

О. С. Самбикина

Взаимосвязь характера детско-родительских отношений со стилем учебной деятельности младших школьников разного пола

В статье представлены результаты исследования взаимосвязи характера детско-родительских отношений со стилем учебной деятельности младших школьников разного пола. Полученные данные подтверждают наличие тесных взаимосвязей таких характеристик детско-родительских отношений, как «требовательность», «строгость», «эмоциональная близость», «принятие» и «удовлетворенность отношениями» с компонентами стиля учебной деятельности младших школьников. Структуры корреляционных связей в выборках мальчиков и девочек имеют выраженную специфику. В целом показатели детско-родительских отношений более тесно взаимосвязаны с показателями стиля учебной деятельности мальчиков младшего школьного возраста. Различия между выборками проявляются не только в плотности, но и в характере взаимосвязей показателей детско-родительских отношений и компонентов стиля учебной деятельности младших школьников разного пола. В то же время обнаружены и некоторые сходства во взаимосвязях: независимо от пола младших школьников более тесно компоненты стиля учебной деятельности взаимосвязаны с характеристиками, отражающими их взаимоотношения с отцами. Результаты исследования свидетельствуют о необходимости учета пола учащихся младших классов и характера взаимоотношений ребенка с родителями при формировании индивидуального стиля учебной деятельности младшего школьника и организации образовательного процесса.

Ключевые слова: детско-родительские отношения, стиль учебной деятельности, половые различия, младший школьный возраст.

O. S. Sambikina

Character Interrelation of the Child-Parent Relations with the Style of the Educational Activity of Junior Schoolchildren of a Different Gender

Results of the research of character interrelation of child-parent relations with the style of the educational activity of junior schoolchildren of a different gender are presented in the article. The received data confirm that there are close interrelations of such characteristics of the child-parent relations as "insistence", "severity", "emotional proximity", "acceptance" and "satisfaction with the relations" with components of the style of junior schoolchildren's educational activity. Structures of correlation links in samplings of boys and girls have the expressed specificity. In general indicators of the child-parent relations are more closely interconnected with indicators of the style of junior school age boy's educational activity. Distinctions between samplings are shown not only in density, but also in character of interrelations of the child-parent relations indicators and components of the style of the educational activity of junior schoolchildren of a different gender. At the same time there are some similarities in interrelations: so, despite the gender of junior schoolchildren components of the style of the educational activity are more closely interconnected with the characteristics reflecting their relationship with fathers. Results of the research testify that it is necessary to take into consideration the gender of pupils of primary school and nature of relationship of the child with parents during formation of the individual style of the junior schoolchild's educational activity and organization of the educational process.

Keywords: child-parent relations, a style of the educational activity, gender distinctions, junior school age.

Проблема становления и развития стиля учебной деятельности в последнее время все более детально и пристально изучается в Пермской психологической школе (И. В. Долгополова, С. Ю. Жданова, О. С. Самбикина и др.). Однако в процессе исследования данной проблемы авторы изучают либо взаимосвязь стиля с разноуровневы-

ми свойствами интегральной индивидуальности, либо взаимосвязь стиля деятельности учащихся со стилем деятельности учителя [1; 2; 4; 5; 7; 8]. На наш взгляд, еще одним важным фактором формирования стиля учебной деятельности школьников, особенно на начальном этапе обучения, является характер взаимоотношений ребенка с родителями.

В связи с этим были выдвинуты следующие предположения: существует взаимосвязь между характеристиками детско-родительских отношений и компонентами стиля учебной деятельности младших школьников; характеристики детско-родительских отношений по-разному взаимосвязаны с компонентами стиля учебной деятельности младших школьников разного пола.

Эмпирическая часть исследования осуществлялась на выборке учащихся четвертых классов (43 девочки и 42 мальчика). Все учащиеся воспитываются в полных семьях.

