

**М. И. Рожков, В. А. Файтельсон**

**Формирование готовности к жизни в условиях сетевого общества  
как компонент социализации ребенка**

В современных условиях готовность к жизни в условиях сетевого общества является важнейшим компонентом социализации современного человека. Сетевое общество требует от каждого человека овладения универсальной деятельностью, которая, по сути, является метапредметной, и позволяет ему стать активным участником информационных обменов. Структура такого состояния включает комплекс личностных характеристик, основными из которых являются: мотивационные, компетентностные, эмоциональные, волевые.

Ключевые слова: сетевое общество, информационно-компьютерная компетентность, электронные ресурсы.

**M. I. Rozhkov, V. A. Faitelson**

**Formation of Readiness for Life in the Network Society  
as a Component of the Child's Socialization**

In modern conditions readiness for life in the network society is an essential component of socialization of modern man. Networked Society requires each person to master a universal activity, which is essentially a meta-subject, and allows him to become an active participant in information exchanges. The structure of this state includes a set of personal characteristics, the main ones are: motivation, competence, emotional, volitional.

Keywords: network society, information and computer competence, electronic resources.

Понятие сетевого общества ввел Мануэль Кастельс. В сетевом обществе получение информации многоканально и во многом зависит от потребностей человека и субъектности его участия в виртуальном пространстве, которое он сам формирует для себя, используя персональные микросети. Личность перестает быть привязанной к постоянному месту работы и жительства, к какому-либо сообществу с четкими групповыми границами и характеризуется множественной идентичностью [6, 7].

В современных условиях готовность к жизни в условиях сетевого общества определяется важнейшим компонентом социализации современного человека. Если раньше человек «обитал» только в реальном мире, то теперь – еще и в виртуальном и реальном. Причем система современных социальных отношений не ограничивается реальными взаимосвязями, а все больше приобретает форму виртуальной – через сетевое взаимодействие, сетевое общение и т. д. Это вызвано тем, что информационно-компьютерные технологии соединенные локальной сетью или интернетом, трансформировали традиционное общество в сетевое со своей сетевой культурой [7].

Развитие информационно-коммуникационных сетей и сетевых принципов способствуют в настоящее время распространению сетевых структур, ее логики и, следовательно, сетевой культуры. Эта культура отличается темпоральным непостоянством, асинхронностью, нелинейностью, смысловым и аксиологическим плюрализмом, при этом присутствует доминирование публичности [1, 5].

В такой культуре умножается значение принадлежности к какому-нибудь сообществу, то есть взаимосвязь с остальными личностями. Основной элемент сетевой культуры – не индивидуум, а «сообщения», из которых складывается жизнь людей. Человек становится источником сообщений и, чтобы быть частью сетевого общества, он должен локализоваться в потоке информации и выстраивать многосложные коммуникативно-деятельностные формы общения [8]. В сетевой культуре приватные аспекты жизни теряют свою ценность, то есть даже самые личные становятся наглядными.

Для комфортной жизни в развивающемся сетевом обществе человеку необходимо освоить определенные навыки: восприятие виртуального мира как реального, мотивационная готовность к

саморазвитию информационно-компьютерных компетентностей [9].

Сетевое общество требует от каждого человека овладения универсальной деятельностью, которая, по сути, является метапредметной и позволяет ему стать активным участником информационных обменов. Поэтому готовность к жизни в условиях сетевого общества мы можем рассматривать как психическое состояние, характеризующее привлечение возможных способностей человека на активное участие в информационных процессах, характерных для сетевого общества.

Структура такого состояния включает комплекс индивидуальных характеристик таких как

- мотивационные – необходимость результативно участвовать в информационных обменах на основе сетевого взаимодействия;
- компетентностные – сформированность информационно-компьютерных компетенций;
- эмоциональные – чувство уверенности в успехе коммуникаций, психологический подъем;
- волевые – самоконтроль, мобилизационная сосредоточенность на задаче осуществления коммуникативных действий в виртуальной среде.

