

М. А. Коврова

Использование аналитико-синтетических упражнений с фразеологизмами на уроках русского языка в начальной школе

Автор статьи рассматривает возможности использования фразеологизмов в начальной школе с точки зрения их влияния на формирование и развитие аналитико-синтетических умений у младших школьников. Отмечает важность внешней организации работы с фразеологическими оборотами на уроках русского языка в начальной школе, которая заключается в специфическом подборе и компоновке устойчивых сочетаний в составе аналитико-синтетических упражнений с фразеологизмами, соблюдении четкой структуры упражнений и требований к формулированию заданий, предполагающих поисковый характер деятельности школьников. С этой целью приводит описание и выявляет методические особенности составления и использования аналитико-синтетических упражнений с фразеологизмами на уроках русского языка в начальной школе. В статье представлено определение аналитико-синтетических упражнений с фразеологизмами. Это упражнения, составленные на специальном образом скомпонованном фразеологическом материале, направленные на закрепление и повторение изученных тем по русскому языку с параллельным взаимосвязанным развитием аналитико-синтетических умений младших школьников и их речемыслительного развития. В статье показана специфика составления и использования такого рода упражнений на уроках русского языка в начальной школе: представлены критерии отбора фразеологических оборотов для указанных упражнений, описаны условия их применения, раскрыты принципы усложнения упражнений от одного года обучения к другому с 1-го по 4-ый классы.

Ключевые слова: фразеологизмы, аналитико-синтетические упражнения с фразеологизмами, аналитико-синтетические умения, младший школьник, уроки русского языка, структура аналитико-синтетических упражнений с фразеологизмами, критерии отбора фразеологизмов, самостоятельное формулирование заданий, условия использования упражнений.

М. А. Kovrova

Use of Analytical -Synthetic Exercises with Phraseological Units at Russian Lessons at Primary School

The author of the article considers possibilities to use phraseological units at primary school from the point of view of their influence on formation and development of analytical-synthetic abilities of junior schoolchildren. She notes importance of the external organization of work with phraseological phrases at Russian lessons at primary school which consists in specific selection and arrangement of set phrases as a part of the analytical-synthetic exercises with phraseological units, to keep a certain structure of exercises and requirements to formulate the tasks assuming search nature of schoolchildren's activity. For this purpose she provides description and reveals methodical features of drawing up and use of analytical-synthetic exercises with phraseological units at Russian lessons at primary school. The definition of analytical-synthetic exercises with phraseological units is presented in the article. These are exercises based on the grouped phraseological material made in a special way, directed on to fix and repeat the studied topics on Russian with the parallel interconnected development of the analytical-synthetic abilities of junior schoolchildren and their speech intellect development. In the article specificity of drawing up and use of these exercises at Russian lessons at primary school is shown: selection criteria of set phrases for these exercises are presented, conditions of their use are described, principles due to which the exercises are complicated from one year of training to another from the 1st up to the 4th classes are revealed.

Keywords: phraseological units, analytical-synthetic exercises with phraseological units, analytical-synthetic abilities, a junior schoolchild, Russian lessons, a structure of analytical-synthetic exercises with phraseological units, selection criteria of phraseological units, independent formulation of tasks, conditions to use exercises.

Изучение фразеологизмов в начальной школе, во-первых, способствует обогащению словарно-го запаса детей, повышению их речевой культуры. Во-вторых, оно представляет интерес с точки

зрения возможности развития на их основе аналитико-синтетических умений младших школьников. С одной стороны, фразеологизмы имеют внутренние возможности влияния на развитие аналитико-синтетических умений у младших школьников, которые обусловлены их переносно-обобщенным значением: за аналитически расчлененными словами скрывается синтетически-образованное новое значение. С другой стороны, влияние на формирование и развитие аналитико-синтетических умений может быть усилено при помощи нетрадиционной внешней организации работы с фразеологическими оборотами на уроках русского языка в начальной школе, которая имеет место в аналитико-синтетических упражнениях.

В психолого-педагогической литературе умение рассматривается как овладение способом (приемом, действием) применения усвоенных знаний на практике. Оно выражается в 2-х формах: в знании способа действия и в самом действии [6]. Формирование умений опирается на активную интеллектуальную деятельность и обязательно включает в себя процессы мышления. Сформированность аналитико-синтетических умений обеспечивает осознанность выполняемых действий и прочное запоминание изучаемого материала. Согласно Л. Б. Ительсону, умения являются приобретенными свойствами и структурами нервной и психической деятельности человека. «Они должны «получиться» в результате психической активности самого учащегося» [3, с. 82].

