

Т. Н. Гущина

Проблема индивидуализации подготовки специалиста в условиях профессиональной организации

В статье на основе проведенного автором исследования рассматриваются проблемы индивидуализации подготовки специалиста в условиях профессиональной организации.

Подчеркивается актуальность проблемы качественной профессиональной подготовки специалиста, получившего среднее профессиональное образование: подготовка специалистов среднего звена названа одним из важных компонентов обеспечения устойчивого и эффективного развития человеческого капитала и социально-экономического развития нашего региона. В связи с этим важно создавать условия для формирования каждым обучающимся необходимых ему компетенций для раскрытия своих потенциалов и самореализации, а также уделять внимание общему развитию обучающегося – формированию его индивидуальности.

Индивидуализация понимается как совокупность средств, механизмов, форм и методов по образованию человека. Рассматривается как созидательная деятельность по позитивному изменению внутреннего мира обучающегося, развитию его индивидуальности.

В статье представлены результаты анкетирования студентов педагогического колледжа в отношении проблем и трудностей индивидуализации процесса обучения и практики, а также учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей обучающихся. Анализируются предложения субъектов экспериментальной деятельности по улучшению процессов индивидуализации подготовки специалистов.

В статье названы конкретные функции педагогических работников по развитию индивидуальности студентов, определены педагогические условия развития индивидуальности студентов профессиональной организации.

Ключевые слова: индивидуализация, профессиональное образование, профессиональная организация, дошкольное образование, квалификация, специалист, эксперимент, исследование, анкетирование, проблема, функции, педагогические условия.

T. N. Gushchina

The Problem of Individualization of Specialists' Training in Conditions of Professional Organizations

In the article on the basis of the conducted research the author considers the problem of individualization of training in professional organizations. Individualization is understood as a set of tools, mechanisms, forms and methods of education of the person. Individualization is regarded as a creative activity on positive change in the internal world of the learner, the development of his personality.

Urgency of the problem of professional training quality of secondary vocational education specialists: training of middle specialists named as one of the important components of sustainable and effective development of human capital and socio-economic development of our region. In this regard, it is necessary to create conditions for the formation of the necessary competences in each student; to develop their potential and self-fulfilment; it is also necessary to pay attention to the overall development of the student – formation of his personality.

The article presents the results of questioning of students of the Pedagogical college in relation to the problems and difficulties of individualization of the learning process and practices, and considering the individual characteristics of students in the educational process.

It examines the proposals of the subjects of the experimental activities for the improvement of the processes of individualization of training.

In the article specific features of the pedagogical staff on development of individuality of students, pedagogical conditions of individuality development of students of professional organizations.

Keywords: individualization, vocational education, professional organization, preschool education, qualifications, a specialist, an experiment, a study, a survey, a problem, functions, pedagogical conditions.

Динамика демократических изменений, возрастание роли человеческого фактора в современном обществе, конкурентная среда, высокие темпы обновления техники и технологий определяют значимость современного среднего профессионального образования, основная цель которо-

го – подготовить конкурентоспособного специалиста в соответствии с современными требованиями к работникам квалифицированного труда.

Государственный и социальный заказ на качественную подготовку квалифицированных специалистов, новые требования к педагогическому

образованию, переход на новый Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, разработка его учебно-методического сопровождения определяют и новое содержание образовательной деятельности.

В Стратегических направлениях развития системы профессионального образования Ярославской области подготовка специалистов среднего звена названа одним из важных компонентов обеспечения устойчивого и эффективного развития человеческого капитала и социально-экономического развития нашего региона.

Тенденции развития современного среднего профессионального образования таковы, что необходимо создавать условия для формирования каждым обучающимся необходимых ему компетенций для раскрытия его потенциала и самореализации; необходимо также уделять внимание общему развитию обучающегося – формированию его индивидуальности.

В современных исследованиях индивидуализация понимается как система средств, способствующая осознанию растущим человеком своего отличия от других; своей слабости и своей силы для духовного прозрения, для самостоятельного выбора собственного смысла жизни.

Представители гуманистического направления в педагогике (О. С. Газман, О. С. Гребенюк, Н. Б. Крылова, Е. А. Александрова, Н. Н. Михайлова, С. Д. Поляков и др.) рассматривают индивидуализацию как особую организацию образовательного процесса в зависимости от прогрессивного поэтапного личностного развития обучающегося, предполагающую деятельность педагога и обучающегося по поддержке и развитию того единичного, особого, своеобразного, что заложено в данном индивиде от природы или что он приобрел в индивидуальном опыте.