Это определяет характер существенных изменений не только в социальном становлении человека, но в задачах педагогического сопровождения этого становления. Сетевое общество предполагает возрастающее значение индивидуализации образовательных процессов, поэтому возникает новый комплекс педагогических задач, учитывающих особенности формирования готовности детей к жизни в условиях сетевого общества.

Мы считаем, что процесс формирования готовности к жизни в условиях сетевого общества предполагает, с одной стороны, развитие информационно-компьютерной компетентности, а с другой – обеспечение социально-педагогического процесса.

Исследования большинства авторов [2, 11, 12] подтверждают, что во время изучения предмета «Информатика и ИКТ» происходит формирование базисных компетенций (коммуникативной и информационной), но необходимо отметить, что при выполнении задач любого типа учащиеся средней школы попадают в необходимые условия:

- ситуация поиска информации (предполагается работа с поисковыми системами, базами данных, свободными мультимедийными энциклопедиями);

- ситуация обработки информации (рассмотрение поисковых задач, нахождение нужных источников информации, проверка валидности полученной информации, синтез форматов, написание резюме/дайджеста);

- ситуация демонстрации информации (работа с текстовыми и графическими редакторами, публикация полученных данных в интернете, задания на создание мультимедийной презентации (поиск и организация структуры образовательного материала, анализ отобранной информации при использовании ресурсов интернета, работа с мультимедийными процессорами), составление графиков);

- ситуация передачи информации (к этой компетенции относится презентация авторских работ, применение разных информационных носителей и компьютерных телекоммуникаций, то есть большинство информационных компетенций).

Использование информационно-компьютерных технологий базируются на компетенциях, которые формируются еще в начальной школе. На основании этого строится программа изучения дисциплины «Информатика» в последующих классах. Информационно-компьютерная компетентность (ИКК) – это способность обучающихся использовать информационные и компьютерные технологии для обеспечения доступа, поиска, структурирования, анализа информации, а также для синтезирования и передачи новых знаний, для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях развивающегося современного сетевого общества.

Информационно-компьютерная компетентность предполагает наличие комплекса знаний и умений, которые позволяют человеку быть субъектом виртуального пространства и осуществлять следующие действия в этом пространстве [3, 11, 12]:

- обращение с ИКТ-устройствами;
- запись, обработка и фиксация изображений и звуков;
- создание письменных текстов;
- создание мультимедийных объектов;
- коммуникация и социальное взаимодействие;
- поиск, организация, хранение, анализ и тематическая обработка информации;
- моделирование, проектирование, управление.

В педагогическом эксперименте принимали участие 152 школьника. Все участники экспери-

мента были разбиты на две группы: контрольную и экспериментальную. В первую и во вторую группы за 10 класс входило 35 и 36 обучающихся соответственно, а за 11 класс было 45 и 46 человек соответственно. Для определения готовности к жизни в сетевом обществе в качестве главного критерия рассматривалась информационно-компьютерная компетентность. Учитывались также показатели мотивационной и волевой готовности.

Первичное тестирование выявило у старшеклассников коэффициенты сформированности ИКК:  $K$  – коэффициент усвоения учебных элементов,  $L$  – коэффициент усвоения элементов знаний.  $L$  рассчитывался по формуле, предложенной В. И. Загвязинским [4]:

$$L = \frac{\sum_{i=1}^n g_i}{n * N},$$

где  $g_i$  – количество выделенных элементов знаний, умений, навыков  $i$ -м учащимся (количество правильных ответов);  $n$  – количество учащихся;  $N$  – количество учебных элементов.

На формирующем этапе данной исследовательской работы обучение в контрольных группах выполнялось в традиционном стиле, а в экспериментальной группе обучение проходило с помощью программы CMS Google Moodle.

Статистический анализ итогов исследования осуществлялся в программе Microsoft Excel. Оценка статистических значений различий при групповых сравнениях осуществлялась с помощью двустороннего  $t$ -критерия Стьюдента. Различия считали статистически значимыми при значениях  $p < 0,05$ .

