

**О. В. Башун, И. И. Прошина**

### **Проблемы и перспективы непрерывного образования взрослых**

В статье обосновывается актуальность непрерывного образования взрослых в связи с тем, что возрастает объем знаний в различных областях науки, техники и культуры; подчеркивается, что непрерывное образование и самообразование взрослых людей становится объективной социальной необходимостью; уточняется содержание понятия «непрерывное образование». Непрерывное образование означает переосмысливание всей системы образования, которая должна стать интегрированной сетью различных образовательных возможностей для людей на всех этапах жизни. Непрерывное образование рассматривается как гибкий процесс, удовлетворяющий потребности детей и молодежи и в то же время предоставляющий возможности для взрослых в получении новых профессий и в развитии их потенциальных способностей. Определяются цели, типы, формы образования взрослых, подчеркиваются особенности такого образования. Особое внимание уделяется выявлению проблемных вопросов в непрерывном образовании, изменению подходов в содержании и организации этого процесса. Предлагаются пути и средства решения выявленных проблем непрерывного образования взрослых.

Непрерывное образование представляется как способ приобретения человеком новых возможностей, как механизм сохранения и воспроизведения некоторых характеристик периода юности на стадии взрослости, как один из способов успешного разрешения кризиса периода взрослости, как условие сохранения психического здоровья и полноценной созидательной деятельности человека.

Ключевые слова: непрерывное образование, образование взрослых, содержание образования, цели, формы, типы, специфика, проблемы непрерывного образования взрослых.

**O. V. Bashun, I. I. Proshina**

### **Problems and Prospects of Adult Continuous Education**

In conditions of information society when the scope of knowledge in various areas of science, technology and culture increases sharply, adult continuous education and self-education become an objective social necessity.

In the article the essence of the concept «continuous education» is specified; the system of continuous education is considered. The authors state that mass continuous education means the recomprehension of the whole educational system which is to become the integrated network of various educational opportunities for people at all life stages. Development of continuous education makes the educational system more flexible and satisfying children and the youth needs and at the same time providing opportunities for adults in obtaining new professions and developing their potential abilities.

According to the authors, continuous education is not only the means of getting new opportunities by a person but also the mechanism of maintaining and reproduction of some youth characteristics of the adulthood period, consequently it can act as one of the means of successful resolving of the quite widespread adult period crisis, contribute to full personal adult development as well as to be the condition of mental health preservation and full creative activity.

Keywords: continuous education; adult education; content of education; objectives; forms; types; specificity; problems of adult continuous education.

Образование не может рассматриваться как статичное явление. Концепция непрерывного образования признает учение необходимой деятельностью человека во все периоды его жизни и предполагает возможность и необходимость для людей любого возраста обновлять, дополнять и применять ранее приобретенные знания и умения, постоянно расширять свой кругозор, повышать культуру, развивать способности, получать профессию и совершенствоваться в ней, приобретать новую специальность.

При традиционной системе образование – сравнительно небольшой отрезок времени, который хотелось бы сократить. При непрерывной системе образования это процесс пожизненный – существует даже поговорка: «Век живи – век

учись». «Законченное среднее образование», «законченное высшее образование» – лишь этапы в общем развитии современного человека.

Основополагающие идеи концепции непрерывного образования можно найти уже в работах Дж. Дьюи, П. Фрейре, З. Баумана. Например, в трудах «Демократия образования», «Опыт и образование», «Школа и общество» Дж. Дьюи выстраивает категориальную систему понятий и представлений, в которой дается описание процесса образования. В работе «Демократия и образование» он ставит вопрос о несоответствии существующей системы образования требованиям демократического общества. Автор подчеркивает, что общество, которое не просто изменяется, но и считает изменения одним из своих идеалов, будет

иметь другие стандарты образования, чем то, которое стремится только к упрочению своих обычаев. Демократическое общество обеспечивает равный доступ своих членов ко всем благам и гибкую адаптацию своих институтов посредством взаимодействия различных форм совместной жизни. Образование в таком обществе создает у людей личный интерес к общественным отношениям и управлению обществом. Общество демократическое, имеющее в своем распоряжении механизмы широкого распространения возникающих повсеместно изменений, следит за тем, чтобы его члены были приспособленными к социальным условиям.

