

Т. В. Жукова

Основные результаты исследования психологической структуры учебной деятельности студентов бакалавриата и специалитета

В статье отражены результаты исследования психологической структуры учебной деятельности (ПСДу) студентов разных специальностей и направлений. Для изучения психологической структуры учебной деятельности студентов использовались теоретические положения системогенеза профессиональной деятельности (В. Д. Шадриков); понятийный аппарат, разработанный для исследования учебной деятельности на этапе школьного обучения (Н. В. Нижегородцева). В основу исследования была положена идея о том, что психологическая структура учебной деятельности студентов соответствует общей архитектуре деятельности, а ее генезис подчиняется закономерностям системогенеза деятельности, установленным в отношении школьной учебной деятельности и профессионального обучения. Для исследования уровня сформированности учебной деятельности студентов использовалась комплексная методика «КДГс», направленная на диагностику ДВК и психологической структуры учебной деятельности в целом. Представлены структурограммы деятельностно-важных качеств и основные показатели развития психологической структуры учебной деятельности студентов разных специальностей и направлений. Выявлено, что ПСДу студентов 1 курса обучения в вузе, обучающихся по разным специальностям и направлениям отличается по основным показателям ее развития, имеет качественное своеобразие, что определяется спецификой содержательной и организационной сторонами учебной деятельности на факультетах.

Ключевые слова: системогенез деятельности, учебная деятельность, психологическая структура учебной деятельности (ПСДу), комплексная методика «КДГс», деятельностно-важные качества (ДВК), структурограмма ДВК, базовые качества, ведущие качества, адаптация, специфика учебной деятельности, реструктурика ПСДу.

T. V. Zhukova

Basic Results of the Research of the Psychological Structure of the Educational Activity of Students Doing a Bachelor's and Master's Degree

The results of the research of the psychological structure of the educational activity (PSAe) of students of different specialties and directions are presented in the article. Theoretical statements of systemogenesis of the professional activity (V. D. Shadrikov) were used to study the psychological structure of the educational activity of students; the conceptual apparatus worked out to research the educational activity on the stage of the school education (N. V. Nizhegorodtseva) was used. The basic idea of the research was that the psychological structure of the educational activity of students corresponds to general architecture of activity, and its genesis submits to the laws of the activity systemogenesis, stated in regard to the school educational activity and vocational training. To research the formation level of the educational activity of students the complex methodology of "CDRs", aimed at diagnostics of the activity-important qualities (AIQ) and the psychological structure of the educational activity in whole, was used. The structurogrammas of activity-important qualities and the main indicators of the psychological structure development of the educational activity of students of different specialties and directions. It is revealed that PSA of the 1st year students of University, students in different specialties and different areas are different due to the main indicators of its development, has qualitative uniqueness what is determined by the specific content and organization of the educational activity in the faculties.

Keywords: systemogenesis activities, educational activities, a psychological structure of learning activities (PSAe), a complex method "CDRs", activity-important qualities (AIQ), structurogramma AIQ, basic qualities, leading qualities, adaptation, specificity of training activities, restructuring of PSAe.

Психологическая структура учебной деятельности (ПСДу) студентов отражает целостную системную природу индивидуального развития студента как активного субъекта образования.

Анализ ПСДу студентов способствует повышению эффективности образования, обеспечению условий для полноценного развития личности каждого студента в учебном процессе.

Для изучения психологической структуры учебной деятельности студентов в нашем исследовании использовались теоретические положения системогенеза профессиональной деятельности (В. Д. Шадриков); понятийный аппарат, разработанный для исследования учебной деятельности на этапе школьного обучения (Н. В. Нижегородцева); исследовательские стратегии и методические приемы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных, разработанные в исследованиях системогенеза профессиональной и учебной деятельности. В основу исследования была положена идея о том, что психологическая структура учебной деятельности студентов соответствует общей архитектуре деятельности, а ее генезис подчиняется закономерностям системогенеза деятельности, установленным в отношении школьной учебной деятельности и профессионального обучения [10].