Для изучения стиля учебной деятельности младших школьников использовался Пермский опросник стиля учебной деятельности, разработанный О. С. Самбикиной [3]. Особенности детско-родительских отношений диагностировались с помощью методики И. М. Марковской «Взаимодействие родитель – ребенок» [6]. Полученные данные подвергались математико-статистической обработке с использованием t-критериального анализа Стьюдента и корреляционного анализа по Пирсону.

Первоначально с помощью t-критериального анализа Стьюдента были выявлены статистически значимые различия в показателях компонентов стиля учебной деятельности младших школьников разного пола (таблица 1).

Таблица 1

Различия средних значений показателей компонентов стиля учебной деятельности младших школьников разного пола

Показатели	Средние значения		t	p
	Мальчики (n=42)	Девочки (n=43)		
Познавательная активность и учебная направленность	36,67	43,42	-2,38	0,05
Самостоятельность и настойчивость при решении учебных задач	27,33	29,48	-0,90	0,36
Дисциплинированность и организованность в ходе учебной деятельности	43,67	52	-2,35	0,05
Динамичность и активность работы на уроке	43,05	47,39	-1,30	0,19
Сформированность контрольных действий	22,43	25,72	-1,94	0,05
Внимание и саморегуляция в ходе учебной деятельности	32,24	36,77	-2,02	0,05
Оптимальные условия для работы на уроке	20	23,37	-2,30	0,05

Из таблицы 1 следует, что значимые различия между выборками младших школьников разного пола имеются по пяти шкалам, характеризующим стиль учебной деятельности, из семи возможных: «познавательная активность и учебная направленность», «дисциплинированность и организованность в ходе учебной деятельности», «сформированность контрольных действий», «внимание и саморегуляция в ходе учебной деятельности» и «оптимальные условия для работы на уроке». Таким образом, девочек в сравнении с мальчиками отличает более высокий уровень познавательной активности, стремление к самообразованию, к тому, чтобы выйти за рамки школьной программы, направленность на получение знаний, а не отметки. Девочки более дисциплинированы и организованы в процессе осуществления учебной деятельности: без принуждений и внешнего контроля выполняют правила, установленные в классе или школе, не нарушают дисциплину, реже опаздывают на уроки, своевременно готовят к уроку рабочее место и поддерживают на нем порядок, записывают и своевременно выполняют домашние задания. У девочек наблюдается более высокий уровень сформированности контрольных действий: они выделяют проверку задания в отдельный этап, осуществляют как пошаговый, так и итоговый самоконтроль. Девочкам свойственен более высокий уровень внимания и саморегуляции: они в большей степени способны терпеливо и внимательно слушать ответы одноклассников, более внимательны к объяснению урока учителем. Кроме того, у девочек ярче проявляется способность сохранять работоспособность на протяжении всего учебного дня, они меньше нуждаются в отдыхе и смене деятельности, могут самостоятельно организовать свою деятельность на уроке и при выполнении домашнего задания, предпочитают давать устные ответы и отвечать у доски.

Исходя из сказанного выше, можно сделать заключение о более высоком уровне сформированности подавляющего большинства компонентов стиля учебной деятельности у девочек младшего школьного возраста, нежели у мальчиков.

На втором этапе анализа были сопоставлены характеристики детско-родительских отношений в выборках младших школьников разного пола (таблица 2).

Таблица 2

Статистически значимые различия средних значений показателей характеристик детско-родительских отношений в выборках младших школьников разного пола

Показатели	Средние значения		t	p
	Мальчики (n=42)	Девочки (n=43)		
Контроль матери по отношению к ребенку	16,67	17,65	-2,43	0,05
Последовательность матери	12	13,77	-2,34	0,05
Строгость отца	14,79	10,69	6,08	0,001
Эмоциональная близость отца	15,62	18,81	-4,85	0,001
Принятие со стороны отца	15,81	17,98	-3,75	0,001
Сотрудничество отца с ребенком	15,76	17,63	-2,55	0,01
Согласие между отцом и ребенком	15,43	16,93	-2,77	0,01
Авторитетность отца	16,81	19,09	-2,99	0,01
Удовлетворенность отношениями с отцом	15,90	20,35	-6,30	0,001

