

**З. М. Тимофеева**

**Исследовательский компонент в методической подготовке преподавателя географии  
в условиях непедагогического бакалавриата**

Статья посвящена особенностям реализации исследовательской стратегии обучения в методической подготовке преподавателя географии для общеобразовательных организаций. Рассмотрены особенности методической подготовки студентов непедагогического бакалавриата в федеральных и классических университетах в рамках программы дополнительного профессионального образования. Показаны исследовательская направленность учебного процесса в качестве системообразующего фактора подготовки и одного из ведущих принципов университетского образования, основные задачи и этапы методической подготовки будущих преподавателей к осуществлению исследовательской деятельности в области общего географического образования. Отмечена актуальность организации процесса обобщения, трансформации и переноса теоретических знаний и практических умений из области географических наук в область методики обучения географии.

Представлены структура исследовательской деятельности студентов – слушателей программы профессиональной переподготовки «Преподаватель», совокупность исследовательских умений преподавателя географии, осваиваемых в процессе методической подготовки. Выделены педагогические технологии, используемые в качестве эффективных механизмов реализации исследовательского компонента методической подготовки преподавателя географии в условиях дополнительного образования. Рассмотрены возможности и некоторые особенности применения в учебном процессе проблемного обучения, включения в содержание методической подготовки исследовательских заданий и творческих задач.

Ключевые слова: подготовка преподавателя географии, исследовательский компонент методической подготовки, дополнительное профессиональное образование, университет классического типа.

**Z. M. Timofeeva**

**Realization of the Research Component in Geography Teacher's Methodical Training  
under Conditions of Non-Pedagogical Baccalaureate**

The article tells about the features of education research strategy realization in Geography teacher's methodical training for the general educational institutions. The features of non-pedagogical baccalaureate students' methodical training in Federal and Classical universities in the framework of the continuing professional education programmes were examined. The research trend of the educational process as the core factor of the training, and one of the leading principles of the university education, the main tasks and stages of the future teachers' methodical training for the research activity in general geographical education were shown. The urgent character of generalization, transformation and transfer of theoretical knowledge and practical skills from the geographical sciences area to Geography training methods area was noted.

The structure of the students' research activity, the whole set of the Geography teacher's research skills, mastered during methodical training, were shown. Pedagogical technologies, being used as effective mechanisms in realization of the research component of the Geography teachers' methodical training under conditions of continuing education were underlined. Possibilities and some features of research and creative tasks use during methodical training were examined.

Keywords: the Geography teacher's training, a research component of methodical training, continuing professional education, Classical university.

В отечественной системе высшего образования подготовкой педагогических кадров, наряду с педагогическими институтами, университетами и академиями, традиционно занимаются университеты классического типа, включая собственно классические и созданные на их базе федеральные и национальные исследовательские университеты. В настоящее время в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» в университетах классического типа осуществлен переход от интеграционной модели под-

готовки преподавателя для общеобразовательных организаций к модели дополнительного образования, реализуемой в форме профессиональной переподготовки студентов и выпускников непедагогического бакалавриата.

Методическая подготовка преподавателя географии в рамках программы профессиональной переподготовки «Преподаватель» строится на основе предметных географических и психолого-педагогических знаний, являющихся ключевой предпосылкой для успешной реализации профес-

сиональной деятельности в области географического образования.

Особенностью предметной подготовки в университете, в частности по направлению 05.03.02 География, является нацеленность на усвоение основных компонентов методологии научного исследования. Традиции классического университетского образования обуславливают целесообразность реализации исследовательской стратегии обучения и в методической подготовке преподавателя географии, в ходе которой также важно учить студентов целеполаганию и выдвижению гипотез, логике методического исследования, особенностям эмпирических и теоретических методов педагогического познания.

Рассматривая образовательный процесс в педагогическом вузе, Л. А. Бордонская [1] строит содержательно-информационную модель подготовки учителя на основе взаимосвязи и взаимообусловленности предметно-образовательной и методической подготовки. Разделяя этот подход, подчеркнем, что, в отличие от педагогического вуза, в

университете классического типа в условиях дополнительного профессионального образования (ДПО) зависимость данных видов подготовки носит односторонний характер (рис. 1).

