деятельности с преобладанием деятельности взрослого. На данном этапе используются:

- приемы создания ситуации успеха и разрыва в знаниях;
- совместное проектирование карты знаний;
- задания, формирующие умения определять границы собственных знаний, например, письмо с пропусками неизученных орфограмм, задания с «ловушками», т.е. не имеющие однозначного решения;
- формы организации учебной деятельности: учебные мастерские, познавательные лаборатории;

– многобалльная оценка на критериальной основе;

– критерии оценки, отражающие предметное содержание, например, критерий «правильность решения задачи» раскрывается как совокупность таких критериев, как «умение составлять краткую запись к задаче», «выбирать правильно действие», «вычислять», «формулировать ответ к задаче»;

– прием предоставления выбора. На выбор учащимся могут быть предложены критерии оценки, помощник в работе, место на оценку или сомнение, уровень выполнения задания и т.д.

Результатом второго этапа должна стать сформированная способность учащихся выполнять учебные действия под руководством взрослого.

Третий этап – выполнение учебных действий в коллективно-распределенной деятельности с преобладанием деятельности учащихся. Цель – совершенствование учебных действий в группо-

вой и парной работе. Этот этап характеризуется ростом самостоятельности младшего школьника в выполнении учебных действий.

Новыми формами работы учащихся становятся:

– групповое целеполагание и планирование;
– работа с листами продвижения по заданию (проекту) (таблица 5);

– использование разнообразных оценочных шкал (линейки, значки, баллы, проценты, графики);

– проектная задача по составлению учащимися заданий к проверочной работе (А.Б. Воронцов);

– взаимодействие детей в разновозрастных группах (Л. В. Байбородова [1, 2], Г. А. Цукерман [8]);

– совместное с учащимися проектирование карты знаний на этапе повторения и обобщения;

– рефлексия деятельности с использованием оценочных листов, диаграмм, графиков успеваемости по предмету, например, график развития техники чтения и т. д.

Таблица 5

Лист продвижения по проекту		
Проблема: _____		
Цель: _____		
Продукт: _____		
Задачи: 1) _____		
2) _____		
3) _____		
Планирование работы:		
Вид работы	Ответственный	Отметка о выполнении
Оценка		
Критерии оценки продукта:	Самооценка	Оценка эксперта
<ul style="list-style-type: none"> • Предложено эффективное решение проблемы • Оригинальность идеи • Завершенность • Адресность и социальная значимость проекта • _____ 		
Критерии оценки процесса работы:		
<ul style="list-style-type: none"> • Умение формулировать проблему • Умение формулировать цель и задачи • Умение планировать работу, распределять обязанности • Умение защищать проект • Сплоченность работы в группе 		

Систематическая, последовательная работа учителя способствует формированию субъектности ученика.

Заключительный этап – самостоятельное построение учебного действия. Цель данного этапа – развитие индивидуальной учебной деятельности.

Отличительными особенностями данного этапа становятся:

– самостоятельное целеполагание в урочной, внеурочной, проектной деятельности, постановка предметных и личных целей;

– самостоятельное проектирование, подбор заданий проверочной работы;

– выбор учащимися заданий для работы над ошибками, формы отработки учебного материала.

ла: консультация с учителем или самостоятельная работа;

- пролонгированные домашние задания;
- рефлексия собственных достижений в урочной и внеурочной деятельности;
- отчет о работе с портфолио и его защита.

Как правило, данный этап завершается к 6 классу. Итогом является обобщение учебных действий целеполагания, планирования, прогнозирования, контроля, оценки, коррекции и способность их применять в разных видах деятельности.

Таким образом, рассмотренные выше этапы отражают логику процесса формирования регулятивных учебных действий. Успешность его зависит от ряда условий. Во-первых, в образовательном учреждении должен быть разработан локальный акт, регламентирующий организацию безотметочного обучения. Во-вторых, безотметочное обучение требует расширения образовательного пространства за счет использования неурочных форм организации учебной деятельности, таких как учебное занятие, консультация, проектная задача и т. д. К психолого-педагогическим условиям формирования регулятивных учебных действий относится установление субъект-субъектных отношений учитель-ученик, потому что субъектность ребенка является одним из основных принципов безотметочного и развивающего обучения, так как этот вид оценивания направлен на формирование таких качеств личности, как самостоятельность, активность, ответственность.

