

---

## ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

---

УДК 378.046

**И. Ю. Тарханова**

### **Стратегическая концепция социализации взрослых средствами дополнительного профессионального образования**

В статье обосновывается авторская позиция по вопросам социализации взрослого человека средствами дополнительного профессионального образования; презентуется разработанная в ходе многолетнего исследования концепция социализации взрослых средствами дополнительного профессионального образования. На основе стратегического подхода выявляются направления модернизации дополнительного профессионального образования. Обосновывается возможность принятия социализации взрослого человека в качестве надучебной цели дополнительного профессионального образования, что обеспечивает оптимальную реализацию интересов взрослой личности, работодателей, общества и самой системы повышения квалификации в современных условиях. Применение стратегического подхода позволяет выявить и объяснить противоречия в современном состоянии проблемы социализации взрослых средствами образования, определить сегменты модернизации дополнительного профессионального образования и пути их оптимизации, прогнозировать структурные компоненты, содержание и развитие системы социализирующего образования взрослых в будущем.

Ключевые слова: социализация, образование взрослых, дополнительное профессиональное образование, стратегический подход.

---

## GENERAL PEDAGOGY. HISTORY OF PEDAGOGY AND EDUCATION

---

**I. Ju. Tarkhanova**

### **The Strategic Concept of Socialization of Adults by Means of Further Professional Education**

The article explains the author's position on the issues of socialization of an adult by means of further professional education. Here is presented, developed during years of research, the concept of socialization of adults by means of further professional education. On the basis of the strategic approach directions of modernization of professional education are identified. The possibility to adopt socialization of the adult as an overeducational purpose of further professional education is substantiated, that provides the optimal realization of interests of adult individuals, employers, society and the system of professional development in modern conditions. The strategic approach allows us to identify and explain contradictions in the modern state of the problem of socialization of adults by means of education, to identify segments of modernization of further professional education and the ways of their optimization, to predict the way and content of the development of the system of socialization of adult education in the future.

Keywords: socialization, adult education, further professional education, a strategic approach.

В современных условиях решающим фактором социального прогресса становится способность отдельной личности к гибкости, осознанному и целенаправленному саморазвитию с учетом как собственных интересов, так и потребностей общества и государства. Динамизм социокультурной среды настолько усложнил задачу своевременной адаптации к переменам, которые происходят во всех сферах общественной жизни, что развитие личностного потенциала, способности человека должным образом отвечать на вызовы со стороны внешнего окружения стало цен-

тром стратегии формирования социального поведения.

Сегодня понятие «профессия на всю жизнь» перестало быть ценностью, определяющей потребность личности в профессиональном образовании. Массовое высшее образование перестало быть гарантом не только карьерного роста, но и трудоустройства в целом, большая часть выпускников вузов вовсе не планирует работать по полученной специальности. Современная социокультурная ситуация предъявляет новые требования к взрослому, трудоспособному человеку: быть готовым к профессиональной мобильности,

уметь делать образовательный выбор и отвечать за его последствия, быть способным к совершенствованию и обновлению самого себя, учиться новому и уметь отказываться от старого, непрерывно прилагать усилия к эффективной интеграции в общество [2]. Вслед за данными требованиями изменяется мировоззрение взрослых, их сознание, мышление, мотивационно-потребностная сфера. Эти изменения приводят не только к появлению новых возможностей, но и к росту целого ряда десоциализирующих влияний: сдвиг ценностей в сторону индивидуализма, приоритет материального благополучия, снижение роли духовности в оценке качества жизни увеличивают риск возникновения стресса и социальной дезадаптации.

Перед современным человеком встает задача постоянной корректировки привычных траекторий достижения желаемого, поиска оптимальных средств социализации на всем протяжении жизненного пути. Особую актуальность приобретает суждение о том, что человек выходит в совершенно новое, принципиально другое время-пространство, не имея ориентиров и необходимой подготовки [6, с. 4]. В связи с этим повышается актуальность проектирования новой парадигмы социализации взрослых, ориентированной на выработку наиболее результативных жизненных стратегий и на реализацию личностного потенциала.

Одной из сфер социализации взрослых может стать дополнительное профессиональное образование, осуществляющее пролонгированную поддержку социальной и профессиональной активности человека, его интеграцию в новую социальную и профессиональную среду, повышение потенциала самореализации личности. Вместе с тем сегодня наблюдается явный разрыв между массовыми социальными практиками и социальным опытом, приобретаемым взрослым человеком в образовательной среде. Эта проблема особенно актуальна для России, поскольку обучающемуся изначально задается роль познающего субъекта, то есть высокомотивированного на получение новых знаний и достижение образовательных результатов, а условиям, необходимым не только для формирования познавательного интереса взрослых, но и для их успешной социализации, уделяется явно недостаточное внимание.