В целом систему методической подготовки преподавателя географии мы рассматриваем как совокупность компонентов, интегрирующих содержание психолого-педагогической и предметной географической подготовки и обеспечивающих процесс формирования методической компетентности и методического мышления преподавателя географии, его готовности к творческой педагогической деятельности. При этом системообразующим фактором эффективной подготовки преподавателя географии является исследовательская направленность учебного процесса, а одним из ведущих принципов – принцип единства обучения и исследования, предполагающий организацию системы подготовки преподавателя в логике методического исследования проблем современного географического образования.

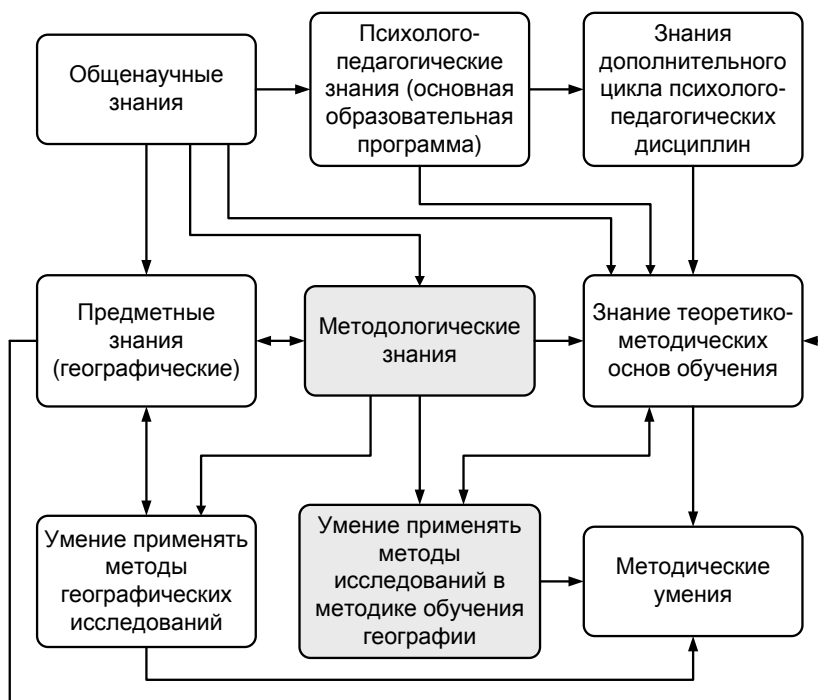


Рис. 1. Исследовательский компонент в системе подготовки преподавателя географии в условиях непедагогического бакалавриата

Соответственно, содержание методической подготовки преподавателя географии, наряду с теоретическим, деятельностным, мотивационным и творческим компонентами, включает исследовательский компонент, что отвечает положениям

культурологической концепции содержания образования В. В. Краевского и И. Я. Лернера [5].

Разработанная и реализуемая нами программа методической подготовки преподавателя географии [7] предусматривает освоение компетенций исследовательского характера, предписанных

ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование, в частности по использованию в учебно-воспитательной деятельности методов научного исследования, применению теоретических и практических знаний для решения исследовательских задач в области образования, использованию педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности.

Выбор и освоение студентами программы ДПО ставит их перед необходимостью сочетать изучение системы географических наук на достаточно высоком университетском уровне и на элементарном уровне школьных курсов географии. В связи с этим требуется осмысление системы географических знаний как педагогической задачи. Лишь при условии организации процесса обобщения, трансформации и переноса теоретических знаний и практических умений из области географии в область методики ее преподавания фундаментальная общенаучная и предметная подготовка становится базой и для преподавательской деятельности. В процессе изучения методики преподавания географии происходит переосмысление и углубление психолого-педагогических и предметных географических знаний благодаря их включению в другую научную систему, в решение новых задач. С точки зрения будущей деятельности преподавателя получить такой опыт очень важно, поскольку в учебном процессе постоянно возникает необходимость в преобразовании научных знаний в дидактическую систему.