Теоретическая основа современных разработок в формате педагогики индивидуальности представлена вариантами концепций воспитания Л. В. Байбородовой, О. С. Газмана, О. С. Гребенюка, Т. Н. Гущиной, М. И. Рожкова и других ученых. Педагогика индивидуальности предполагает приспособление форм и методов педагогического взаимодействия к индивидуальным особенностям обучающихся в целях обеспечения запроюктированного уровня развития личности, под которым понимается развитие индивидуальности человека

Таким образом, в современной науке понятие «индивидуализации» рассматривается как широ-

кая созидательная деятельность, как совокупность средств, механизмов, форм и методов по образованию человека, позитивному изменению его внутреннего мира, развитию индивидуальности, по актуализации личностных ресурсов и реализации творческого потенциала

С 2014 г. под нашим научным руководством на базе государственного профессионального образовательного автономного учреждения Ярославской области Ярославского педагогического колледжа работает экспериментальная площадка федерального государственного научного учреждения «Институт изучения детства семьи и воспитания Российской академии образования» (правопреемник Института психолого-педагогических проблем детства РАО) по теме «Индивидуализация подготовки специалиста на основе сетевого взаимодействия профессионального и дополнительного образования».

Эксперимент дает нам *возможность* влиять на улучшение качества образования студентов; соответствовать времени – быть готовым к преобразованиям в обществе, в системе образования; удовлетворять потребность субъектов экспериментальной площадки в творческой самореализации, профессиональном и личностном развитии. В связи с этим мы в ходе экспериментальной деятельности уделяем значительное внимание изучению проблем индивидуализации подготовки специалиста в условиях профессиональной организации и поиску путей их решения. С этой целью в начале 2014/2015 учебного года в двух экспериментальных группах было проведено исследование проблемы индивидуализации подготовки специалиста по направлению «Дошкольное образование».

Студентам была предложена анкета, состоящая из пяти вопросов, в которых были заложены параметры изучаемой проблемы – актуальное состояние проблемы индивидуализации образовательного процесса, проблемы, трудности индивидуализации процесса обучения (практики), предложения по изменению, готовность к участию в эксперименте.

По результатам проведенного анкетирования мы выявили проблемы индивидуализации подготовки специалиста в условиях профессиональной организации и собрали предложения студентов в отношении их решения. Было выявлено, в чем, по мнению студентов, проявляется учет их индивидуальных особенностей при организации образовательного процесса (в рамках учебной деятельности, внеучебной работы, практики). В результате контент-анализа ответов обучающихся

экспериментальных групп было выявлено, что учет индивидуальных особенностей в образовательном процессе производится в следующих формах: в учебной деятельности – индивидуальные задания на уроках (указывает 32,1 % обучающихся), дополнительные задания (21,05 %), консультации (10,71 %), возможность участия в WorldSkills Russia (10,71 %). Во внеучебной деятельности, по мнению студентов, учет индивидуальных особенностей проявляется во внеучебных

мероприятиях в целом (10,7 % обучающихся), в индивидуальных поручениях (5,26 %), конкурсах (5,26 %), соревнованиях (5,26 %).

Студенты обеих групп удовлетворены учетом их индивидуальных особенностей в образовательном процессе в средней степени. По результатам анкетирования были выявлены и индивидуальные особенности, которые, по мнению студентов, уже учитываются в организации образовательного процесса (табл. 1).

Таблица 1

Индивидуальные особенности учащихся, которые учитываются при организации образовательного процесса

Группа	Учет способностей	Учет умений, знаний	Болезнь	Индивидуальные особенности
Группа 1. Частота встречаемости	8	2	4	4
%	28,57	7,14	14,29	14,29
Группа 2. Частота встречаемости	1,00	1,00	1,00	0,00
%	5,26	5,26	5,26	0,00

В результате проведенного исследования были выявлены трудности, с которыми студенты группы столкнулись при прохождении практики на базе дошкольной образовательной организации: трудности с освоением теоретического материала (1 обучающийся), недостаточный уровень знаний (1), плохое заполнение техкарты (1), мало практики (1), нехватка консультаций педагога (1), трудности с детьми (собрать, привлечь внимание) (2). В целом, большинство студентов отмечают, что у них не возникло трудностей при прохождении практики (73,68 % обучающихся).

Студентами были сформулированы предложения по учету их индивидуальных особенностей в образовательном процессе.

Студенты группы 1 сформулировали следующие предложения по учету их индивидуальных особенностей в образовательном процессе. В целом, данные предложения в большей степени касаются внеучебной деятельности (28,6 % обучающихся): организация игр, конкурсов; развивающие игры; танцы; кружки; поделки, вышивание; различные мероприятия, внеурочная деятельность в целом. Предложения, касающиеся

организации учебной деятельности (25 %): творческие задания; помощь в том, в чем хорош; примеры на уроках. Предложения, касающиеся учета индивидуальных особенностей (3,6 %): учет способностей и черт личности.

Предложения студентов группы 2 по учету их индивидуальных особенностей в образовательном процессе в большей степени касаются учета их индивидуальных особенностей (31,6 %): индивидуальный подход, обращать внимание на студента и учитывать успеваемость. Предложения, касающиеся организации учебной деятельности (21,1 %): различные виды деятельности; индивидуальные занятия; консультации. Предложения, касающиеся внеучебной деятельности (5,3 %): организация праздников. Предложения, касающиеся прохождения практики (5,3 % учащихся): возможность выбора места практики.