Таблица 1

Компонентный состав психологической структуры учебной деятельности студентов вуза

№ блока	Функциональные блоки психологической структуры учебной деятельности	Деятельностно-важные качества (ДВК)	Условные обозначения ДВК
I	Личностно-мотивационный	Потребность в достижении Коммуникабельность Эмпатия Отношение к себе	ПД К Эм ОС
II	Представление о целях деятельности, принятие учебной задачи	Принятие учебной задачи Профессиональная направленность	ПЗ ПН
III	Представление о содержании и способах выполнения учебной деятельности	Вводные навыки	ВН
IV	Информационная основа деятельности	Мышление логическое Мышление (гибкость) Память вербальная Память логическая Внимание (производительность)	МЛ МГ ПВ ПЛ ВП
V	Управление деятельностью и принятие решений	Обучаемость Произвольная регуляция деятельности	Об ПРД

На теоретическом уровне было установлено и подтверждено эмпирически, что психологическая структура учебной деятельности студентов соот-

ветствует общей архитектуре деятельности (в соответствии с концепцией В. Д. Шадрикова) и включает пять функциональных блоков: личностно-мотивационный, целевой, блок представлений о содержании деятельности и способах ее реализации, информационный блок, блок управления деятельностью и принятия решения. Было выделено 14 деятельностно-важных качеств (ДВК) определяющих содержание психологической структуры учебной деятельности студентов (табл. 1).

Для исследования уровня сформированности учебной деятельности студентов использовалась методика «Комплексная диагностика готовности студентов к обучению в вузе – «КДГс» [9], направленная на диагностику ДВК и психологической структуры учебной деятельности в целом.

Исследование психологической структуры учебной деятельности студентов разных специальностей и направлений проводилось на студентах I курса специальностей «Психология» (20 чел.), «Организация работы с молодежью» (20 чел.), направления «Конфликтология» (18 чел.), направления «Педагогическое образование» – профили «Информатика и информационные технологии в образовании» и «Математическое образование» (27 чел.).

Структурограмма ПСДу студентов первого курса профилей «Информатика и информационные технологии в образовании» и «Математическое образование» педагогического вуза представлена на рис. 1.

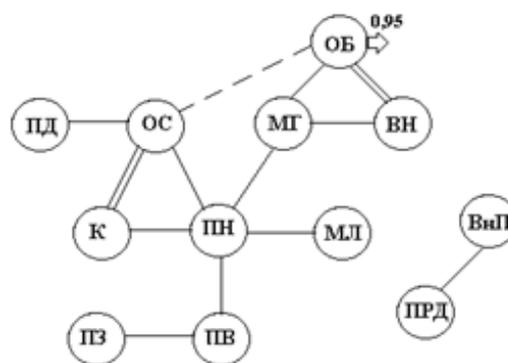


Рис. 1. Структурограмма ПСДу студентов первого курса профилей «Информатика и информационные технологии в образовании» и «Математическое образование» педагогического вуза

Условные обозначения ДВК даны в табл.1. Уровни значимости корреляций ДВК: — — — — — $P \geq 0,999$; — — — — — $P \geq 0,99$; — — — — — $P \geq 0,95$; — — — — — $P \geq 0,90$

Психологическая структура учебной деятельности студентов I курса профиля «Информатика и информационные технологии в образовании» и

Психологическая структура учебной деятельности у студентов 1 курса направления «Конфликтология» включает компоненты всех функциональных блоков ПСДу. Личностно-мотивационный блок представлен ДВК «потребность в достижении» (ПД), «коммуникабельность» (К), «эмпатия» (Эм), «отношение к себе» (ОС); блок принятия учебной задачи представлен ДВК «принятие задачи» (ПЗ) и «профессиональная направленность» (ПН); блок представления о содержании и способах выполнения учебной деятельности представлен ДВК «вводные навыки» (ВН); блок качеств, обеспечивающих прием, переработку и сохранение учебной информации, представлен ДВК «мышление логическое» (МЛ), «память вербальная» (ПВ), «память логическая» (ПЛ), «производительность внимания» (ВнП); блок управления учебной деятельностью представлен ДВК «произвольная регуляция деятельности» (ПРД). Не вошли в ПСДу качества «мышление гибкость» (МГ) и «обучаемость» (Об). Данный факт объясняется активной перестройкой ПСДу в связи с изменением характера учебной деятельности при переходе от школьной ступени обучения к высшему профессиональному образованию.