В исследовательской деятельности студентов в современном университете выделяют учебно-исследовательскую деятельность, направленную на овладение под руководством преподавателя исследовательскими знаниями и умениями, и отличающуюся более самостоятельным выполнением заданий научно-исследовательскую деятельность, связанную с исследованием учебно-воспитательного процесса, подготовкой к руководству исследовательской деятельностью обучаемых. В связи с этим главными задачами методической подготовки студентов к осуществлению исследовательской деятельности являются:

- осознание студентами социальной и личностной значимости исследовательского направления в будущей педагогической деятельности;
- формирование исследовательских умений на основе мыслительных операций репродуктивного, продуктивного и креативного типов;
- усвоение знаний о содержании, формах и методах исследовательской работы учащихся; формирование умений руководить исследовательской деятельностью обучающихся.

В процессе методической подготовки преподавателя географии в Южном федеральном университете включение слушателей программы ДПО в исследовательскую деятельность осуществляется посредством последовательной реализации четырех этапов: познания структуры и содержания исследовательской работы (при изучении общих вопросов теории и методики обучения географии); выполнения методических заданий, включающих элементы исследовательской деятельности (при изучении частных вопросов методики обучения географии); самостоятельного конструирования заданий с элементами исследования (на занятиях по курсу «Научные основы школьных курсов географии» и методических спецкурсах по выбору); практического применения методов исследования (на педагогической практике, при выполнении индивидуальных исследовательских заданий, подготовке выпускных квалификационных работ) [6].

Среди основных умений, осваиваемых в процессе методической подготовки, мы выделяем три группы исследовательских умений: познавательные (умение выделить главное в больших объемах информации научной и научно-популярной литературы; обобщить изученное, составить аннотацию, тезисы; подготовить библиографию по изучаемой проблеме; написать доклад, научную статью); технологические (умение разработать учебный материал, средства наглядности, проекты уроков; подготовить методические рекомендации, сконструировать авторскую программу); диагностические умения (организовать и провести исследование педагогических процессов в области методики обучения географии; проанализировать передовой педагогический опыт и перенести эффективные технологии в собственную практику; изучать отдельных учеников и ученический коллектив).

Как показали результаты проведенного исследования, в условиях непедагогического бакалавриата одним из наиболее эффективных механизмов реализации исследовательского компонента методической подготовки преподавателя географии является проблемное обучение [7]. Познавательная потребность, возникающая в результате постановки и решения проблемы, становится ведущим фактором, обуславливающим развитие у студентов опыта творческой деятельности и обеспечивающим возможность самостоятельного получения новых знаний, освоения исследовательских навыков и умений. Однако следует отметить, что в условиях реализации программ ДПО существенное значение приобретает одно из выделенных В. И. Загвязинским ограничений по использованию проблемного обучения [2], обусловлен-

ное большими временными затратами как со стороны преподавателя, так и студентов.

С целью формирования исследовательского компонента методической компетентности, развития творческой активности будущего преподавателя, его умений ориентироваться в новых практических ситуациях, видеть проблемы и находить пути их решения в содержание методической подготовки включаются исследовательские задания и творческие задачи.

Из множества типов и видов творческих задач в нашей практике достаточно высокую эффективность показывает применение задач, в которых неизвестен не только способ их решения, но и предметно-специфические знания, необходимые для определения этого способа. Решение таких задач осуществляется на осознанном уровне планомерным путем методом движения от абстрактного к конкретному [3]. При разработке задач данного типа следует иметь в виду, что творческая деятельность студентов должна быть направлена на формирование гипотез в виде различных планов решения, эвристических стратегий, представляющих собой способ деятельности, который затем и проверяется. На основе логико-эвристической деятельности по получению новой информации вероятные звенья переводятся в достоверные.