Исходя из того, что образовательный процесс не ограничивается учебными рамками, а предполагает надучебные задачи, которые реализуются в воспитательной работе, актуальным для допол-

нительного профессионального образования становится вопрос: что может представлять собой процесс воспитания взрослых и как он связан с социализацией? Осмысление социализации как контекста воспитания, представленное в работах А. В. Мудрика [3], привело к предположению, что включение в дополнительные профессиональные программы содержания, ориентированного на социализацию взрослых, вовлечение обучающихся в социально-ориентированное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса и являются основой для надучебной деятельности.

За основу предлагаемой нами концепции социализации взрослых средствами дополнительного профессионального образования взят исходный постулат о том, что в новых условиях динамично меняющегося общества с префигуративной культурой дополнительное профессиональное образование в стране должно стать качественно иным, направленным не просто на повышение профессиональной компетентности, но и на развитие компетентности социальной и в конечном счете должно стать эффективным средством социализации взрослого человека [5]. Данный постулат развивается в формулировании основной идеи концепции – идеи рассмотрения дополнительного профессионального образования в широком социально-педагогическом контексте как сферы создания условий и возможностей не только для профессионального, но и для социального и личностного развития взрослого человека.

Методологической основой концепции социализации взрослых средствами дополнительного профессионального образования выбран стратегический подход, предполагающий прогнозирование возможностей применения полученных образовательных результатов для решения взрослым человеком как текущих, так и перспективных жизненных задач. Выбор данного подхода обусловлен тем, что в настоящее время методология педагогической науки широко использует гуманитарные и социальные мыслительные курсы, что позволяет переходить в рефлексивную позицию, обращаться к анализу оснований и особенностей изменений объекта исследования. Это, в свою очередь, дает возможность выхода на новые уровни методологии, развивающие научно-педагогические идеи в направлении их практического использования. Именно отражением такого уровня методологии в данном исследовании стал стратегический подход как интегриру-

ющий фактор мировоззренческих, теоретических, логических и методических допущений, связанных с объектом изучения, а именно: процессом социализации взрослых средствами дополнительного профессионального образования.

Выбор стратегического подхода обусловлен стремлением реализовать ряд методологических принципов:

- принципа анализа традиции, которая представляет собой не просто историческую приемлемость, а выявление неких базисных представлений (например, представление о взрослом человеке как о человеке самостоятельном), которые сохраняются вне зависимости от трансформации цивилизационной культуры;

- принципа установки на современность, в соответствии с которым процесс социализации взрослых средствами дополнительного профессионального образования рассматривается и анализируется в свете проблем и вызовов нашего времени;

- принципа соотносительного анализа, декларирующего одновременное рассмотрение взаимосвязанных сторон сложных объектов, которым является социализация [4, с. 17–18].

Таким образом, стратегический подход переопределяет рефлексивные реалии исследовательского поля педагогики с позиций нового исходного представления: процесс социализации взрослого человека связан с выбором им некой стратегии.

И. А. Зимняя в своих исследованиях определяет стратегию как «комплекс, многомерное представление процесса актуального состояния, сохранения, развития или изменения, общий проект и проектирование его осуществления на определенный отрезок времени» [1, с. 256]. Соглашаясь в целом с таким пониманием стратегии, в своем исследовании мы рассматриваем его на другом уровне – проекции на отношения «человек-институт», «человек-общество» и переосмысления социопсихических процессов.

Стратегия предполагает наличие некой стратегической цели, которой подчинены все дальнейшие рассуждения и действия. В данной концепции в качестве такой цели рассматривается формирование готовности взрослого человека к самосоциализации как осознаваемому, целенаправленному, самоуправляемому и конструируе-

мому самой личностью процессу обучения эффективным способам социального поведения.

Задачами социализации взрослых средствами дополнительного профессионального образования при этом становятся:

- развитие способности идентифицировать приоритетные и перспективные жизненные задачи;

- формирование навыков управления ресурсами, необходимыми для решения жизненных задач;

- становление мотивации непрерывного образования, стремления к образованию в течение всей жизни;

- актуализация готовности к получению образования в различных формах (формальное, неформальное и информальное образование взрослых и их интегрированные формы).