Наиболее значимыми в структуре являются следующие компоненты: «потребность в достижении» (ПД), «коммуникабельность» (К), «принятие задачи» (ПЗ), «профессиональная направленность» (ПН), «вводные навыки» (ВН) и «память вербальная» (ПВ) образуют по 2 корреляции. Это позволяет говорить о том, что приобретение знаний, связанных с профессиональной деятельностью, становится для студентов непосредственной целью их учебной деятельности.

Базовые УВК представлены компонентами: «потребность в достижении» (ПД) и «профессиональной направленностью» (ПН). Следовательно, основными блоками в ПСДу студентов 1 курса обучения направления «Конфликтология» являются «личностно-мотивационный» блок и блок «принятие учебной задачи».

Значимые корреляции ($p \leq 0,01$, $p \leq 0,05$) образуют ДВК: «потребность в достижении» (ПД) и «профессиональная направленность» (ПН) ($r = -0,593$ при $p \leq 0,05$), «потребность в достижении» (ПД) и «внимание производительность» (ВнП) ($r = 0,470$ при $p \leq 0,05$), «эмпатия» (Эм) и «память логическая» (ПЛ) ($r = 0,477$ при $p \leq 0,05$), «коммуникабельность» (К) и «память вербальная» (ПВ) ($r = -0,546$ при $p \leq 0,05$), «коммуникабельность» (К) и «принятие задачи» (ПЗ) ($r = 0,544$ при

$p \leq 0,05$), «принятие задачи» (ПЗ) и «память вербальная» (ПВ) ($r = -0,474$ при $p \leq 0,05$), «отношение к себе» (ОС) и «вводные навыки» (ВН) ($r = -0,574$ при $p \leq 0,05$), «вводные навыки» (ВН) и «мышление логическое» (МЛ) ($r = 0,470$ при $p \leq 0,05$), «профессиональная направленность» (ПН) и «произвольная регуляция деятельности» ($r = -0,632$ при $p \leq 0,01$).

Ведущее ДВК в ПСДу, оказывающее непосредственное влияние на успешность усвоения учебного материала студентами-конфликтологами, – «мышление логическое» (МЛ) ($r = 0,484$ при $p \leq 0,05$). Таким образом, чем выше способность усвоения в процессе обучения систематизированных знаний и содержательно обобщенных способов решения учебных задач, тем выше успешность учебной деятельности студентов 1 курса направления «Конфликтология».

Структурограмма ПСДу студентов специальности «Психология» представлена на рис. 3.

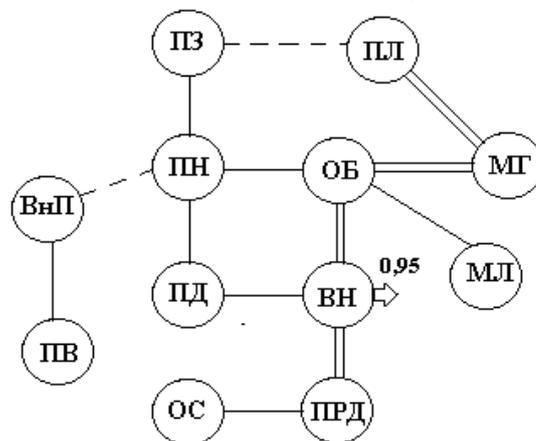


Рис. 3. Структурограмма ПСДу студентов 1 курса специальности «Психология».