Библиографический список

1. Байбородова, Л.В. Взаимодействие в разновозрастных группах учащихся: монография [Текст] / Л.В. Байбородова. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 336 с.
2. Байбородова, Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах [Текст] / Л.В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2013. – 177 с.
3. Воронцов, А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности: образовательная система Д. Б. Эльконина-В. В. Давыдова [Текст] / А.Б. Воронцов. – М.: Издатель Рассказов А.И., 2002. – 303 с.
4. Масаева, З.В. Формирование предпосылок учебной деятельности как важнейший аспект подготовки ребенка к школьному обучению [Текст] / З.В. Масаева, Ш.И. Булуева // Наука и современность. – 2014. – № 28. – М. 132–137.
5. Матвеева, Е.И. Критериальное оценивание в начальной школе. Пособие для учителя (из опыта работы) [Текст] / Е.И. Матвеева, О.Б. Панкова, И.Е. Патрикеева // Серия «Новые образовательные стандарты». – 3-е изд. – М.: Вита-пресс, 2012. – С. 168.
6. Моросанова, В.И. Индивидуальный стиль саморегуляции: феномен, структура, функции в произвольной активности человека [Текст] / В.И. Моросанова. – М.: Наука, 1998. – 192 с.
7. Тукфеева, Ю.В. Осмысление логико-грамматических конструкций младшими школьниками как предпосылки

формирования учебной деятельности [Текст] / Ю.В. Тукфеева // Успехи современного естествознания. – 2004. – № 6. – С. 126.

8. Цукерман, Г. А. Формирование учебной деятельности в коллективно-распределенной форме (на материале экспериментального обучения родному языку в начальной школе) [Электронный ресурс]: автореф. дисс. ... канд. псих. наук / Г.А. Цукерман. – Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/disers/ZFu-1980/ZGA-a-017.htm>.

Bibliograficheskiy spisok

1. Bajborodova, L.V. Vzaimodejstvie v raznovozrastnyh gruppah uchashhihsja: monografija [Tekst] / L.V. Bajborodova. – Jaroslavl': Akademija razvitija, 2006. – 336 s.
2. Bajborodova, L.V. Vneurochnaja dejatel'nost' shkol'nikov v raznovozrastnyh gruppah [Tekst] / L.V. Bajborodova. – M.: Prosveshhenie, 2013. – 177 s.
3. Voroncov, A.B. Pedagogicheskaja tehnologija kontrolja i ocenki uchebnoj dejatel'nosti: obrazovatel'naja sistema D. B. Jel'konina-V. V. Davydova [Tekst] / A.B. Voroncov. – M.: Izdatel' Rasskazov A.I., 2002. – 303 s.
4. Masaeva, Z.V. Formirovanie predposylok uchebnoj dejatel'nosti kak vazhnejshij aspekt podgotovki rebenka k shkol'nomu obucheniju [Tekst] / Z.V. Masaeva, Sh.I. Bulueva // Nauka i sovremennost'. – 2014. – № 28. – s. 132–137.
5. Matveeva, E.I. Kriterial'noe ocenivanie v nachal'noj shkole. Posobie dlja uchitelja (iz opyta raboty) [Tekst] / E.I. Matveeva, O.B. Pankova, I.E. Patrikeeva // Serija «Novye obrazovatel'nye standarty». – 3-e izd. – M.: Vita-press, 2012 – s. 168.
6. Morosanova, V.I. Individual'nyj stil' samoreguljacii: fenomen, struktura, funkcii v proizvol'noj aktivnosti cheloveka [Tekst] / V.I. Morosanova – M.: Nauka, 1998. – 192 s.
7. Tukfeeva, Ju.V. Osmyslenie logiko-grammaticeskikh konstrukcij mladshimi shkol'nikami kak predposylki formirovanija uchebnoj dejatel'nosti [Tekst] / Ju.V. Tukfeeva // Uspehi sovremennogo estestvoznanija. – 2004. – № 6. – s. 126.
8. Cukerman, G. A. Formirovanie uchebnoj dejatel'nosti v kollektivno-raspredelennoj forme (na materiale jeksperimental'nogo obuchenija rodnomu jazyku v nachal'noj shkole) [Jelektronnyj resurs]: avtoref. diss. ... kand. psih. nauk / G.A. Cukerman. – Rezhim dostupa: [<http://psychlib.ru/mgppu/disers/ZFu-1980/ZGA-a-017.htm>].