

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

УДК 378.14

**О. А. Павлова**

**Оказание индивидуальной помощи студентам при затруднениях в обучении**

Ускорение темпов развития общества и научно-технического прогресса требует возрастания роли человеческого капитала и, соответственно, повышения доли людей с высшим образованием. Сложившаяся социально-экономическая ситуация в обществе поставила перед системой образования задачу по формированию поколения широко образованных, нравственно воспитанных, деловых и предприимчивых молодых людей, готовых самостоятельно принимать ответственные решения в ситуациях выбора.

Ключевые слова: индивидуальная помощь, студенты, затруднения в обучении.

**THEORY AND METHODOLOGY OF PROFESSIONAL EDUCATION**

---

**O. A. Pavlova**

**Individual Assistance to Students in Learning Difficulties**

The acceleration of the development of society and the scientific and technical progress requires increasing the role of human capital and, consequently, increasing the share of people with higher education. The current socio-economic situation in the community has set itself the task of the education system to form a broadly educated generation, brought up moral, business and enterprising young people who are ready to make their own responsible decisions in situations of choice.

Keywords: individual assistance, students, learning difficulties.

В модернизации современного высшего образования особый акцент сделан на обеспечении свободного и гармоничного развития личности каждого индивида, на предоставлении ему возможности реализации своих индивидуальных способностей, на получении полноценного качественного образования.

Вместе с тем в многочисленных научных исследованиях последних лет отмечены проблемы в реализации поставленных задач: резкое снижение общего и психического здоровья выпускников; усиление у части учащихся отрицательной мотивации в учебной деятельности; наличие в вузах обучающихся, имеющих отклонения в поведении и относящихся к группе риска вузовской дезадаптации (М. К. Акимова, А. А. Кирсанов, Е. И. Ковальчук, И. Э. Унт). Решение данных проблем невозможно без выявления их причин, без широкой образовательной практики, направленной на предупреждение и преодоление неуспешности студентов, их трудностей в обучении.

В связи с этим чрезвычайно актуализируется проблема оказания индивидуальной помощи студентам вуза. Это связано, прежде всего, с тем, что система высшего образования стала более гибкой, а значит, допустима смена направления обучения и профиля. Кроме того, срок обучения разделен на части продолжительностью в 4 и 2 года. Между ними возможен перерыв, который можно использовать для практической работы, стажировки в целях лучшего понимания сущности будущей профессии. Также благодаря разделению цикла образования на два этапа появилась возможность сменить учебное заведение, переходя ко второму этапу, что, в частности, расширит практику получения магистерского образования. Поэтому проблема создания условий для эффективной подготовки студентов к самостоятельной профессиональной деятельности приобретает особую актуальность, обусловленную стремительным ростом конкуренции образовательных услуг, несоответствием уровня профессиональной подготовки вы-

пускника востребованному на рынке труда уровню профессионализма. В этом контексте, как указывается в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования, одним из ключевых механизмов развития общекультурных компетенций является умение человека преодолевать затруднения.

Затруднение в обучении – это субъективное состояние эмоционального переживания, напряженности, ощущение неудовлетворенности, которое вызывается внешними факторами деятельности и зависит от подготовленности студента к учебной деятельности и от отношения к ней.

Как показала наша опытно-экспериментальная работа, проведенная на базе Института педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Костромской государственной академии образования им. Н. А. Некрасова», основные затруднения, которые студенты испытывают в процессе обучения, можно разделить на следующие условные группы: затруднения, связанные с учебной деятельностью (необходимость освоения большого объема информации в достаточно ограниченные сроки; овладение новыми формами и методами самостоятельной учебной работы, без которых обучение будет неэффективным; адаптация к новой «отсроченной» системе контроля знаний и развитие навыков самоконтроля, самодисциплины); затруднения, связанные с обретением собственного статуса и поиском места в коллективе сверстников (освоение роли студента, социальные требования к которой гораздо выше, чем к роли школьника; построение контактов с новым окружением сверстников); затруднения, связанные с освоением социально-профессиональных компетенций в процессе обучения; затруднения, связанные с профессиональной идентификацией.

Содержание процесса оказания индивидуальной помощи студентам вуза при затруднениях в обучении предполагает создание условий для осознания ими собственной проблемной ситуации, возникающей в ходе решения учебных и социальных задач, и содействие в актуализации имеющихся у студентов ресурсов.

К основным формам, позволяющим оптимизировать процесс оказания индивидуальной помощи студентам вуза при затруднениях в обучении, относятся цикл учебно-развивающих занятий и практикумов; индивидуальные маршруты деятельности студента на определенные периоды обучения; индивидуальные консультации референтных педагогов, кураторов групп; адаптационная программа «Учись учиться»; творческие объ-

единения, обеспечивающие включение студентов в социокультурную деятельность.

Оказывая индивидуальную помощь студенту, педагог использует следующие приемы:

– доброжелательное предложение без адреса: педагог, работая со студентом и опираясь на его личностные черты, предлагает ему поучаствовать в деятельности, которая способствует преодолению возникшего затруднения, апробировать свои умения на практике;

– организация естественных последствий: педагогу необходимо проанализировать со студентом произошедшее событие, студент должен отразиться, что же произошло, и осуществлять дальнейшую деятельность с учетом прошлых удач и ошибок;

– такие приемы, как анализ жизненных ситуаций и мнимое недоверие, позволяют студенту проблематизироваться в занимаемой позиции и осуществить совместное с педагогом планирование дальнейшей деятельности.

Процесс оказания индивидуальной помощи студентам вуза при затруднениях в обучении будет эффективным при обеспечении следующих условий: личностно-ориентированном информационном обеспечении студентов о потенциалах образовательного процесса в вузе для саморазвития, самосовершенствования и способах включения в него; конструировании ситуаций успеха в различных видах социальной деятельности, которые стимулируют развитие опыта принятия решений; наличии системы подготовки кураторов к организации индивидуальной помощи студентам, испытывающим затруднения в обучении.

#### Библиографический список

1. Колесникова, И. А. Педагогическая праксеология [Текст] / И. А. Колесникова, Е. В. Титова. – М., 2005. – 256 с.
2. Тимонин, А. И. Социально-педагогическое обеспечение профессионального становления студентов гуманитарных факультетов университета [Текст]: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / А. И. Тимонин. – Кострома, 2008. – 39 с.

#### Bibliografickij spisok

1. Kolesnikova, I. A. Pedagogicheskaja prakseologija [Tekst] / I. A. Kolesnikova, E. V. Titova. – M., 2005. – 256 s.
2. Timonin, A. I. Social'no-pedagogicheskoe obespechenie professional'nogo stanovlenija studentov gumanitarnyh fakul'tetov universiteta [Tekst]: avtoref. dis. ... d-ra ped. nauk / A. I. Timonin. – Kostroma, 2008. – 39 s.