Условные обозначения ДВК даны в табл. 1. Уровни значимости корреляций ДВК: — — — — — $P \geq 0,999$; ===== $P \geq 0,99$; ————— $P \geq 0,95$; ——— $P \geq 0,90$

Психологическую структуру учебной деятельности студентов 1 курса обучения специальности «Психология» образуют компоненты всех функциональных блоков. Личностно-мотивационный блок включает ДВК «потребность в достижении» (ПД), «отношение к себе» (ОС); блок принятия учебной задачи представлен ДВК «принятие задачи» (ПЗ) и «профессиональная направленность» (ПН); блок представления о содержании и способах выполнения учебной деятельности представлен ДВК «вводные навыки» (ВН); блок качеств, обеспечивающих прием, переработку и сохранение учебной информации

представлен ДВК «мышление логическое» (МЛ), «мышление гибкость» (МГ), «память вербальная» (ПВ), «память логическая» (ПЛ), «производительность внимания» (ВнП); блок управления учебной деятельностью представлен ДВК «обучаемость» (Об), «произвольная регуляция деятельности» (ПРД).

Наиболее значимыми в структуре являются следующие компоненты: «обучаемость» (Об) образует 4 корреляции в структуре, «Профессиональная направленность» (ПН) и «вводные навыки» (ВН) образуют по 3 корреляции. «Мышление гибкость» (МГ), «потребность в достижении» (ПД), «произвольная регуляция деятельности» (ПРД) имеют по 2 корреляции. Это объясняется спецификой учебной деятельности в вузе, повышением самостоятельности обучающегося при планировании учебной деятельности, контроле и оценке ее результатов.

Базовые ДВК представлены компонентами «обучаемость» (Об), «вводные навыки» (ВН), «профессиональная направленность» (ПН). Следовательно, основными блоками в ПСДу студентов 1 курса обучения направления «Конфликтология» являются: блок принятия учебной задачи, блок представления о содержании и способах выполнения учебной деятельности и блок управления учебной деятельностью.

Значимые корреляции ($p \leq 0,01$, $p \leq 0,05$) образуют: «мышление гибкость» (МГ) и «память логическая» (ПЛ) ($r = 0,569$ при $p \leq 0,01$), «мышление гибкость» (МГ) и «обучаемость» (Об) ($r = 0,583$ при $p \leq 0,01$), «обучаемость» (Об) и «вводные навыки» (ВН) ($r = 0,653$ при $p \leq 0,01$), «вводные навыки» (ВН) и «произвольная регуляция деятельности» (ПРД) ($r = -0,584$ при $p \leq 0,01$), «произвольная регуляция деятельности» (ПРД) и «отношение к себе» (ОС) ($r = 0,470$ при $p \leq 0,05$), «обучаемость» (Об) и «мышление логическое» (МЛ) ($r = 0,456$ при $p \leq 0,05$), «принятие задачи» (ПЗ) и «профессиональная направленность» (ПН) ($r = 0,450$ при $p \leq 0,05$), «профессиональная направленность» (ПН) и «обучаемость» (Об) ($r = 0,508$ при $p \leq 0,05$), «профессиональная направленность» (ПН) и «потребность в достижении» (ПД) ($r = 0,488$ при $p \leq 0,05$), «потребность в достижении» (ПД) и «вводные навыки» (ВН) ($r = 0,470$ при $p \leq 0,05$), «память вербальная» (ПВ) и «производительность внимания» (ВнП) ($r = 0,480$ при $p \leq 0,05$).

Ведущее ДВК в ПСДу студентов-психологов, оказывающее непосредственное влияние на успешность усвоения учебного материала, – «вводные навыки» (ВН) ($r = 0,480$ при $p \leq 0,05$). Вводные навыки являются базой для дальнейшего развития и рассматриваются как один из основных показателей готовности к обучению и профессиональной деятельности.