На разных этапах решения творческих задач применяются разные виды мыслительной деятельности – логические и эвристические процедуры, используется механическая память знаний, усвоенных студентами. Выбор конкретных логических и эвристических процедур для применения в творческих задачах в курсе «Методика преподавания географии» определен нами путем эмпирического соотнесения известных в современной науке элементов и процедур мыслительной деятельности с возможностью их применения в реальной педагогической деятельности преподавателя географии [8]. При конструировании системы задач, направленных на формирование у студентов исследовательских умений и развитие их опыта творческой деятельности, необходимо выполнение ряда дидактических условий: система задач должна отражать теоретические и прикладные проблемы, свойственные методике обучения географии как науке; задачи должны охватывать все важные для методики обучения географии методы научного познания; в решении каждой задачи надо предусматривать использование одной или нескольких процедур творческой деятельности; система задач должна отличаться постепенно возрастающей сложностью; должна учитываться целесообразность повторяемости и взаимосвязи за-

дач с однотипными процедурами в целях их оптимального усвоения.

Главная дидактическая функция исследовательских заданий состоит в организации учебно-поисковой деятельности, имеющей структуру исследования. Структура учебно-исследовательских заданий строится адекватно логике методического исследования и включает вопросы и указания, связанные с формированием у студентов конкретных исследовательских умений. Выполняя такие задания, студенты овладевают методами научного исследования в методике обучения географии; умениями анализировать общие и частные проблемы школьной географии, организовывать и проводить педагогические исследования; способами обобщения и оформления результатов проведенного исследования, определения своего направления поиска в решении задач, стоящих перед конкретной образовательной организацией.

Содержание учебно-исследовательской деятельности студентов включает систему усложняющихся исследовательских задач и заданий с нарастающей степенью самостоятельности их выполнения (исследовательские задачи и задания репродуктивного, алгоритмического, трансформированного и творческо-поискового уровней), а также авторские проекты, выпускные квалификационные работы. Репродуктивные задачи решаются по программе выполнения элементарных шагов с указанием условий их применения. Алгоритмические задачи выполняются по алгоритму, заданному в виде правила, которое необходимо развернуть в программу действий. При решении таких задач могут использоваться и действия неалгоритмического, проблемного характера. В трансформированных задачах известные знания применяются в новых ситуациях; ведущую роль играют эвристические приемы. Основой решения творческо-поисковых задач является сочетание логического анализа и интуиции. В значительной степени эффективность учебно-исследовательской деятельности обуславливается включением в процесс обучения эвристических заданий [9].

Система исследовательских заданий содержит и учебно-исследовательские, и научно-исследовательские задания, которые по содержанию признаку согласно М. М. Левиной подразделяются на когнитивные и процессуальные [4]. Задания когнитивного типа направлены на углубление теоретических знаний студентов при исследовании процесса обучения географии в общеобразовательных организациях. Выполнение процессуальных заданий предполагает преодоление исполнительских затруднений при реализации отдельных этапов методического исследования

(составлении плана, описания последовательности действий при решении конкретной методической задачи и др.).

Использование в методической подготовке системы заданий исследовательского и творческого характера разного уровня позволяет формировать у студентов исследовательский стиль мышления, развивать гибкость ума, самостоятельность, широту и глубину мышления, его критичность. При этом важна опора на исследовательские навыки, полученные при изучении географических и психолого-педагогических дисциплин.

Наряду с реализацией в учебном процессе проблемного обучения, активному включению слушателей программы ДПО в исследовательскую деятельность способствует применение технологичной рефлексивной подготовки, проектов, развития критического мышления, кейсовой технологии, модерации. В целом, как показали результаты проведенных исследований [6; 7], применение современных педагогических технологий в методической подготовке студентов непедагогического бакалавриата в условиях дополнительного профессионального образования позволяет успешно формировать исследовательский компонент методической компетентности будущих преподавателей географии.