В Федеральном государственном стандарте начального общего образования умения анализа и синтеза классифицируются как одни из ключевых в составе познавательных УУД и относятся к базовым умениям, которые обязательны для формирования в начальной школе. Данные умения входят в группу такой системы знаний и учебных действий, которая необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и при обеспечении специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей [5].

В курсе русского языка для начальной школы нет ни одной темы, где не требовались бы умения аналитико-синтетического характера. Они необходимы при осуществлении звуко-буквенного, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, при написании всех видов творческих письменных работ. Аналитико-синтетические умения лежат в основе составляемых школьниками устных высказываний, со-

общений по изучаемым вопросам и т.д. Следовательно, для качественного обучения русскому языку в начальной школе требуется целенаправленная работа по формированию аналитико-синтетических умений.

В качестве одного из средств формирования умений анализа и синтеза у младших школьников на уроках русского языка можно рассматривать аналитико-синтетические упражнения с фразеологизмами. Аналитико-синтетические упражнения с фразеологизмами – это упражнения, составленные на специальном образом скомпонованном фразеологическом материале. Они направлены на закрепление и повторение изученных тем по русскому языку и параллельное взаимосвязанное развитие аналитико-синтетических умений младших школьников. Подбор фразеологического материала в данных упражнениях осуществляется с учетом доступности понимания значения фразеологизмов детьми младшего школьного возраста в 1–4 классах; соответствия лексических, фонетических, синтаксических особенностей фразеологизмов грамматическому материалу, который изучается в конкретных темах по русскому языку; коммуникативной значимости фразеологических единиц; образовательно-воспитательной направленности фразеологизмов. Подобранный фразеологический материал компонуется таким образом, чтобы для выполнения упражнения учащимся необходимо было осуществить операцию анализа или синтеза, либо ту и другую вместе.

В структуре аналитико-синтетических упражнений с фразеологизмами можно выделить три взаимосвязанные части: 1) основное задание; 2) исходный языковой учебный материал; 3) дополнительные задания. Основное задание располагается перед исходным языковым учебным материалом упражнения. Оно связано, как правило, с изучаемой на уроке темой русского языка и направлено на ее закрепление или повторение. Основное задание может быть сформулировано учителем или учащимися.

Во время самостоятельного формулирования основного задания учащиеся опираются на тему урока и определенные ориентиры. Такими ориентирами являются: условные обозначения, таблицы, шифры, пропущенные буквы и слоги; буквы, заключенные в скобках [1, с. 216]. К условным обозначениям можно отнести графическое изображение предлогов, звуко-буквенного, морфемного состава слова, схематическое изображение предложения и пр. Школьники на основе анализа условных обозначений, их сопоставле-

ния с исходным материалом и соотносением с темой урока формулируют основное задание к упражнению.

Пример упражнения по теме «Правописание предлогов» с использованием в качестве ориентира условных обозначений.

Прочитай. Познакомься со справкой. Сформулируй задание. В этом тебе помогут тема урока и условные обозначения.

Быть Δ *седьмом небе*

Делать Δ *мухи слона*

Сесть Δ *калошу*

Идти Δ *гору*

Справка: я, ю, э....

(Вариант сформулированного учеником задания: «В данном упражнении вместо треугольников нужно вставить предлоги и записать фразеологизмы, расположив их в обратном алфавитном порядке»).

Таблицы помогают учащимся наглядно сориентироваться в представленном языковом материале и правильно его структурировать. Пример упражнения с использованием таблицы в виде ориентира по теме «Правописание окончаний глаголов I и II спряжения».

Прочитай. Познакомься с таблицей 1. Сформулируй задание.

Прикусите язык, путаться под ногами, приберут к рукам, тянет кота за хвост, бьешь баклуши, падать с ног, наматываешь на ус, бросить якорь, висят на хвосте.

Таблица 1

Правописание окончаний глаголов I и II спряжения

Н.ф. глагола	Глагол 2-го лица	Глагол 3-го лица

(Вариант сформулированного учеником задания: «Данные фразеологизмы нужно распределить по трем столбикам. В первый столбик запишем фразеологизмы, в которых глаголы стоят в неопределенной форме. Во второй столбик поместим фразеологизмы с глаголами во 2-м лице. В третий столбик запишем фразеологизмы с глаголами в 3-м лице»).