Функциональное содержание социализации взрослых средствами дополнительного профессионального образования выражается в успешности освоения обучающимися не только содержания предлагаемых дополнительных профессиональных программ, но и всей сферы социального бытия посредством идентификации и последующего решения приоритетных жизненных задач. Рассмотрение социализации взрослого человека в контексте решения жизненных задач позволяет расширить сферу функций социализации, ограниченную воздействием актуальной жизненной ситуации, функциями прогнозирования не только кризисных, но и стабильных периодов социального развития.

Таким образом, функции социализации взрослого человека средствами дополнительного профессионального образования подразделяются на две группы. Во-первых, это функции решения актуальных жизненных задач, к которым относятся адаптация к изменившимся условиям жизни и ситуации профессиональной деятельности и автономизация посредством определения потребностей в саморазвитии и их удовлетворения. Во-вторых, это функции решения перспективных жизненных задач: идентификация эффективных кризисинтервентных моделей поведения, определение перспективных карьероформирующих стратегий, выработка субъектной позиции в решении жизненных задач.

Таблица 1

**Сегменты модернизации системы дополнительного профессионального образования в контексте социализации**

<b>Сегмент 1. Разветвленная система ДПО для всех категорий граждан</b>	
<b>Пути решения</b>	<b>Прогнозируемый результат</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и продвижение модульно-вариативных дополнительных профессиональных программ в тесном контакте с заказчиком.</li> <li>2. Развитие системы дистанционного образования.</li> <li>3. Введение института тьюторов, сопровождающих индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.</li> <li>4. Развитие сегмента образовательных программ международного уровня.</li> <li>5. Создание эффективной системы сопровождения карьеры выпускников</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение уровня подготовки компетентных специалистов, отвечающих запросам рынка труда и интересам собственного личностного и профессионального роста;</li> <li>– необходимые условия для реализации индивидуальных образовательных траекторий;</li> <li>– система сетевого взаимодействия с отечественными и зарубежными образовательными организациями</li> </ul>
<b>Сегмент 2. Многоуровневая система профессиональной переподготовки</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активная работа со студентами выпускных курсов, обучающимися по основным образовательным программам, в целях привлечения их на обучение по дополнительным профессиональным программам.</li> <li>2. Разработка методического и организационного обеспечения дистанционных модулей.</li> <li>3. Включение в образовательные программы профессиональной переподготовки модулей практик и стажировок.</li> <li>4. Постпрограммное сопровождение выпускников, развитие деятельности сетевого образовательного сообщества.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– расширение охвата взрослого населения дополнительным профессиональным образованием;</li> <li>– повышение профессиональной мобильности трудоспособного населения</li> </ul>
<b>Сегмент 3. Открытая система социального партнерства</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общественно-профессиональная аккредитация программ.</li> <li>2. Разработка и апробация технологии компетентностно-ориентированной оценки образовательных результатов совместно с работодателем.</li> <li>3. Привлечение работодателей к итоговой аттестации выпускников дополнительных образовательных программ профессиональной переподготовки.</li> <li>4. Использование ресурсов сайта организации для оперативного информирования заинтересованных лиц о деятельности образовательной организации и получения обратной связи.</li> <li>5. Расширение сетевого взаимодействия</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– открытое образовательное пространство дополнительного профессионального образования, ориентированное на потребности региона</li> </ul>
<b>Сегмент 4. Совершенствование кадрового потенциала системы дополнительного профессионального образования</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернизация должностных инструкций сотрудников, отвечающих за процесс реализации дополнительных профессиональных программ.</li> <li>2. Разработка корпоративного кодекса системы дополнительного профессионального образования.</li> <li>3. Привлечение к преподаванию практиков, владеющих актуальными технологиями профессиональной деятельности.</li> <li>4. Формирование единого ценностно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса.</li> <li>5. Развитие системно-квалитативной культуры преподавателей</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформирована команда, ориентированная на достижение высоких образовательных результатов и социальное развитие выпускников</li> </ul>

Предлагаемые в концепции структурные изменения прежде всего позволят выстроить действенную организационную структуру социализирующего дополнительного профессионального образования на основе уже имеющейся. Обновленная структура дополнительного профессионального образования, ориентированного на социализацию личности, на наш взгляд, должна иметь следующие сегменты:

1. Разветвленная система ДПО для всех категорий граждан, прежде всего, с целью формирования дополнительных профессиональных компетенций у студентов и осуществления непрерывной профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников всех уровней и всех квалификаций.