Сопоставление базовых и ведущих качеств в ПСДу студентов 1 курса специальности «Психология» показывает, что ДВК «вводные навыки» (ВН) является одновременно и базовым и ведущим. Следовательно, именно это качество оказывает наиболее значимое влияние на успешность обучения (В. Н. Карандашев, Г. М. Метельская).

Структурограмма ПСДу студентов специальности «Организация работы с молодежью» представлена на рис. 4.

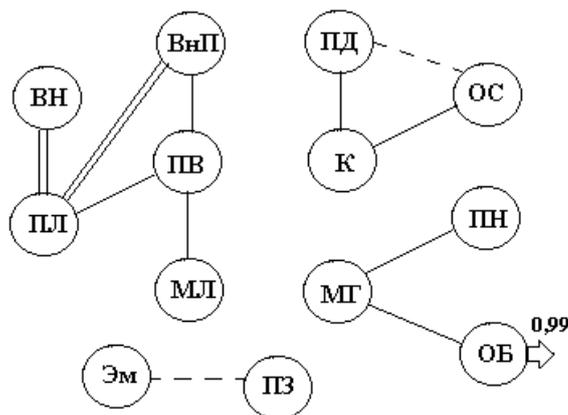


Рис. 4. Структурограмма ПСДу студентов 1 курса специальности «Организация работы с молодежью»

Условные обозначения ДВК даны в табл. 1. Уровни значимости корреляций ДВК: $P \geq 0,99$; $P \geq 0,95$; $P \geq 0,90$

Психологическая структура учебной деятельности у студентов 1 курса специальности «Организация работы с молодежью» представлена компонентами всех функциональных блоков, но включает тринадцать выделенных компонентов из четырнадцати.

Личностно-мотивационный блок представлен ДВК «потребность в достижении» (ПД), «коммуникабельность» (К), «эмпатия» (Эм), «отношение к себе» (ОС); блок принятия учебной задачи представлен ДВК «принятие задачи» (ПЗ) и «профессиональная направленность» (ПН); блок представления о содержании и способах выполнения учеб-

ной деятельности представлен ДВК «вводные навыки» (ВН); блок качеств, обеспечивающих прием, переработку и сохранение учебной информации, представлен ДВК «мышление логическое» (МЛ), «мышление гибкость» (МГ), «память вербальная» (ПВ), «память логическая» (ПЛ), «производительность внимания» (ВнП); блок управления учебной деятельностью представлен ДВК «обучаемость» (Об). Не вошло в ПСД качество «произвольная регуляция деятельности» (ПРД). Данный факт объясняется тем, что в этот период меняется характер учебной деятельности, и студенты сталкиваются с тем, что не владеют навыками самостоятельного управления своей деятельностью, необходимыми при обучении в вузе. Этот вывод согласуется с результатами исследований В. Н. Карандышева [5], В. В. Емельянова [4], И. М. Слободчикова [11].

Наиболее значимыми в структуре являются следующие компоненты: «память логическая» (ПЛ), «память вербальная» (ПВ) образуют по 3 корреляционные связи; «производительность внимания» (ВнП), «мышление гибкость» (МГ) и «коммуникабельность» (К) образуют по 2 корреляционные связи.

Базовые ДВК представлены компонентами: «память логическая» (ПЛ) ($\Sigma=8$), «память вербальная» (ПВ) ($\Sigma=6$), «производительность внимания» (ВнП) ($\Sigma=5$). Следовательно, основным блоком в ПСД студентов 1 курса обучения является блок качеств, обеспечивающих прием, переработку и сохранение учебной информации. Этот факт объясняется спецификой учебной деятельности в первый год обучения в вузе.