Шифры представляют собой преобразованный (зашифрованный) с помощью условных знаков исходный языковой учебный материал (в нашем случае цифр). Шифры различного вида привносят в урок элемент загадки, которые дети любят разгадывать и делают это с удовольствием.

Учащимся предлагается найти ключ к разгадке и сформулировать основное задание. Пример упражнения с использованием шифра по теме «Алфавит»:

Познакомься с записью. Сформулируй задание. В этом тебе помогут тема урока и шифр.

19, 16/ 3, 19, 6, 23/ 15, 16, 4 (Ответ: *со всех ног*).

19, 13, 16, 14, 33/ 4, 16, 13, 16, 3, 21 (Ответ: *сломя голову*).

(Вариант сформулированного учеником задания: «В данном упражнении число указывает на порядковый номер буквы в алфавите. Нам необходимо заменить числа буквами и записать полученное»).

Пропущенные буквы и слоги; буквы, заключенные в скобках, являются самыми распространенными приемами, которые используются в упражнениях по русскому языку в различных системах при закреплении изученных тем и формировании орфографического навыка. В традиционных упражнениях задания с использованием пропущенных букв и букв, заключенных в скобках, даются в готовом виде и звучат так: вставь пропущенные буквы; выбери одну из предложенных букв и пр. Мы предлагаем использовать указанные приемы в качестве ориентиров для самостоятельного формулирования основного задания. Анализ представленного исходного учебного языкового материала учащимися позволяет еще до формулировки и выполнения собственно задания активизировать их орфографическую зоркость, подобрать или выбрать нужную букву. Это предупреждает орфографические ошибки в ходе письменного выполнения упражнения.

Пример упражнения по теме «Правописание безударных гласных в приставках» с использованием пропущенных букв в качестве ориентира.

Прочитай. Познакомься со справкой. Сформулируй задание.

Н...матать на ус, п...дливать масло в огонь, ...бводить вокруг пальца, з...варить кашу, не п...кладая рук, ...тложить в долгий ящик, по пальцам п...р...считать, пр...кусить язык.

Справка: \overline{o} , \overline{a} , \overline{e} , \overline{u} .

(Вариант сформулированного учеником задания: «В упражнении надо вставить пропущенные буквы, пользуясь правилом правописания безударных гласных в приставках. После этого записать фразеологизмы в порядке, указанном в справке: сначала выписать фразеологизмы с

гласной *о* в приставке, далее – с гласной *а*, с гласной *е* и с гласной *и*»).

Формулируя задания к упражнениям, школьники проводят лингвистический анализ представленного исходного языкового учебного материала с учетом темы урока, ориентиров, справки с последующим синтезом их в составлении задания. Такая работа требует высокой сосредоточенности внимания, наблюдательности, усиленной работы произвольной памяти. Кроме того, данный подход позволяет школьникам осознавать собственную значимость в планировании и организации учебного процесса, усиливает степень их осознанности, уровень заинтересованности и ответственности в качественном выполнении намеченного упражнения.

Вторая структурная часть аналитико-синтетических упражнений с фразеологизмами – это исходный языковой учебный материал. Он может быть представлен в виде отдельных фразеологических оборотов, устойчивых словосочетаний в составе предложений и в составе текста. Отбор фразеологических оборотов для аналитико-синтетических упражнений с фразеологизмами осуществляется согласно вышеуказанным критериям.

Наиболее доступными для понимания детьми младшего школьного возраста являются фразеологические единства, например, *намылить голову, пальчики оближешь, повесить нос, брать в свои руки и пр.* Это обусловлено их образностью, экспрессивностью, эмоциональностью и, главное, наличием связи между свободными словосочетаниями, соотносимыми с фразеологизмами. Для фразеологических единств характерна высокая частотность употребления. Они чаще встречаются в разговорной речи и произведениях круга детского чтения. Указанные особенности фразеологических единств были учтены при составлении аналитико-синтетических упражнений с фразеологизмами. Именно они составляют основную часть фразеологизмов, используемых в упражнениях.