Для контроля указанных вышеизложенных коэффициентов были составлены тесты, в которых содержалось от трех до пяти заданий на каждый блок ИКК-компетенций. При этом тестовые задания разработаны по типу ЕГЭ. К каждому тесту предлагался бланк ответов, показывающий отношение каждого вопроса к одному из блоков основных компетенций.

Полученные результаты наглядно демонстрируют, что в группе школьников, где использовалась классическая методика преподавания, было выявлено относительно небольшое (от 5 до 10 %) увеличение указанных выше коэффициентов сформированности компетенций, а усвоения учебных элементов – от 0,2 до 0,3. Параллельно в экспериментальной группе с использованием нашей методики отмечается увеличение аналогичного значения сформированности ИКК (от 10

до 15 %) и усвоения учебных элементов (от 0,3 до 0,5). Полученные показатели достоверно отличались друг от друга во всех исследуемых группах ( $p < 0,05$ ).

Таким образом, полученные значения позволяют констатировать, что формирование ИКТ на основе разработанного метода позитивно влияет на все уровни сформированности готовности к жизни в условиях сетевого общества.

Классифицировать программные продукты и электронные педагогические средства по формированию у обучающихся компьютерной готовности можно по методическому значению [9, 10]:

1. Обучающие программы и тренажеры формируют умения и навыки учебной и практической деятельности, обеспечивая необходимый уровень усвоения, закрепляют пройденный материал, улучшают формирование компетенций на практике.

2. Информационно-поисковые, справочные и электронные энциклопедии развивают умения и навыки по систематизации, отбору, синтезу и поиску информации;

3. Демонстрационные средства визуализируют изучаемые объекты, явления, процессы с целью их наглядного исследования и изучения.

4. Имитационно-моделирующие средства представляют обусловленные аспекты реальности для изучения его структурных или функциональных характеристик, позволяют моделировать объекты, явления, процессы с целью их исследования.

5. Лабораторные средства позволяют проводить удаленные эксперименты на реальном оборудовании.

6. Расчетные средства автоматизируют различные расчеты и другие вычислительные операции.

7. Учебно-игровые средства предназначены для создания ситуаций, в которых деятельность и формирование компетенций обучаемых реализуется в игровой форме.

Внедряя различные виды информационно-компьютерных технологий, педагогу нужно уделять время на подготовку школьников к использованию этих средств.

Очень важно формирование мотивационного и волевого компонентов готовности к жизни в условиях сетевого общества.

Сначала кажется, что никакой проблемы здесь нет, учитывая, что информационные технологии сегодня являются общепризнанными средствами коммуникации. Однако не раз было замечено

обратное – часть школьников отрицательно относится к этим средствам.

Педагогам часто приходится находить новые способы, позволяющие заинтересовать обучающихся и сделать для них использование информационно-компьютерных технологий органичным и необходимым, то есть актуализировать применение данных методов в информационных обменах.

Особое значение имеет социально-педагогическое сопровождение процесса формирования готовности к жизни в условиях сетевого общества, которое включает следующий комплекс задач:

- индивидуальная проблематизация личности по отношению к сетевому взаимодействию;
- индивидуальное самоопределение личности в виртуальном мире и поиск личностно приемлемых вариантов участия в коммуникативных обменах;
- включение в информационные обмены с помощью педагога:
  - осознание цели информационного обмена и сопоставление личностных целей;
  - приобретение опыта информационно-компьютерной деятельности;
  - осознание эмоциональной привлекательности виртуального мира;
- рефлексия личностью информационных обменов и собственного участия в них с последующей коррекцией процесса в выбранном направлении;
- достижение собственного состояния включенности личности в сетевое взаимодействие.

Таким образом, готовность к жизни в условиях сетевого общества является важнейшим компонентом социализации школьника. Такая готовность обеспечивается формированием информационно-компьютерной компетентности и социально-педагогическим сопровождением этого процесса. При этом важную роль имеет использование электронных образовательных ресурсов.