Проблемы в области индивидуализации подготовки специалиста по направлению «Дошкольное образование» в условиях профессиональной организации и пути их решения обсуждались и с педагогическими работниками-субъектами эксперимента на ряде разработческих семинаров.

Таблица 2

Проблемы и пути их решения (по итогам работы групп на семинаре-презентации опыта социальных партнеров-субъектов эксперимента)

Проблема	Пути решения
Несовершенство нормативной базы индивидуализации образовательного процесса (не прописаны четко функции участников процесса)	Разработка нормативной базы, согласование и утверждение положения, статуса и функций участников процесса

Проблема	Пути решения
Недостаточная сформированность некоторых профессиональных компетенций	Создание индивидуальной программы сопровождения студентов (корректировка учебных планов, ведение курсов, совместная проектная деятельность)
Отсутствие конкретных «ролей» у педагогов дошкольных образовательных организаций	Создание алгоритма действий каждого участника практики
Соотнесение целей и задач образовательных программ разных образовательных организаций, участвующих в образовательном процессе	Деятельность рабочей группы (разработка локальных актов)
Индивидуализация научного исследования студентов в условиях взаимодействия с дошкольными образовательными организациями	Привлечение работодателей к формированию проблем научного исследования студентов
	Закрепление экспериментальной базы и практического консультирования за дошкольными образовательными организациями (с использованием специалистов)
	Участие работодателей в рецензировании студенческих исследовательских работ
	Сопровождение практической части научного исследования студента специалистом дошкольной образовательной организации
	Совместная проектная деятельность со специалистами дошкольных образовательных организаций
Отсутствие мотивации у студентов к индивидуальному развитию	Организация «Школы будущего педагога»
Недостаточная информированность взаимодействующих сторон о возможностях и условиях профессионального развития	Разработка портфолио группой преподавателей и психологом колледжа
	Доступность для колледжа информации о рабочих программах, направлениях деятельности дошкольных образовательных организаций
	Проведение практико-ориентированных междисциплинарных курсов на базе дошкольных образовательных организаций
	Организация совместного с работодателями курса «Проблемы образования»
Недостаточное знание студентами своих возможностей	Организация содержательной внеучебной коллективной творческой деятельности
Форс-мажорные обстоятельства	Принять изменения условий за «точку роста»
Мотивация работников образовательной организации	Мотивировать через систему поощрения и награждения грамотами, благодарственными письмами и т. п.
Различная корпоративная культура образовательных организаций, участвующих в образовательном процессе	Разработка общих культурных ценностей
Недостаточная материально-техническая база	Развитие базы

Взгляды студентов и педагогических работников на индивидуализацию подготовки специалиста в профессиональной организации позволили определить конкретные функции педагогических работников по развитию индивидуальности студентов: разработка совместно с обучающимися и сопровождение их индивидуальных образовательных маршрутов; развитие рефлексивных способностей студентов; создание благоприятной атмосферы в студенческой группе, вовлечение обучающихся в гуманистические взаимоотношения, обеспечение благоприятного влияния среды на индивидуальность каждого; передача студентам организаторских функций; мониторинг индивидуального развития каждого обучающегося.

Проведенное исследование актуализировало обеспечение в профессиональной организации таких педагогических условий развития индиви-

дуальности, как приоритетность развития индивидуальности студента в образовательном процессе, наличие однозначно понимаемой цели индивидуализации и программы индивидуализации образовательной деятельности, повышение степени осознанности обучающимися своих индивидуальных качеств, расширение образовательного пространства самореализации студента, тьюторское педагогическое сопровождение развития индивидуальности обучающегося, сетевое взаимодействие субъектов подготовки специалистов по направлению «Дошкольное образование», наличие систематической обратной информации об индивидуализации образовательной деятельности.

Библиографический список

1. Гущина, Т. Н. Воспитываем творческую личность и индивидуальность [Текст] / Т. Н. Гущина. – М. : АРКТИ, 2012. – 160 с.
2. Воспитание индивидуальности [Текст] : учебно-методическое пособие / под ред. Е. Н. Степанова. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 224 с.
3. Лавров, М. Е. Особенности социального развития обучающихся в процессе интеграции дополнительного образования и среднего профессионального образования [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / М. Е. Лавров. – М., 2014. – 194 с.

Bibliograficheskiy spisok

1. Gushhina, T. N. Vospityvaem tvorcheskuyu lichnost' i individual'nost' [Tekst] / T. N. Gushhina. – M. : ARKTI, 2012. – 160 s.
2. Vospitanie individual'nosti [Tekst] : uchebno-metodicheskoe posobie / pod red. E. N. Stepanova. – M. : TC Sfera, 2005. – 224 s.
3. Lavrov, M. E. Osobennosti social'nogo razvitija obuchajushhihsja v processe integracii dopolnitel'nogo obrazovanija i srednego professional'nogo obrazovanija [Tekst] : dis. ... kand. ped. nauk / M. E. Lavrov. – M., 2014. – 194 s.