Значимые корреляции ($p \leq 0,01$, $p \leq 0,05$) образуют: «вводные навыки» (ВН) и «память логическая» (ПЛ) ($r = 0,627$ при $p \leq 0,01$), «память логическая» (ПЛ) и «производительность внимания» (ВнП) ($r = 0,569$ при $p \leq 0,01$), «память логическая» (ПЛ) и «память вербальная» (ПВ) ($r = 0,547$ при $p \leq 0,05$), «память вербальная» (ПВ) и «производительность внимания» (ВнП) ($r = 0,501$ при $p \leq 0,05$), «память вербальная» (ПВ) и «мышление логическое» (МЛ) ($r = 0,527$ при $p \leq 0,05$), «обучаемость» (Об) и «мышление гибкость» (МГ) ($r = 0,513$ при $p \leq 0,05$), «мышление гибкость» (МГ) и «профессиональная направленность» (ПН) ($r = 0,515$ при $p \leq 0,05$), «отношение к себе» (ОС) и «коммуникабельность» (К)

($r = -0,508$ при $p \leq 0,05$), «коммуникабельность» (К) и «потребность в достижении» (ПД) ($r = -0,462$ при $p \leq 0,05$).

Ведущее ДВК в ПСД, оказывающее непосредственное влияние на успешность усвоения учебного материала является «обучаемость» (Об) ($r = -0,565$ при $p \leq 0,01$). Таким образом, чем выше общая способность к усвоению знаний и способностей деятельности, тем выше успешность учебной деятельности студентов 1 курса.

Анализ результатов эмпирического исследования позволяет сделать общий вывод о том, что психологическая структура учебной деятельности студентов первого курса разных специальностей и направлений имеет общие и специфические характеристики.

Общим для всех анализируемых выборок является вывод о том, что студенты первого курса владеют развитой формой учебной деятельности, которая, в свою очередь, является результатом школьного этапа обучения. Иными словами, студенты первого курса разных специальностей и направлений владеют развитой формой школьно-учебной деятельности. В процессе обучения в вузе школьно-учебная деятельность перестраивается в соответствии с целями высшего профессионального образования.

Качественное своеобразие психологических структур учебной деятельности студентов заключается в следующем.

1. Различия в составе базовых и ведущих ДВК. Базовые ДВК имеют наибольшее количество связей в психологической структуре деятельности, играют интегрирующую роль, выполняют функции компенсации и психологической основы развития ДВК, имеющих низкий уровень. Ведущие ДВК образуют значимые связи с показателями успешности обучения и оказывают непосредственное влияние на успеваемость студентов. Полученный результат позволяет сделать вывод о специфике психологического обеспечения учебной деятельности студентов, обучающихся по разным образовательным программам.

2. Различия структурных показателей ПСД. Основные показатели развития ПСД студентов разных направлений и специальностей представлены в табл. 2.

Таблица 2

Основные показатели психологической структуры учебной деятельности студентов разных специальностей и направлений

№	Показатели развития психологической структуры учебной деятельности в процессе обучения	профиль «Информатика и информационные технологии в образовании» и «математическое образование»	направление «Конфликтология»	специальность «Психология»	специальность «Организация работы с молодежью»
1	Количество компонентов структуры	12	12	12	13
2	Общее количество корреляций в структуре	14	10	13	11
3	Количество «сильных» корреляций ДВК ($P \leq 0,05$)	13	9	11	9
4	Средний вес компонента структуры ($\Sigma_{\text{ср.}}$)	2	1,3	1,9	1,6
5	Показатель интегрированности структуры (ИКС)	20	9	23	18
6	Показатель дезинтегрированности структуры (ИДС)	10	11	5	4
7	Показатель организованности структуры (ИОС)	10	-2	18	14
8	Количество корреляций ДВК с показателем успешности обучения	1	1	1	1
9	Ведущие ДВК	Обучаемость (Об)	Мышление логическое (МЛ)	Вводные навыки (ВН)	Обучаемость (Об)
10	Базовые ДВК	Профессиональная направленность (ПН) Отношение к себе (ОС) Мышления гибкость (МГ)	Потребность в достижении (ПД) Профессиональная направленность (ПН)	Обучаемость (Об) Вводные навыки (ВН) Профессиональная направленность (ПН)	Память логическая (ПЛ) Производительность внимания (ВнП) Память вербальная (ПВ)