Современное содержание понятия «непрерывное образование» не имеет однозначного определения. Часто оно понимается как постоянное творческое развитие и совершенствование человека на протяжении всей жизни. В этом плане основополагающим аспектом перестройки системы образования является переход от парадигмы «образования на всю жизнь» к парадигме «образования через всю жизнь», превращение его из конечного результата в средство обеспечения развивающейся деятельности. Условия рыночной экономики вынуждают людей постоянно учиться и переучиваться как на своем рабочем месте, так и в поисках новой сферы деятельности. Непрерывность образования подразумевает преемственность образовательной деятельности при переходе от одного ее вида к другому, определяет включенность личности в образовательный процесс на всех стадиях развития [1, с. 116]. «С позиции человека это означает образование и самообразование с целью продвижения “вперед” в совершенствовании определенного профиля либо “в сторону” его расширения, а также освоения новых разделов и повышения качественного уровня (“вверх”» [6, с. 124].

Таким образом, под непрерывным образованием понимается систематическая целенаправленная деятельность по получению и совершенствованию знаний, умений и навыков как в любых общих и специальных учебных заведениях, так и путем самообразования. Соответственно, система непрерывного образования, охватывая всю образовательную деятельность, включает дошкольные воспитательные учреждения, дневные, вечерние и заочные школы, специальные средние и высшие учебные заведения, магистратуру, аспирантуру, докторантуру, институты, факультеты непрерывного образования и курсы повышения квалификации, лекционные курсы, отдельные лекции и прочие виды и формы получения знаний.

Взрослый человек – это активный и самостоятельный субъект деятельности. Если предшествующие периоды детства и юности (периоды созревания, формирования и развития индивида) выступают как периоды подготовки к самостоятельной трудовой деятельности, то взрослость знаменует собой переход к самостоятельной трудовой жизни. Главное, что характеризует личность взрослого человека и интегрирует все его частные проявления и действия, это его общая позиция по отношению к окружающему миру, позиция человека, способного к самостоятельному и ответственному принятию решений в определении своего жизненного пути и развития (личного, семейного, общественного, профессионального и т. д.).

Обобщая различные мнения, основные цели непрерывного образования взрослых можно сформулировать так:

- обогащение познавательных способностей и научной картины мира;
- развитие эмоционально-психологической сферы и творческого мышления;
- расширение сферы участия в жизни и спектра освоения социальных ценностей;
- повышение уровня трудовой компетентности;
- повышение компетентности в области деловых и межличностных отношений;
- обогащение знаний и умений для успешного выполнения социальных ролей.

Анализ практики позволяет выявить типы образования взрослых.

– *Образование для получения профессионально-технической, технической и профессиональной компетентности.* Такое образование может служить для подготовки взрослого к первой работе или к новой работе, оно может способствовать поддержанию его знаний об инновациях в его должностных обязанностях или профессии.

– *Образование для здоровья, благосостояния и образа жизни семьи.* Такое образование включает все виды образования в области здоровья, отношений в семье, планирования рождения ребенка, гигиены, охраны детства, а также знания о поведении потребителя и т. п.

– *Образование для гражданской, политической компетентности и компетентности сообщества.* Такое образование включает все виды образования, касающиеся устройства государства, развития сообщества, общественных и международных позиций государства, голосования на выборах и политического участия и т. д.

– *Образование для «самореализации».* Такое образование охватывает все виды гуманитарных

образовательных программ по следующим направлениям: музыка, искусство, танцы, театр, литература, прикладное искусство. Эти программы нацелены на изучение ради изучения, скорее чем на достижение целей, включенных в другие виды образования взрослых.

– *Коррекционное образование: базовое образование и повышение грамотности.* Такое образование, очевидно, является предпосылкой для всех других видов обучения взрослых и, таким образом, как категория стоит несколько в стороне от других типов обучения взрослых.