#### Библиографический список

1. Бизюкова, М. С. Киберсоциализация – процесс развития личности в условиях информационного общества [Текст] / М. С. Бизюкова // Культурологический журнал. – 2013. – № 2(12). – Режим доступа: [http://cr-journal.ru/rus/journals/217.html&j\\_id=15](http://cr-journal.ru/rus/journals/217.html&j_id=15)
2. Горохова, Ю. А. Формирование базовой информационно-компьютерной готовности студентов экономических специальностей при обучении информатике [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 /

Ярославский государственный университет им. К. Д. Ушинского. – Ярославль, 2012. – С. 23.

3. Емельянова, В. В. Формирование информационных компетенций на уроках информатики [Электронный ресурс] / В. В. Емельянова. – Режим доступа : [ito.edu.ru/2010/Tomsk/IV/IV-0-7.html](http://ito.edu.ru/2010/Tomsk/IV/IV-0-7.html). – 03.09.2010.

4. Загвязинский, В. И., Поташник, М. М. Как учителю подготовить и провести эксперимент [Текст] : методическое пособие / В. И. Загвязинский, М. М. Поташник. – М. : Педагогическое общество России, 2006. – 144 с.

5. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании [Текст] : учебное пособие для студ. высш. пед. учев. заведений / И. Г. Захарова. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.

6. Кастельс, М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура [Текст] / М. Кастельс ; пер. с англ. ; под науч. ред. О. И. Шкаратана. – М. : Высш. шк. экономики, 2000. – 606 с.

7. Лысак, И. В., Косенчук, Л. Ф. Современное общество как общество сетевых структур [Текст] / И. В. Лысак, Л. Ф. Косенчук // Информационное общество. – 2015. – № 2–3. – С. 45–51.

8. Назарчук, А. В. Сетевое общество и его философское осмысление [Текст] / А. В. Назарчук // Вопросы философии. – 2008. – № 7. – С. 61–75.

9. Образцов, П. И. Психолого-педагогические аспекты разработки и применения в вузе информационных технологий обучения [Текст] / П. И. Образцов // Орловский государственный технический университет. – Орел, 2000. – 145 с.

10. Психология [Текст] : учебник для гуманитарных вузов. 2-е изд. ; под общ. ред. В. Н. Дружинина. – СПб. : Питер, 2009. – 656 с. : ил. – (Серия «Учебник для вузов»).

11. Файтельсон, В. А., Ходусов, А. Н., Файтельсон, А. В., Раджжумар, Д. С. Р. Формирование информационно-компьютерных компетенций на основе конструирования электронных образовательных ресурсов у начинающих пользователей компьютерной техникой [Электронный ресурс] / В. А. Файтельсон, А. Н. Ходусов, А. В. Файтельсон, Д. С. Р. Раджжумар // Международный научно-исследовательский журнал. – Екатеринбург, 2015. – Режим доступа: <http://research-journal.org/pedagogy/formirovanie-informacionno-kompyuternyx-kompetencij-na-osnove-konstruirovaniya-elektronnyx-obrazovatelnyx-resursov-u-nachinayushih-polzovatelej-kompyuternoj-texnikoj/> (дата обращения 01.12.16).

12. Чарыкова, С. В. Формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы в условиях проектного обучения информатике и ИКТ [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / С. В. Чарыкова // Челябинский государственный педагогический университет. – Челябинск, 2012. – С. 27.