Анализ данных показывает различия структурных показателей развития ПСДУ студентов 1 курса разных направлений и специальностей. Общее количество корреляций ДВК, количество «сильных» связей ($p \leq 0,05$) а также средний вес компонента ПСДУ снижены у студентов направления «Конфликтология» и специальности «Организация работы с молодежью» по сравнению с профилями «Информатика и информационные технологии в образовании», «Математическое образование» и специальностью «Психология». Показатели интегрированности структуры (ИКС), организованности структуры (ИОС) снижены у студентов направления «Конфликтология», что свидетельствует о том, что в этой группе, наиболее ярко происходит перестройка ПСДУ

в соответствии с целями и задачами новой учебной деятельности.

Школьное обучение отличается от обучения в вузе как с содержательной и организационной стороны, так и в отношении методов работы по усвоению учебного материала, способах контроля. Поэтому психологическая структура учебной деятельности студентов перестраивается в соответствии с новыми условиями и задачами обучения. Степень «активности» перестройки ПСДУ студентов первого курса обусловлена тем, насколько содержание обучения в вузе соответствует содержанию школьного обучения. Если студенты, начиная обучение в вузе, могут использовать знания и способы учебной деятельности, усвоенные в процессе школьного обучения

(профили «Информатика и информационные технологии в образовании» и «Математическое образование», специальность «Психология»), перестройка ПСДу протекает менее выражено по сравнению со студентами, которые сталкиваются с принципиально новым для них содержанием обучения (направления «Конфликтология» и «Организация работы с молодежью»). В этом случае перестройка ПСДу имеет более выраженный характер.

Библиографический список

1. Ананьев, Б. Г. К психофизиологии студенческого возраста [Текст] / Б. Г. Ананьев // Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы / Под ред. Б. Г. Ананьева, Н. В. Кузьминой. – Вып. 2. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1974. – С. 3–15.
2. Баданина, Л. П. Психолого-педагогическое сопровождение студентов в процессе адаптации к вузу [Текст] : монография / Л. П. Баданина. – Архангельск : АО ИППК РО, 2007.
3. Буланова-Топоркова, М. В. Педагогика и психология высшей школы [Текст] : учебное пособие / М. В. Буланова-Топоркова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2002.
4. Емельянов, В. В. Студенты об адаптации к вузовской жизни [Текст] / В. В. Емельянов // Социс. – № 9. – 2001. – С. 77–82.
5. Карандашев, В. Н. Психологические основы развития студента как субъекта учения [Текст] : дис. ... д. психол. наук / В. Н. Карандашев. – СПб., 1994. – 420 с.
6. Кузнецова, И. В., Поваренков, Ю. П. Профессиональное развитие студентов педагогического вуза [Текст] : учебное пособие / И. В. Кузнецова, Ю. П. Поваренков. – Сыктывкар : Коми пединститут, 2003. – 128 с.
7. Нижегородцева, Н. В. Системогенетический анализ готовности к обучению [Текст] : монография / Н. В. Нижегородцева. – Ярославль : Аверс Пресс, 2004.
8. Нижегородцева, Н. В. Опыт разработки комплексной диагностики готовности студентов к обучению в вузе (КДГс) [Текст] / Н. В. Нижегородцева, Т. В. Жукова // Психология образования: подготовка кадров и психологическое просвещение: материалы IV Национальной научно-практической конференции. – М.: ФПО, 2007.

9. Нижегородцева, Н. В. Комплексная диагностика готовности студентов к обучению в высшем учебном заведении [Текст] : методические указания / Н. В. Нижегородцева, Т. В. Жукова. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2012. – 43 с.

10. Нижегородцева, Н. В. Генезис психологической структуры учебной деятельности на разных уровнях образования // Н. В. Нижегородцева, Е. В. Карпова, Н. П. Ансимова // Проблемы системогенеза учебной деятельности [Текст] : монография / под ред. члена-корреспондента РАО, доктора психологических наук, профессора А. В. Карпова. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2009. – С. 97–134.