Формы учебных занятий непрерывного образования взрослых также самые различные: групповое производственное обучение; кружки по интересам; лекционно-семинарские занятия; практические занятия; лекции; научно-практические конференции; радиофорумы; деловые игры; ролевые игры; мастерские; тренинги; учебные кружки; учебные семинары; учебные туры; экскурсии; работа с источниками; диспуты и др.

Совокупность учреждений, типов и форм образования должна представлять собой систему, которая будет приобщать каждого к культурному наследию человечества, формировать и совершенствовать личность на протяжении всей сознательной жизни. Признание этого факта приводит к двум важным выводам.

Во-первых, из всех способов деятельности выделяются и становятся важнейшими такие способы, которые связаны с умением получать, перерабатывать, активно усваивать и применять новую информацию. Требования современного общества к человеку часто основываются не только и не столько на его фактических знаниях, сколько на том, как он усваивает новые знания, насколько успешно приспосабливается к быстрому изменению окружающих условий.

Во-вторых, отпадает необходимость в сравнительно короткий, ограниченный промежуток времени снабжать человека всем запасом способов деятельности, которые могут ему потребоваться в дальнейшей жизни. Постоянное развитие культуры с каждым днем обогащает человечество все новыми достижениями, соответственно, полученное в молодости образование – это лишь база, которая требует постоянного изменения знаний.

Непрерывное образование предполагает постоянное обогащение содержания знаний, углубление в сущность изучаемых явлений на уровне последних достижений науки. При подобном подходе необходим не только особый склад ума (критичность мышления, умение соотносить получаемые знания с целью их приложения к практике и т. д.),

но и умение сотрудничать с людьми в процессе познавательной деятельности.

Теоретический анализ исследований О. О. Варламова, С. И. Змеева, Я. Г. Подкосовой, В. В. Селиванова, Л. Н. Селивановой, Е. И. Степановой и др. позволил нам выявить специфику позиции взрослого человека по отношению к вопросам образования. Она, на наш взгляд, состоит в следующем:

- сформированность мотивации к продолжению образования;

- обладание запасом бытового, профессионального, социального опыта, который становится важным источником обучения его самого и его коллег;

- стремление с помощью образования решить свои жизненно важные проблемы и достичь конкретных целей;

- стремление к реализации полученных знаний, умений, навыков и компетенций в практической деятельности;

- обусловленность учебной деятельности взрослых временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными условиями;

- понимание взрослыми своих особенностей как субъектов учебной деятельности (психофизиологические характеристики, приоритетные способы познания, уровень волевого развития и пр.);

- наличие адекватной самооценки имеющих универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных);

- возможность построения индивидуальной образовательной траектории, способность к самоопределению в образовательном пространстве;

- самостоятельное осуществление выбора дальнейших форм образования.

Таким образом, для самого человека продолжение образования является своего рода самообразованием, то есть саморегулируемым и самонаправляемым образованием. Это означает, что ценности культуры должны стать ценностями личности. Естественно, что формирование системы ценностей осуществляется не только в условиях специально созданных форм обучения взрослых: источником знаний служат все средства массовой информации. Поэтому вопросы разработки аксиологических проблем культуры и образования в настоящее время становятся все более актуальными.

Действительно, каков идеал современного образованного человека? Какова ценностная структура его знаний? Пока можно лишь сказать, что

взгляд на ценности культуры и образования существенно менялся исторически: энциклопедическая культура вряд ли может стать реальностью в наши дни, но она нередко и сейчас выступает в качестве идеала самовоспитания. А как мы относимся к идее «мозаичной культуры»? Действительно ли мы наблюдаем закат гуманитарной культуры? Все это проблемы, без решения которых вряд ли возможно глубокое исследование проблемы непрерывного образования.