Как видно из таблицы 2, подавляющее число статистически значимых различий между выборками приходится на характеристики, отражающие взаимоотношения детей с отцами. В целом

результаты свидетельствуют о том, что мальчики в меньшей степени, чем девочки, удовлетворены своими взаимоотношениями с отцами: они более склонны оценивать отношение отцов к себе как строгое, жесткое, отвергающее; в меньшей степени, чем девочки, ощущают эмоциональную близость, равенство и партнерство в отношениях с ними. Девочки же, напротив, удовлетворены взаимоотношениями с отцами: ощущают эмоциональную близость, принятие и партнерство с их стороны, дают значительно более высокую оценку их авторитетности.

Относительно характера взаимоотношений младших школьников разного пола с матерями выявлено только два существенных различия: девочки в большей степени, чем мальчики, ощущают контролирующее поведение по отношению к себе со стороны мам, в то же время они оценивают поведение матерей как последовательное и постоянное в требованиях к ребенку, в применении наказаний и поощрений и т. д.

Третий этап исследования был связан с анализом сходства и различий в характере взаимосвязей компонентов стиля учебной деятельности с характеристиками детско-родительских отношений в выборках младших школьников разного пола (таблицы 3, 4).

Таблица 3

Статистически значимые взаимосвязи показателей характеристик детско-родительских отношений и компонентов стиля учебной деятельности мальчиков младшего школьного возраста

	Познавательная активность и учебная направленность	Дисциплинированность и организованность в ходе учебной деятельности	Самостоятельность и настойчивость при решении учебных задач	Динамичность и активность работы на уроке	Сформированность контрольных действий	Внимание и саморегуляция в ходе учебной деятельности	Оптимальные условия для работы на уроке
Требовательность матери					-0,31		
Контроль со стороны матери				-0,40		0,32	-0,32
Эмоциональная близость матери				-0,34			-0,35
Согласие между матерью и ребенком	-0,33			-0,42	-0,32		-0,57
Последовательность матери		-0,43	-0,35			-0,40	
Удовлетворенность отношениями с матерью			0,37			0,53	
Требовательность отца	-0,42	-0,35	-0,47	-0,37	-0,38	-0,57	-0,42
Строгость отца	-0,43	-0,42	-0,40		-0,47	-0,55	
Согласие между отцом и ребенком			-0,38			-0,41	
Авторитетность отца						0,31	
Удовлетворенность отношениями с отцом	-0,42	-0,42	-0,36	-0,62	-0,45		-0,59

Таблица 4

Статистически значимые взаимосвязи показателей характеристик детско-родительских отношений и компонентов стиля учебной деятельности девочек младшего школьного возраста

	Познавательная активность и учебная направленность	Дисциплинированность и организованность в ходе учебной деятельности	Самостоятельность и настойчивость при решении учебных задач	Динамичность и активность работы на уроке	Сформированность контрольных действий	Внимание и саморегуляция в ходе учебной деятельности	Оптимальные условия для работы на уроке
Требовательность матери							0,44
Удовлетворенность отношениями с матерью				-0,40			-0,44
Требовательность отца							0,38
Строгость отца	-0,57	-0,65	-0,49	-0,45	-0,51	-0,33	-0,47
Эмоциональная близость отца	0,57	0,49	0,67	0,64	0,59	0,47	0,69
Принятие со стороны отца	0,53	0,52	0,51	0,42	0,49	0,41	0,57
Сотрудничество отца с ребенком							0,34
Авторитетность отца							0,36
Удовлетворенность отношениями с отцом		0,40		0,33			0,44

Как видно из таблиц 3 и 4, имеются различия как в количестве, так и в характере взаимосвязей показателей характеристик детско-родительских отношений и компонентов стиля учебной деятельности младших школьников разного пола. Очевидно, что в целом характер детско-родительских отношений более тесно взаимосвязан со стилем учебной деятельности мальчиков.