11. Слободчиков, В. И. Психологические условия введения студентов в профессию педагога [Текст] / В. И. Слободчиков, Н. А. Исаева // Вопросы психологии. – 1996. – № 4. – С. 72–81.

12. Якунин, В. А. Педагогическая психология [Текст] / В. А. Якунин. – СПб. : Изд-во «Полиус», 1998. – 639 с.

Bibliograficheskij spisok

1. Anan'ev, B. G. K psixofiziolonii studentcheskogo vozrasta [Tekst] / B. G. Anan'ev // Sovremennye psixologo-pedagogicheskie problemy vysshej shkoly / Pod red. B. G. Anan'eva, N. V. Kuz'minoj. – Vyp. 2. – L.: Izd-vo Leningr. unta, 1974. – S. 3–15.
2. Badanina, L. P. Psixologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie studentov v processe adaptacii k vuzu [Tekst] : monografiya / L. P. Badanina. – Arxangel'sk: AO IPPK RO, 2007.
3. Bulanova-Toporkova, M. V. Pedagogika i psixologiya vysshej shkoly [Tekst] : uchebnoe posobie / M. V. Bulanova-Toporkova. – Rostov n/D: Feniks, 2002.
4. Emel'yanov, V. V. Studenty ob adaptacii k vuzovskoj zhizni [Tekst] / V. V. Emel'yanov // Socis. – № 9. – 2001. – S. 77–82.
5. Karandashev, V. N. Psixologicheskie osnovy razvitiya studenta kak sub"ekta ucheniya [Tekst] : dis. ... d. psixol. nauk / V. N. Karandashev. – Spb, 1994. – 420 s.
6. Kuznecova, I. V., Povarenkov, Yu. P. Professional'noe razvitie studentov pedagogicheskogo vuza [Tekst] : uchebnoe posobie / I. V. Kuznecova, Yu. P. Povarenkov. – Syktyvkar: Komi pedinstitut, 2003. – 128 s.

7. Nizhegorodceva, N. V. Sistemogeneticheskij analiz gotovnosti k obucheniyu [Tekst] : monografiya / N. V. Nizhegorodceva. – Yaroslavl': Avers Press, 2004.

8. Nizhegorodceva, N. V. Opyt razrabotki kompleksnoj diagnostiki gotovnosti studentov k obucheniyu v vuze (KDGs) [Tekst] / N. V. Nizhegorodceva, T. V. Zhukova // Psixologiya obrazovaniya: podgotovka kadrov i psixologicheskoe prosveshhenie: materialy IV Nacional'noj nauchno-prakticheskoy konferencii. – M., FPO, 2007.

9. Nizhegorodceva, N. V. Kompleksnaya diagnostika gotovnosti studentov k obucheniyu v vysshem uchebnom zavedenii [Tekst]: metodicheskie ukazaniya / N. V. Nizhegorodceva, T. V. Zhukova. – Yaroslavl': Izd-vo YaGPU, 2012. – 43 s.

10. Nizhegorodceva, N. V. Genезis psixologicheskoy struktury uchebnoj deyatel'nosti na raznyx urovnyax obrazovaniya // Nizhegorodceva N. V., Karpova E. V., Ansimova N. P. Problemy sistemogeneza uchebnoj deyatel'nosti [Tekst] : monografiya / pod red. chlena-korrespondenta RAO, doktora psixologicheskix nauk, professora A. V. Karpova. – Yaroslavl': Izd-vo YaGPU im. K. D. Ushinskogo, 2009. – S. 97–134.

11. Slobodchikov, V. I. Psixologicheskie usloviya vvedeniya studentov v professiyu pedagoga [Tekst] / V. I. Slobodchikov, N. A. Isaeva // Voprosy psixologii. – 1996. – № 4. – S. 72–81.

12. Yakunin, V. A. Pedagogicheskaya psixologiya [Tekst] / V. A. Yakunin. – SPb.: Izd-vo «Polius», 1998. – 639 s.