Постепенно накапливающийся жизненный опыт и растущее речевое развитие детей позволяет вводить в упражнения фразеологические сращения и сочетания, например, *белены объелся, собаку съел, спустя рукава, закадычный друг, вводить в заблуждение.* Независимо от вида используемых в упражнениях фразеологических конструкций они подбираются и соединяются таким образом, чтобы при работе с ними ученик мог осуществить запланированную учителем интеллектуальную операцию: анализ, синтез, срав-

нение, установление причинно-следственных связей, обобщение, сопоставление и т.д.

Третья структурная часть аналитико-синтетических упражнений с фразеологизмами – это дополнительные задания. Они располагаются после исходного языкового учебного материала и направлены на совершенствование знаний, умений и навыков ранее изученного языкового материала по разным разделам русского языка: орфографии, фонетике, морфемике, морфологии, синтаксису, развитию речи. Количество дополнительных заданий от класса к классу увеличивается. В 1 классе – 1–2 дополнительных задания, во 2 классе – до трех, в 3–4 классах – до пяти. Это объясняется увеличением количества изучаемых тем в каждом классе и способностью учащихся охватить больший объем информации.

Пример дополнительных заданий к упражнению по теме «Три склонения имен существительных» (4 класс).

Основное задание: «Прочитай. Познакомься со справкой. Сформулируй задание».

Исходный учебный языковой материал: *«Лить воду, водить за нос, играть с огнем, душа в пятки, красной нитью, реветь белугой, облить грязью, забросить удочку, с минуты на минуту, звездная болезнь, до седьмого пота, волчий аппетит, с тяжелым сердцем, тишь да гладь».*

Справка:

I скл.: ...

II скл.: ...

III скл.: ...

Дополнительные задания:

Можно ли утверждать, что в именах существительных II склонения преобладает орфограмма «Проверяемый безударный гласный в корне слова»? (Ответ: да, можно).

Составь и запиши цепочку из восьми слов с различными орфограммами (*пятки, удочку, реветь, аппетит, седьмого, сердцем, тишь, нитью*).

Укажи слова с таким же количеством букв и звуков, как в слове *тенью*. (Ответ: *огнем, пятки, нитью*).

Составь предложение, используя фразеологизм из упражнения, которым можно продолжить следующий ряд: *морочить голову, обводить вокруг пальца, пускать пыль в глаза...*

Общим для основного (независимо от того, сформулировано оно учителем или детьми) и дополнительных заданий является такая формулировка, которая обеспечивает поисковый характер их выполнения и способствует целенаправ-

ленной активизации аналитико-синтетических умений учащихся. Задания к упражнениям представляют собой явно или смутно осознаваемое учащимися затруднение, преодоление которого требует творческого поиска новых знаний, новых способов действий. Этот поиск ставит ученика на путь анализа исходного учебного языкового материала, вовлекает в проведение различных действий и операций, подводящих к решению и обобщению, требующих применения синтеза и речемыслительных действий.

От темы к теме, от одного года обучения к другому постепенно увеличивается уровень речемыслительной нагрузки, которую преодолевают школьники во время выполнения аналитико-синтетических упражнений. Это осуществляется за счет: 1) постепенного увеличения количества фразеологизмов в упражнениях (в 1–2 классах от двух до четырех; в 3 классе – от четырех до семи; в 4 классе – от семи до двенадцати); 2) введения фразеологических сращений и сочетаний, для объяснения значения которых требуются более высокие умственные усилия и жизненный опыт; 3) увеличения количества упражнений, в которых формулирование основного задания осуществляется учащимися; 4) увеличения количества дополнительных заданий (в 1–2 классах – до 2, в 3–4 классах до 3–5 заданий).

Использование аналитико-синтетических упражнений с фразеологизмами предполагает соблюдение ряда условий, при которых их влияние на формирование и развитие аналитико-синтетических умений и на качество обучения русскому языку усиливается:

- систематическое использование аналитико-синтетических упражнений с фразеологизмами на уроках русского языка при изучении большинства тем (1–2 раза в неделю);

- выполнение в полном объеме основного и дополнительного заданий, предусмотренных в упражнении;

- соблюдение всех предусмотренных этапов выполнения аналитико-синтетических упражнений с фразеологизмами.

I. Ознакомление школьников с основным заданием к аналитико-синтетическому упражнению с фразеологизмами и исходным языковым учебным материалом.

II. Осознание представленного задания с последующим поиском решения проблемы; формулирование ответа в устной форме; проверка правильности представленного пути решения проблемы.