2. Многоуровневая система профессиональной переподготовки, в том числе online-образование, и использование разнонаправлен-

ных практик по всем образовательным программам профессиональной переподготовки.

3. Открытая система социального партнерства – активное привлечение работодателей, расширение внешнего партнерства.

4. Совершенствование кадрового потенциала системы дополнительного профессионального образования, формирование команды преподавателей и административных работников, ориентированных на реализацию надучебной цели – социализацию взрослого обучающегося.

Возможные действия по модернизации дополнительного профессионального образования представлены в таблице 1.

Предлагаемая стратегическая концепция социализации взрослых средствами дополнительного профессионального образования отвечает двум главным требованиям, предъявляемым к научным результатам: она обладает признаками полноты и непротиворечивости. Требование полноты концепции социализации взрослых средствами дополнительного профессионального образования обеспечивается логикой развития исходного постулата, а также построением системы типологизаций с соблюдением всех правил их построения, охватывающих в совокупности все существенные стороны и аспекты рассматриваемого объекта. Требование непротиворечивости также удовлетворяется за счет того, что в каждом случае типологизировались разные объекты и что классификации строились по разным, не совпадающим друг с другом основаниям.

#### Библиографический список

1. Зимняя, И. А. Стратегический подход к воспитанию [Текст] / И. А. Зимняя // Общая стратегия воспитания в образовательной системе России : монография. – М. : ИЦПКПС, 2001. – С. 255–353.

2. Коряковцева, О. А. Постдипломное образование взрослых в условиях приоритетов академической и профессиональной мобильности личности [Текст] / О. А. Коряковцева, И. Ю. Тарханова. – Вестник Брэцкага ўніверсітэта. – 2014. – № 2. – С. 114–119.

3. Мудрик, А. В. Универсальные характеристики социализации в контексте раскола [Текст] / А. В. Мудрик // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2014. – Т. 20 – № 1. – С. 16–19.

4. Розин, В. М. Методология: становление и современное состояние [Текст] / В. М. Розин. – М. : МПСИ, 2005. – 414 с.

5. Тарханова, И. Ю. Социальные эффекты дополнительного профессионального образования [Текст] / Ярославский педагогический вестник. = Yaroslavl pedagogical bulletin: научный журнал. – 2013. – № 2. – Том II (Психолого-педагогические науки). – С. 126–130.

6. Фельдштейн, Д. И. Развитие психолого-педагогических наук в пространственно-временной ситуации XXI века [Текст] / Д. И. Фельдштейн // Человек и образование. – 2013. – № 1(34). – С. 4–11.

#### Bibliograficheskiy spisok

1. Zimnjaja, I. A. Strategial'nyj podhod k vospitaniju [Tekst] / I. A. Zimnjaja // Obshhaja strategija vospitanija v obrazovatel'noj sisteme Rossii : monografija. – M. : ICPKPS, 2001. – S. 255–353.

2. Korjakovceva, O. A. Postdiplomnoe obrazovanie vzroslyh v uslovijah prioritetov akademicheskoy i professional'noj mobil'nosti lichnosti [Tekst] / O. A. Korjakovceva, I. Ju. Tarhanova. – Vesnik Brjesckaga ŭniversitjeta. – 2014. – № 2. – s. 114–119.

3. Mudrik, A. V. Universal'nye harakteristiki socializacii v kontekste raskola [Tekst] / A. V. Mudrik // Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta im. N. A. Nekrasova. Serija: Pedagogika. Psihologija. Social'naja rabota. Juvenologija. Sociokinetika. – 2014. – T. 20 – № 1. – S. 16–19.

4. Rozin, V. M. Metodologija: stanovlenie i sovremennoe sostojanie [Tekst] / V. M. Rozin. – M. : MPSI, 2005. – 414 s.

5. Tarhanova, I. Ju. Social'nye jeffekty dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovanija [Tekst] / Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik. = Yaroslavl pedagogical bulletin: nauchnyj zhurnal. – 2013. – № 2. – Tom II (Psihologo-pedagogicheskie nauki). – С. 126–130.

6. Fel'dshtejn, D. I. Razvitie psihologo-pedagogicheskikh nauk v prostranstvenno-vremennoj situacii XXI veka [Tekst] / D. I. Fel'dshtejn // Chelovek i obrazovanie. – 2013. – № 1(34). – S. 4–11.