**Bibliograficheskiy spisok**

1. Bizjukova, M. S. Kibersocializacija – process razvitija lichnosti v uslovijah informacionnogo obshhestva [Tekst] / M. S. Bizjukova // Kul'turologicheskij zhurnal. – 2013. – № 2(12). – Rezhim dostupa : [http://cr-journal.ru/rus/journals/217.html&j\\_id=15](http://cr-journal.ru/rus/journals/217.html&j_id=15)
2. Gorohova, Ju. A. Formirovanie bazovoj informacionno-komp'juternoj gotovnosti studentov jekonomicheskikh special'noste pri obuchenii informatike [Tekst] : avtoref. dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.02 / Jaroslavskij gosudarstvennyj universitet im. K. D. Ushinskogo. – Jaroslavl', 2012. – S. 23.
3. Emel'janova, V. V. Formirovanie informacionnyh kompetencij na urokah informatiki [Jelektronnyj resurs] / V. V. Emel'janova. – Rezhim dostupa : [ito.edu.ru/2010/Tomsk/IV/IV-0-7.html](http://ito.edu.ru/2010/Tomsk/IV/IV-0-7.html). – 03. 09. 2010.
4. Zagvjazinskij, V. I., Potashnik, M. M. Kak uchitelju podgotovit' i provesti jeksperiment [Tekst] : metodicheskoe posobie / V. I. Zagvjazinskij, M. M. Potashnik. – M. : Pedagogicheskoe obshhestvo Rossii, 2006. – 144 s.
5. Zaharova, I. G. Informacionnye tehnologii v obrazovanii [Tekst] : uchebnoe posobie dlja stud. vyssh. ped. uceb. zavedenij / I. G. Zaharova. – M. : Izdatel'skij centr «Akademija», 2003. – 192 s.
6. Kastel's, M. Informacionnaja jepoha: jekonomika, obshhestvo i kul'tura [Tekst] / M. Kastel's ; per. s angl. ; pod nauch. red. O. I. Shkaratana. – M. : Vyssh. shk. jekonomiki, 2000. – 606 s.
7. Lysak, I. V., Kosenchuk, L. F. Sovremennoe obshhestvo kak obshhestvo setevykh struktur [Tekst] / I. V. Lysak, L. F. Kosenchuk // Informacionnoe obshhestvo. – 2015. – № 2–3. – S. 45–51.
8. Nazarchuk, A. V. Setevoe obshhestvo i ego filosofskoe osmyslenie [Tekst] / A. V. Nazarchuk // Voprosy filosofii. – 2008. – № 7. – S. 61–75.
9. Obracov, P. I. Psihologo-pedagogicheskie aspekty razrabotki i primenenija v vuze informacionnyh tehnologij obuchenija [Tekst] / P. I. Obracov // Orlovskij gosudarstvennyj tehničeskij universitet. – Orel, 2000. – 145 s.
10. Psihologija [Tekst] : uchebnik dlja gumanitarnykh vuzov. 2-e izd. ; pod obshh. red. V. N. Druzhinina. – SPb.: Piter, 2009. – 656 s.: il. – (Serija «Uchebnik dlja vuzov»).
11. Fajtel'son, V. A., Hodusov, A. N., Fajtel'son, A. V., Radzhkumar, D. S. R. Formirovanie informacionno-komp'juternykh kompetencij na osnove konstruirovanija jelektronnykh obrazovatel'nykh resursov u nachinajushhih pol'zovatelej komp'juternoj tehnikoj [Jelektronnyj resurs] / V. A. Fajtel'son, A. N. Hodusov, A. V. Fajtel'son, D. S. R. Radzhkumar // Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skij zhurnal. – Ekaterinburg, 2015. – Rezhim dostupa : <http://research-journal.org/pedagogy/formirovanie-informacionno-kompyuternyx-kompetencij-na-osnove-konstruirovaniya-elektronnykh-obrazovatelnykh-resursov-u-nachinayushhih-polzovatelej-kompyuternoj-texnikoj/> (data obrashhenija 01.12.16).
12. Charykova, S. V. Formirovanie ključevykh kompetencij u uchashhihsja starshej shkoly v uslovijah proektnogo obuchenija informatike i IKT [Tekst] : avtoref. dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.02 / S. V. Charykova // Cheljabinskij gosudarstvennyj pedagogičeskij universitet. – Cheljabinsk, 2012. – S. 27.