

В. Н. Белкина

Традиции и инновации в дошкольном образовании

Статья посвящена проблеме соотношения традиций и инноваций в деятельности дошкольных образовательных организаций. Инновационная деятельность, став неотъемлемой частью процесса дошкольного образования, базируется на традиционных, устоявшихся и значимых для системы дошкольного образования принципах, формах и методах работы по развитию ребенка.

В статье дается определение традиций и инноваций, классификация инноваций в дошкольном образовании, подчеркиваются те позиции, которые сегодня являются действительно новыми: инклюзия, вариативные программы дошкольного образования, новые технологии. Важным аспектом детерминации инноваций в современном дошкольном образовании является специфика социально-культурной среды, в которой воспитывается ребенок (маркетизация, маргинализация, медиализация), а следовательно, и особенности самого ребенка. Выделяют в связи с этим повышение тревожности и рассеянности детей, появление экранной зависимости, снижение социальной компетентности, творчества и др.

В статье приводятся данные о структуре педагогического коллектива детского сада, основанной на разном отношении педагогов к инновационной деятельности.

Ключевые слова: традиции, инновации, инновационная деятельность, классификация инноваций, особенности современной социально-культурной среды, особенности психологии современного ребенка.

V. N. Belkina

Traditions and Innovations in Preschool Education

The article is devoted to the problem of the ratio of traditions and innovations in activities of preschool educational organizations. Innovative activity, having become an integral part of the preschool education process, is based on traditional formed principles significant for the preschool education system, forms and methods of work on development of the child.

In the article the definition of traditions and innovations, classification of innovations in preschool education are given, and the positions which are really new today are emphasized: inclusion, variable programmes of preschool education, new technologies. An important aspect in determining innovations in today's preschool education is specificity of the social and cultural environment, where the child (marketization, marginalization, medicalization), and, therefore, the child's features, is brought up. And here is allocated the increase of children's uneasiness and absent-mindedness, emergence of screen dependence, decrease in social competence, creativity and etc).

Data on the structure of the kindergarten pedagogical staff based on teachers' different relation to innovative activities are provided in the article.

Keywords: traditions, innovations, innovative activities, classification of innovations, features of modern social and cultural circle, psychology features of the modern child.

Дошкольное образование – первая образовательная ступень в системе образования человека. Отличие от других ступеней образования – и в целях, и в содержании, и в формах. Основная задача педагогической работы с дошкольниками – развитие ребенка, формирование основ интеллектуальной деятельности, опыта других видов деятельности, основ личности, форм социального поведения.

Безусловно, такие задачи стоят и перед школой, но в детском возрасте закладывается та база личностного и интеллектуального развития, значение которой трудно переоценить. Поэтому ведущий закон изменений внутреннего мира ребенка, внешних его проявлений – это закон *интегративности и индивидуализации* процессов.

Учитывая специфику детского возраста, наиболее важными принципами педагогической работы в дошкольном образовании являются принципы гуманизма, демократизации, научности, системности, наличия перспективы, ритмичности, реальности постановки целей, динамичности, принцип главного звена. Все эти принципы отражены и в последних государственных документах, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных учреждений [3], да, собственно, и всегда были педагогической основой работы с маленькими детьми.

Но сегодня совершенно очевидным становится функционирование принципа историзма, введенного еще Л. С. Выготским. Сегодня изменилась социально-психологическая сфера человека, что объективно связано с изменениями культур-

но-исторической среды, которая в смысле развития личности играет роль источника развития (Л. С. Выготский). Во многих исследованиях отмечается *маркетингизация* среды (ориентация на рынок), *маргинализация* общества (неравный доступ к ресурсам), *медицинализация* населения (омоложение болезней). Конечно, и современный ребенок имеет свои особенности (Д. И. Фельдштейн): высокий уровень тревожности и страхов, агрессивность, снижение контроля за собственным поведением. За пятилетний срок наблюдений снизилось когнитивное развитие детей (снижение показателей дивергентного мышления, повышение рассеянности внимания), снизилась произвольность поведения и действий, социальная компетентность. Появилась экранная зависимость. Отмечается перенос акцента на интеллектуальное развитие в ущерб социальному, в том числе личностному [4].