В выборке мальчиков наибольшее количество взаимосвязей с компонентами стиля обнаружено у таких характеристик детско-родительских отношений, как: «требовательность отца», «строгость отца» и «удовлетворенность отношениями с отцом». Интересно, что все три характеристики с компонентами стиля имеют обратную связь, то есть в равной степени негативное влияние на познавательную активность, дисциплинированность в ходе учебной деятельности, самостоятельность и настойчивость при решении учебных задач, динамичность и активность работы на уроке, формирование контрольных действий, внимание и саморегуляцию мальчиков оказывают как излишняя требовательность и строгость со стороны отца, так и удовлетворенность от отношений с ним.

В выборке девочек наибольшее количество взаимосвязей с компонентами стиля выявлено у следующих характеристик детско-родительских отношений: «строгость отца», «эмоциональная

близость отца» и «принятие со стороны отца». При этом если излишняя строгость со стороны отца оказывает на все компоненты стиля негативное влияние, то ощущение эмоциональной близости и принятия со стороны отца оказывает на стиль учебной деятельности девочек положительное влияние, стимулируя познавательную активность и учебную направленность, способствуя дисциплинированности, организованности, самостоятельности и т. д.

Наименее тесно компоненты стиля учебной деятельности школьников любого пола взаимосвязаны с характеристиками, отражающими взаимоотношения с матерями. При этом если стиль учебной деятельности мальчиков взаимосвязан с требовательностью матери, контролем с ее стороны, эмоциональной близостью и согласием между матерью и сыном, последовательностью матери в требованиях и отношении к сыну, а также с удовлетворенностью отношениями сына с матерью, то стиль учебной деятельности девочек коррелирует только с двумя характеристиками: «требовательность матери» и «удовлетворенность отношениями дочери с матерью». На наш взгляд, интересным является тот факт, что один и тот же показатель «удовлетворенность отношениями с матерью» в выборке девочек и мальчиков по-разному взаимосвязан с компонентами стиля учебной деятельно-

сти. Так, если у девочек на фоне удовлетворенности отношениями с матерью проявляется пассивность, низкий уровень работоспособности и медленный темп работы на уроке, сложность в переключении от одной формы работы к другой, предпочтение отвечать на уроке письменно и с места, то у мальчиков, напротив, отмечается высокая степень настойчивости, способность самостоятельно организовать свою деятельность на уроке и решать учебные задачи, не прибегая к посторонней помощи, высокий уровень саморегуляции, способность сохранять самообладание в напряженных ситуациях, терпеливо и внимательно слушать объяснение материала учителем и ответы одноклассников.

Таким образом, гипотезы, выдвинутые в начале исследования, подтвердились: существует взаимосвязь между характеристиками детско-родительских отношений и стилем учебной деятельности младших школьников, характер этой взаимосвязи в выборках мальчиков и девочек различен. Полученные данные свидетельствуют о необходимости учета пола учащихся младших классов и характера взаимоотношений ребенка с родителями при формировании индивидуального стиля учебной деятельности младшего школьника и организации образовательного процесса.

Библиографический список

1. Байметов, А. К. Некоторые обусловленные силой возбуждения факторы индивидуального стиля в учебной деятельности старшекласников [Текст] / А. К. Байметов // Типологические исследования по психологии личности. – Пермь : Изд-во ПГПИ, 1967. – С. 104–135.
2. Вяткин, Б. А. Психология стилей человека [Текст]: учебное пособие / Б. А. Вяткин, М. Р. Щукин. – Москва; Пермь : Изд-во Книжный мир, 2013. – 128с.
3. Вяткин, Б. А. Типы нервной системы и темперамента как природные предпосылки формирования стиля учебной деятельности школьника [Текст] / Б. А. Вяткин, О. С. Самбикина // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. – Сер. № 1. Психологические и педагогические науки. – Вып. 1. – 2014. – Пермь, 2014. – С. 81–100.
4. Долгополова, И. В. Метаэффекты связи стиля деятельности педагога и стиля деятельности и индивидуальности учащихся [Текст] /

И. В. Долгополова // Вестник Орловского государственного университета. – Серия: Новые гуманитарные исследования. – 2011. – №4 (18). – С. 132–136.