III. Выполнение основного задания в письменной форме (при необходимости).

IV. Ознакомление учащихся с дополнительными заданиями к аналитико-синтетическому упражнению с фразеологизмами и их выполнение в указанном порядке.

V. Требование от учащихся полного, развернутого, доказательного ответа при формулировании основного задания, а также во время проверки выполненной работы.

Использование аналитико-синтетических упражнений с фразеологизмами на уроках русского языка имело продолжительный (4 года) опыт применения и дало следующий результат. Новые упражнения с непривычным для детей языковым материалом вызывали неподдельный интерес, повышенный эмоциональный настрой. С увлечением учащиеся определяли значение фразеологизмов, часто в последующем включали их в свою речь. С интересом школьники самостоятельно формулировали и выполняли задания к упражнениям. Достаточно большой объем заданий в одном упражнении не влиял на потерю интереса к нему в процессе выполнения, поскольку каждое дополнительное задание представляло собой своеобразную лингвистическую задачу, которую решали школьники. Смена устной и письменной работы позволяла избежать переутомления. Систематическое использование указанных упражнений в течение четырех лет оказало влияние на формирование умений анализа и синтеза у детей, а также на гибкость их мышления. Большим плюсом явилось развитие речи детей: пополнение их словарного запаса фразеологизмами.

Аналитико-синтетические упражнения с фразеологизмами, на наш взгляд, могут стать одним из средств развития аналитико-синтетических умений у младших школьников, во-первых, благодаря самим фразеологизмам как единицам аналитико-синтетического характера, а во-вторых, благодаря особой компоновке фразеологизмов в составе упражнений и системе основных и дополнительных поисковых заданий, предполагающих целенаправленную активизацию аналитико-синтетических умений у младших школьников. Применение аналитико-синтетических упражнений с фразеологизмами может существенно повысить уровень умственного развития младших школьников и качество усвоения учебного материала по всем разделам русского языка в начальной школе.

Библиографический список

1. Бакулина, Г. А. Субъективизация процесса обучения русскому языку в начальной школе [Текст] / Г. А. Бакулина. – Киров : Изд-во ВГПУ, 2000. – 224 с.
2. Жуков, В. П. Школьный фразеологический словарь русского языка [Текст] / В. П. Жуков, А. В. Жуков. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2009. – 574 с.
3. Ительсон, Л. Б. Лекции по современным проблемам психологии [Текст] / Л. Б. Ительсон. – Владимир, 1972. – 186 с.
4. Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения [Текст] / И. Я. Лернер. – М. : Педагогика, 1981. – 186 с.
5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / Сост. Е. С. Савинов. – 4-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2012. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
6. Целикова, М. П. Развитие аналитических способностей учащихся при изучении синтаксиса в условиях непрерывного образования [Текст] : дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / М. П. Целикова. – М., 2010. – 416 с.

Bibliograficheskiy spisok

1. Bakulina, G. A. Sub"ektivizaciya processa obucheniya russkomu yazyku v nachal'noj shkole [Tekst] / G. A. Bakulina. – Kirov: Izd-vo VGPU, 2000. – 224 s.
2. Zhukov, V. P. Shkol'nyj frazeologicheskiy slovar' russkogo yazyka [Tekst] / V. P. Zhukov, A. V. Zhukov. – 6-e izd. – M.: Prosveshhenie, 2009. – 574 s.
3. Itel'son, L. B. Lekcii po sovremennym problemam psixologii [Tekst] / L. B. Itel'son. – Vladimir, 1972. – 186 s.
4. Lerner I. Ya. Didakticheskie osnovy metodov obucheniya [Tekst] / I. Ya. Lerner. – M.: Pedagogika, 1981. – 186 s.
5. Primernaya osnovnaya obrazovatel'naya programma obrazovatel'nogo uchrezhdeniya. Nachal'naya shkola [Tekst] / Sost. E. S. Savinov. – 4-e izd., pererab. – M.: Prosveshhenie, 2012. – 223 s. – (Standarty vtorogo pokoleniya).
6. Celikova, M. P. Razvitie analiticheskix sposobnostej uchashhixsya pri izuchenii sintaksi-sa v usloviyax nepreryvnogo obrazovaniya [Tekst] : dis. d-ra ped. nauk: 13.00.02 / M. P. Celikova. – M., 2010. – 416 s.