Очевидно, что возникла необходимость обновления качества дошкольного образования, введения четкого программно-методического обеспечения дошкольного образования, направленного на развитие творческих и познавательных способностей детей, выравнивания стартовых возможностей выпускников дошкольных образовательных организаций при переходе на новый возрастной этап, социализации ребенка.

Всегда ли это связано с инновациями в дошкольном образовании? И как связаны между собой инновации и традиции, которые сложились в последние десятилетия в отечественном дошкольном образовании?

Традиция – «исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение идеи, взгляды, вкусы, обычаи, порядки, правила поведения» [2, с. 614]. Инновация (нововведение) – комплексный процесс создания, распространения, внедрения и использования нового практического средства, метода, концепции для удовлетворения человеческих потребностей [2, с. 238].

В социально-психологическом смысле инновация – создание и внедрение различного вида новшеств, порождающих значимые изменения в социальной практике. Подчеркнем ключевое слово в этом понятии – *значимые*.

Отсюда и возникает проблема соотношения, сочетания традиций и инноваций. Все ли значимо, позитивно значимо для изменений, все ли в нашей практике так устаревает, что требуются радикальные инновации? Думается, ответ лежит на поверхности. Современный ребенок при всех его особенностях остается ребенком, просто в

чем-то иным, поэтому принципиальные положения детской психологии, дошкольной педагогики остаются актуальными и сегодня (самоценность детства, развитие всех сфер жизнедеятельности ребенка, включение его в социум, развитие познавательной активности и творчества, эмоций и высших чувств, развитие способностей).

Но инновации входят в нашу жизнь, а педагоги всегда отличались восприимчивостью ко всему новому. Особенно педагоги дошкольной сферы – сам ребенок провоцирует, стимулирует активность и творчество. Поэтому причины нововведений разнообразны: от необходимости вести поиск, подражания педагогически образцам, неудовлетворенности педагогов до запросов родителей, конкуренции детских садов, результатов переподготовки педагогов.

Педагогические инновации, как известно, могут либо изменять педагогический процесс, либо его совершенствовать. Преобразования сегодня принимают системный характер: созданы новые типы, виды и профили дошкольных учреждений, новые образовательные программы, в которых акцент сделан на вариативности и индивидуализации педагогического процесса. При этом в педагогической литературе выделяют несколько типов нововведений [5]:

- по влиянию на учебно-воспитательный процесс (в содержании, в формах и методах воспитательно-образовательного процесса, в управлении деятельностью учреждений);
- по масштабам преобразований (частный, модульный, системный);
- по инновационному потенциалу (усовершенствование, модификация, новое, радикальное);
- по отношению к предмету (заменяющее, отменяющее, открывающее, ретровведение).

Приведем некоторые примеры инноваций.

В управлении – делегирование полномочий, разработка концепции и программ работы ДОУ, изменение алгоритма внутреннего контроля, маркетинговые исследования, сетевое взаимодействие.

В содержании – новые образовательные программы, специальные программы дошкольных организаций, индивидуальные программы педагогов, дополнительные услуги, предоставляемые детскими садами.

В технологиях – проблемные, развивающие, здоровьесберегающие и здоровьесформирующие.

В работе с кадрами – непрерывная переподготовка, индивидуальные программы профессио-

нального роста, мастер-классы, педагогические ринги, педагогические проекты, конкурсы, интерактивные методы, тьютерство.

В работе с детьми – различные формы детской деятельности, индивидуальная подготовка детей, индивидуальные маршруты развития ребенка, группы выходного дня.