5. Жданова, С. Ю. Стиль учебной деятельности студентов в зависимости от специальных условий и требований деятельности [Текст] / С. Ю. Жданова // Полисистемное исследование индивидуальности человека / Под ред. Б. А. Вяткина. – М. : Изд-во ПЕР СЭ, 2005. – С. 259–284.

6. Марковская, И. М. Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми [Текст] / И. М. Марковская // Семейная психология и семейная терапия. – 1999. – №2. – С. 94–108.

7. Самбикина, О. С. Взаимосвязь развития стиля учебной деятельности и интегральной индивидуальности младших школьников и подростков. / Полисистемное исследование индивидуальности человека [Текст] / Под ред. Б. А. Вяткина. – М. : Изд-во ПЕР СЭ, 2005. – С. 165–172.

8. Самбикина, О. С. Сравнительный анализ индивидуального стиля учебной деятельности третьеклассников и восьмиклассников [Текст] / О. С. Самбикина // Вопросы психологии. – 2014. – № 3. – С. 68–74.

Bibliograficheskiy spisok

1. Bajmetov, A. K. Nekotorye обусlovlennyye siloj vzbuzhdeniya faktory individual'nogo stilya v uchebnoj deyatel'nosti starshe-klassnikov [Tekst] / A. K. Bajmetov // Tipologicheskie issledovaniya po psixologii lichno-sti. – Perm': Izd-vo PGPI, 1967. – S. 104–135.
2. Vyatkin, B. A. Psixologiya stilej cheloveka [Tekst]: uchebnoe posobie / B. A. Vyatkin, M. R. Shhukin. – Moskva; Perm': Izd-vo Knizhnyj mir, 2013. – 128 s.
3. Vyatkin, B. A. Tipy nervnoj sistemy i temperamenta kak prirodnye predposylki formirovaniya stilya uchebnoj deyatel'nosti shkol'nika [Tekst] / B. A. Vyatkin, O. S. Sambikina // Vestnik Permskogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta. – Ser. № 1. Psixologicheskie i pedagogicheskie nauki. – Vyp. 1. – 2014 : e'lektronnyj nauchnyj zhurnal. – Perm', 2014. – S. 81–100.
4. Dolgoplova, I. V. Metae'ffekty svyazi stilya deyatel'nosti pedagoga i stilya deyatel'nosti i indi-

vidual'nosti uchashhixsya [Tekst] / I. V. Dolgopolova // Vestnik Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta. – Seriya: Novye gumanitarnye issledovaniya. – 2011. – №4 (18). – S. 132–136.

5. Zhdanova, S. Yu. Stil' uchebnoj deyatel'nosti studentov v zavisimosti ot special'nyx uslovij i trebovanij deyatel'nosti [Tekst] / S. Yu. Zhdanova // Polisistemnoe issledovanie individual'nosti cheloveka / Pod red. B. A. Vyatkina. – M.: Izd-vo PER SE', 2005. – S. 259–284.

6. Markovskaya, I. M. Oprosnik dlya izucheniya vzaimodejstviya roditel'ej s det'mi [Tekst] / I. M. Markovskaya // Semejnaya psixologiya i semejnaya terapiya. – 1999. – №2. – S. 94–108.

7. Sambikina, O. S. Vzaimosvyaz' razvitiya stilya uchebnoj deyatel'nosti i integral'noj individual'nosti mladshix shkol'nikov i podrostkov./ Polisistemnoe issledovanie individual'nosti cheloveka [Tekst] / Pod red. B. A. Vyatkina. – M.: Izd-vo PER SE', 2005. – S. 165 – 172.

8. Sambikina, O. S. Sravnitel'nyj analiz individual'nogo stilya uchebnoj deyatel'nosti tret'eklassnikov i vos'miklassnikov [Tekst] / O. S. Sambikina // Voprosy psixologii. – 2014. – № 3. – S 68–74.