#### Библиографический список

1. Бордонская, Л. А. Теория и практика отражения взаимосвязи науки и культуры в школьном физическом образовании и в подготовке учителя физики [Текст] : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Л. А. Бордонская. – М., 2002. – 39 с.
2. Загвязинский, В. И. Теория обучения: современная интерпретация [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский. – М. : Академия, 2008. – 192 с.
3. Калошина, И. П. Структура и механизмы творческой деятельности (нормативный подход) [Текст] / И. П. Калошина. – М. : Изд-во МГУ, 1983. – 168 с.
4. Левина, М. М. Технологии профессионального педагогического образования [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. М. Левина. – М. : Академия, 2001. – 272 с.
5. Теоретические основы содержания общего среднего образования [Текст] / под ред. В. В. Краевского, И. Я. Лернера. – М. : Педагогика, 1983. – 352 с.
6. Тимофеева, З. М. Развитие критического мышления студентов в системе методической подготовки к исследовательской деятельности в школьной географии [Текст] / З. М. Тимофеева // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В. Г. Беллинского. – 2012. – № 28. – С. 1068–1073.

7. Тимофеева, З. М. Подготовка преподавателя географии в федеральном университете [Текст] : методический аспект : монография / З. М. Тимофеева. – М. ; Ростов н/Д. : Изд-во ЮФУ, 2010. – 250 с.

8. Тимофеева, З. М. Теоретические основы формирования опыта творческой деятельности в процессе методической подготовки преподавателя географии [Текст] / З. М. Тимофеева // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2010. – № 125. – С. 236–249.

9. Тимофеева, З. М. Формирование опыта творческой деятельности у студентов-географов в процессе методической подготовки в университете [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / З. М. Тимофеева. – М., 1997. – 235 с.

#### Bibliograficheski spisok

1. Bordonskaja, L. A. Teorija i praktika otrazhenija vzajmosvjazi nauki i kul'tury v shkol'nom fizicheskom obrazovanii i v podgotovke uchitelja fiziki [Tekst] : avtoref. dis. ... d-ra ped. nauk / L. A. Bordonskaja. – M., 2002. – 39 s.
2. Zagvjazinskij, V. I. Teorija obuchenija: sovremennaja interpretacija [Tekst] : ucheb. posobie dlja stud. vyssh. ped. ucheb. zavedenij / V. I. Zagvjazinskij. – M. : Akademija, 2008. – 192 s.
3. Kaloshina, I. P. Struktura i mehanizmy tvorcheskoj dejatel'nosti (normativnyj podhod) [Tekst] / I. P. Kaloshina. – M. : Izd-vo MGU, 1983. – 168 s.
4. Levina, M. M. Tehnologii professional'nogo pedagogicheskogo obrazovanija [Tekst] : ucheb. posobie dlja stud. vyssh. ped. ucheb. zavedenij / M. M. Levina. – M. : Akademija, 2001. – 272 s.
5. Teoreticheskie osnovy sodержanija obshhego srednego obrazovanija [Tekst] / pod red. V. V. Kraevskogo, I. Ja. Lerner. – M. : Pedagogika, 1983. – 352 s.
6. Timofeeva, Z. M. Razvitie kriticheskogo myshlenija studentov v sisteme metodicheskoi podgotovki k issledovatel'skoj dejatel'nosti v shkol'noj geografii [Tekst] / Z. M. Timofeeva // Izvestija Penzenskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. V. G. Belinskogo. – 2012. – № 28. – S. 1068–1073.
7. Timofeeva, Z. M. Podgotovka prepodavatelja geografii v federal'nom universitete [Tekst] : metodicheskij aspekt : monografija / Z. M. Timofeeva. – M. ; Rostov n/D. : Izd-vo JuFU, 2010. – 250 s.
8. Timofeeva, Z. M. Teoreticheskie osnovy formirovanija opyta tvorcheskoj dejatel'nosti v processe metodicheskoi podgotovki prepodavatelja geografii [Tekst] / Z. M. Timofeeva // Izvestija Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gercena. – 2010. – № 125. – S. 236–249.
9. Timofeeva, Z. M. Formirovanie opyta tvorcheskoj dejatel'nosti u studentov-geografov v processe metodicheskoi podgotovki v universitete [Tekst] : dis. ... kand. ped. nauk / Z. M. Timofeeva. – M., 1997. – 235 s.