В работе с родителями – интерактивные методы, пресс-служба, клубы.

В предметно-развивающей среде – обогащение среды, построение среды по принципам интеграции, гендерного подхода.

Формы презентации инноваций: педсоветы, творческие группы, методические объединения, публикации, конкурсы, клубы педагогов-инноваторов и т. д.

Важную побуждающую роль в инновационном процессе играют и нормативные документы, регламентирующие воспитательную и образовательную деятельность детских садов. В частности, сегодня это ФГОС дошкольного образования и Федеральные государственные требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Развитие инновационной деятельности, в соответствии с этими документами, – одно из стратегических направлений в дошкольном образовании. При этом определены общие тенденции в осуществлении инновационной деятельности: требование гуманизации образовательного процесса; высокий уровень качества образования; ориентация на культурно-нравственные ценности; конкурентные отношения между образовательными учреждениями; ориентация на потребности детей и родителей; максимальное использование потенциала педагогов [3].

В связи с этим возвратимся к идее соотношения, сочетания традиций и инноваций. Все перечисленные типы нововведений, формы презентации инновационного опыта, требования, принципы инновационной деятельности в дошкольном образовании не являются абсолютно новыми. Это всегда составляло основу деятельности педагога дошкольного образования и учреждений дошкольной сферы. Другое дело, что расстановка акцентов сегодня на известные, казалось бы, позиции позволяет не уйти в «оригинальничанье» при внедрении нового.

Традиции и инновации переплетены и в обозначении актуальных направлений деятельности дошкольных образовательных организаций [3]:

– поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства;

– личностно-развивающий и гуманистический характер взаимоотношений взрослых и детей;

– уважение личности ребенка;

– реализация программы в адекватных для ребенка формах;

– сотрудничество детского сада с семьей;

– приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

– возрастная адекватность дошкольного образования;

– учет этнокультурной ситуации развития детей.

Логично, что в соответствии с этими требованиями в стандарте дошкольного образования выделены и направления развития ребенка: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Как видим, в этих направлениях четко просматривается связь с особенностями современных детей, которые необходимо учитывать в педагогической деятельности педагогам и, конечно, родителям.

Другими словами, новые идеи очень тесно переплетаются с известными, нашедшими позитивное подтверждение в дошкольном образовании предыдущих поколений педагогов, родителей и детей.

Что в современном Федеральном государственном стандарте дошкольного образования можно считать собственно инновациями?

Можно, пожалуй, выделить несколько позиций:

– Во-первых, игра рассматривается теперь как основная форма обучения дошкольника. Игра для ребенка всегда была главным способом его существования, но теперь она определена как ведущая форма его обучения. Не останавливаясь подробно на этой позиции, укажем, что не все педагоги способны ее грамотно и продуктивно использовать в своей работе.

– Во-вторых, отсутствие требований мониторинга возрастного развития детей. Трудно согласиться полностью с таким требованием, поскольку развитие требует оценки. Другое дело – как и кто его осуществляет. Так что для педагогов возникает еще одна задача.

– В-третьих, инклюзивное образование. Опыт работы детских садов г. Ярославля и Ярославской области позволяет говорить о возможности его осуществления, причем вполне результативного.

– В-четвертых, вариативность и индивидуализация деятельности. Эта позиция всегда была одной из ведущих, как мы уже говорили, но сегодня разработано и внедряется много новых образовательных программ, успешно реализующих принципы вариативности и индивидуализации дошкольного образования.

– В-пятых, учет этнокультурной ситуации. Такой постановки проблемы требует сегодняшнее время. Опыт деятельности детских садов показывает, что многое предстоит пересмотреть в подходах к работе с каждым ребенком, детской группой, родителями, самими педагогами.