Вопросы, которые, на наш взгляд, в связи с этим требуют дальнейшего изучения, можно сформулировать так:

- исследование ценностей знаний для различных демографических групп (акмеология);
- учет этих ценностей в системе организованных форм обучения и в массовой пропаганде знаний;
- развитие андрагогики, то есть теории обучения взрослых [5];
- формирование у обучающихся навыков самостоятельной работы, создание условий, в которых человек сознательно стремился бы к овладению новыми знаниями, к непрерывному повышению своей профессиональной компетентности и общей культуры;
- формирование новых образовательных потребностей человека: общеобразовательных; социально-ролевых (приобретение или усовершенствование профессиональных знаний и навыков, участие в общественной жизни, совершенствование семейных отношений); общекультурных и общеразвивающих (поддержание здоровья, содержательное проведение досуга, развитие личности);
- обеспечение доступности образования вне зависимости от материального положения, места жительства, количества детей и т. д.;
- формирование информационной культуры старших поколений;
- создание системы качественного и доступного дистанционного образования для взрослых;
- использование потенциала таких областей знания и образовательной практики, как педагогическая валеология, образовательный менеджмент;
- создание научно-методических структур, в научном и практическом плане поддерживающих реализацию идеи непрерывного образования (центры, институты непрерывного образования, службы мониторинга и др.);
- разработка стратегий, программ и мер, необходимых для удовлетворения конкретных учебных потребностей и запросов таких приоритетных групп, как сельские жители, взрослые

более старшего возраста, мигранты, коренное население, этнические и языковые меньшинства, инвалиды;

– обеспечение участия в обучении и образовании взрослых уязвимых и маргинальных групп;

– повышение заинтересованности в создании условий для осуществления международной инициативы, которая предоставила бы возможность для обмена практическим опытом и разработки рамок для признания, сертификации и аккредитации всех форм обучения;

– развитие системы корпоративного обучения, в том числе в направлении развития дистанционного обучения, развития института наставничества, сетевого взаимодействия корпоративных университетов и образовательных организаций при реализации краткосрочных программ корпоративного обучения, синхронизации образовательных и карьерных траекторий для обеспечения актуальности и востребованности профессионально значимых умений, компетенций и квалификаций работников;

– совершенствование технологий обучения взрослых, направленных на формирование их субъектности в построении собственной образовательной деятельности [2];

– расширение практики предоставления населению открытых образовательных ресурсов (медиа-образование) [7, 8];

– социальное партнерство субъектов, предоставляющих услуги в сфере образования (академическая мобильность).

В целом, массовое непрерывное образование означает переосмысливание всей системы образования, которая должна стать интегрированной сетью различных образовательных возможностей для людей на всех этапах жизни. Развитие непрерывного образования делает систему образования более гибкой, удовлетворяющей потребности детей и молодежи и в то же время предоставляющей возможности для взрослых в получении новых профессий и в развитии их потенциальных способностей.

В заключение отметим, что в непрерывное образование необходимо включать не только институционные, но и неинституционные формы получения знаний, не только образование, но и самообразование. С одной стороны, реализация непрерывного образования – тот инструмент, который позволяет сочетать доступность образования с наиболее выгодным, оптимальным в данных условиях способом использованием имеющихся интеллектуальных и материальных ресурсов в современном обществе. С другой стороны, непре-

рывное освоение новых знаний и умений, новых способов ориентировки в мире приводит к накоплению новых возможностей, развитию новых способностей человека. Возникающее при этом у личности переживание своих возросших возможностей выступает как мотив активности человека, направленной на опробование своих новых потенций. С этой точки зрения, непрерывное образование – не только способ приобретения человеком новых возможностей, но и механизм сохранения и воспроизведения некоторых характеристик периода юности на стадии взрослости. Следовательно, оно может выступать как один из способов успешного разрешения довольно распространенного кризиса периода взрослости, способствуя полноценному развитию личности человека, а также быть условием сохранения его психического здоровья и полноценной созидательной деятельности.