Наконец, акцентирование на работе детского сада с семьей. Нового в плане установки здесь мало – это направление работы дошкольной образовательной организации всегда было одним из приоритетных. Но поколение родителей современных воспитанников – другое, прежде всего, по своим ценностным установкам на воспитание детей, на роль детского сада, на смысл жизни в целом. Поэтому новыми должны стать и содержание и формы работы с семьей.

Остановимся еще на одном аспекте проблемы традиций и инноваций в современном дошкольном образовании.

Несмотря на то, что инновации активно входят в образовательную практику, отношение педагогов к такого рода деятельности различно. Вот некоторые данные, позволяющие дифференцировать педагогов на несколько групп по следующим основаниям [1]: педагоги, стремящиеся к росту (стажевые группы – 2–10 лет, после 15 лет); педагоги, стремящиеся к саморазвитию; педагоги, ориентированные на внешние оценки своей деятельности, чувствительны к материальному стимулированию; педагоги, стремящиеся избегать неудач, ориентированы на внешние оценки; педагоги, отрицательно относящиеся к изменениям. Отсюда структура педагогического коллектива по отношению к инновациям такова: лидеры (1–3 % педагогов); «позитивисты» (50 %); «нейтралы» (30 %); «негативисты» (10–20 %).

Конечно, реализация инновационной деятельности не обходится без проблем и трудностей. Так, руководители дошкольных образовательных учреждений отмечают значительное расширение круга должностных обязанностей (и управленцев и педагогов); недостаточное ресурсное обеспечение детских садов; при дополнительных занятиях оказывается большая нагрузка на детей. Есть проблемы и в области соотношения новшеств на

уровне практики детских учреждений и подготовки педагогов: точнее, рассогласование стандартов дошкольного образования и стандартов высшего, в частности педагогического, образования во времени, а значит и в содержании. Да и программы повышения квалификации педагогических кадров (и педагогов детских садов и преподавателей высшей школы) зачастую ориентированы на «конъюнктуру», а не на совершенствование образовательного процесса.

Вместе с тем многие проблемы достаточно успешно решаются на местах, поскольку педагогическое сообщество имеет богатейший опыт, с одной стороны, сохранения традиций дошкольного образования, а с другой – реализации инновационных проектов, совершенствующих систему воспитания и образования дошкольников.

Библиографический список

1. Белая, К. Ю. Инновационная деятельность в дошкольном образовательном учреждении [Текст]: методическое пособие / К. Ю. Белая. – М.: Сфера, 2005.
2. Современный словарь иностранных слов [Текст]. – М., 1992. – С. 614.
3. ФГОС, Федеральные государственные требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (№ 655 от 23.11.2009).
4. Фельдштейн, Д. И. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития [Текст] / Д. И. Фельдштейн // Педагогика. – 2010. – № 7. – С. 3–11.
5. Шамсуллина, М. Н. Инновации в дошкольном образовании [Текст] / М. Н. Шамсуллина // Педагогические науки. – 2015. – № 3.

Bibliograficheski spisok

1. Belaja, K. Ju. Innovacionnaja dejatel'nost' v doskol'nom obrazovatel'nom uchrezhdenii [Tekst]: metodicheskoe posobie / K. Ju. Belaja. – M.: Sfera, 2005.
2. Covremennij slovar' inostrannyh slov [Tekst]. – M., 1992. – S. 614.
3. FGOS, Federal'nye gosudarstvennye trebovanija k strukture osnovnoj obrazovatel'noj programmy doskol'nogo obrazovaniija (№ 655 ot 23.11.2009).
4. Fel'dshtejn, D. I. Prioritetnye napravlenija psihologo-pedagogicheskijh issledovanij v uslovijah znachimyh izmenenij rebenka i situacii ego razvitija [Tekst] / D. I. Fel'dshtejn // Pedagogika. – 2010. – № 7. – S. 3–11.
5. Shamsullina, M. N. Innovacii v doskol'nom obrazovanii [Tekst] / M. N. Shamsullina // Pedagogicheskie nauki. – 2015. – № 3.