#### Библиографический список

1. Байбородова, Л. В. Основополагающие идеи подготовки кадров для сферы дополнительного образования [Текст] / Л. В. Байбородова // Концепция и модели подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для сферы дополнительного образования детей: коллективная монография / под науч. ред. А. В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – С. 116.
2. Байбородова, Л. В. Проблемы теории и практики использования педагогических технологий в образовании [Текст] / Л. В. Байбородова // Ярославский педагогический вестник. – 2015. – № 2. – С. 69–76.
3. Бауман, З. Индивидуализированное общество [Текст] / Зигмунт Бауман; перевод с англ.; под ред. Л. Иноземцева. – М.: Логос, 2002. – 390 с.
4. Дьюи, Дж. Демократия и образование [Текст] / Джон Дьюи; перевод с англ. – М.: Педагогика-Пресс, 2000. – 384 с.
5. Змеев, С. И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых [Текст] / С. И. Змеев. – М.: ПЕР СЭ, 2007. – 280 с.
6. Новиков, А. М. Российское образование в новой эпохе [Текст] / А. М. Новиков. – М.: Эгвевс, 2000. – С. 124.
7. Подкосова, Я. Г. Анализ перспектив использования технологий виртуальной реальности в дистанционном обучении [Текст] / Я. Г. Подкосова, О. О. Варламов, А. В. Остроух и др. // Вопросы современной науки и практики. – 2011. – № 2 (33). – С. 104–111.
8. Селиванов, В. В., Селиванова Л. Н. Эффективность использования виртуальной реальности при обучении в юношеском и взрослом возрасте [Текст] / В. В. Селиванов, Л. Н. Селиванова // Непрерывное образование: XXI век. – Выпуск 1(9). – 2015.
9. Теслинов, А. Г. Обоснование российской концепции непрерывного образования взрослых [Текст] / А. Г. Теслинов, В. В. Безлепкин, В. Л. Петров, С. А. Щенников. – М.: Дом МИСиС, 2014. – 128 с.

#### Bibliograficheskiy spisok

1. Bajborodova, L. V. Osnovopolagajushhie idei podgotovki kadrov dlja sfery dopolnitel'nogo obrazovaniya [Tekst] / L. V. Bajborodova // Konceptija i modeli podgotovki, perepodgotovki i povysheniya kvalifikacii kadrov dlja sfery dopolnitel'nogo obrazovaniya detej: kollektivnaja monografija / pod nauch. red. A. V. Zolotarevoj. – Jaroslavl': Izd-vo JaGPU, 2014. – S. 116.
2. Bajborodova, L. V. Problemy teorii i praktiki ispol'zovanija pedagogicheskikh tehnologij v obrazovanii [Tekst] / L. V. Bajborodova // Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik. – 2015. – № 2. – S. 69–76.
3. Bauman, Z. Individualizirovannoe obshhestvo [Tekst] / Zigmunt Bauman; perevod s angl.; pod red. L. Inozemceva. – M.: Logos, 2002. – 390 s.
4. D'jui, Dzh. Demokratija i obrazovanie [Tekst] / Dzhon D'jui; perevod. s angl. – M.: Pedagogika-Press, 2000. – 384 s.
5. Zmееv, S. I. Andragogika: osnovy teorii, istorii i tehnologii obuchenija vzroslyh [Tekst] / S. I. Zmееv. – M.: PER SJe, 2007. – 280 s.
6. Novikov, A. M. Rossijskoe obrazovanie v novoj jepohe [Tekst] / A. M. Novikov. – M.: Jegvevs, 2000. – S. 124.
7. Podkosova, Ja. G. Analiz perspektiv ispol'zovanija tehnologij virtual'noj real'nosti v distancionnom obuchenii [Tekst] / Ja. G. Podkosova, O. O. Varlamov, A. V. Ostrouh i dr. // Voprosy sovremennoj nauki i praktiki. – 2011. – № 2 (33). – S. 104–111.
8. Selivanov, V. V., Selivanova L. N. Jeffektivnost' ispol'zovanija virtual'noj real'nosti pri obuchenii v junosheskom i vzrosлом vozraste [Tekst] / V. V. Selivanov, L. N. Selivanova // Nepreryvnoe obrazovanie: XXI vek. – Vypusk 1(9). – 2015.
9. Teslinov, A. G. Obosnovanie rossijskoj koncepcii nepreryvnogo obrazovaniya vzroslyh [Tekst] / A. G. Teslinov, V. V. Bezlepin, V. L. Petrov, S. A. Shhennikov. – M.: Dom MISiS, 2014. – 128 s.