

Салехи Мотаахед З.

### Гражданское воспитание школьников в Иране

В статье рассмотрен опыт Ирана по гражданскому воспитанию младших школьников. Раскрывается содержание нормативных документов, регулирующих этот процесс. В результате проведенного исследования выявлены следующие составные части гражданского воспитания в Иране: знакомство с ирано-исламской культурой, воспитание приверженности моральным принципам и ценностям, воспитание ответственности у учащихся, обеспечение взаимодействия и сотрудничества, формирование религиозной идентичности и патриотизма.

Ключевые слова: Иран, гражданское воспитание, система образования.

Salekhi Motaakhed Z.

### Civil Education of School Students in Iran

In this articles the experience of Iran on civil education of younger school students is considered. The contents of the normative documents regulating this process is defined. As a result of the conducted research the following components of civil education in Iran are revealed: acquaintance to Iranian-Islamic culture, education of devotion to the moral principles and values, education of pupils' responsibility, ensuring interaction and cooperation, formation of religious identity and ensuring the patriotic approach.

Keywords: Iran, civil education, education system.

Гражданское воспитание имеет разные аспекты, различающиеся по ценностям, знаниям и навыкам, и для него возможно представление общей наднациональной и особой национальной точек зрения. С одной стороны, гражданское право основывается на международных принципах, с другой – отражает характерные особенности народа и государства, которые отличают их от других народов и государств. По отношению к гражданскому воспитанию, характерному для Ирана, необходимо отметить, что в нем присутствует два важных аспекта: религиозные ценности и национальные ценности. По итогам выполненного анализа нормативной документации в сфере образования данная теория получила подтверждение.

В соответствии с Перспективной концепцией<sup>1</sup> до 2025 г. иранское общество должно обрести определенные качественные характеристики, среди которых необходимо отметить следующие: активность, ответственность, готовность к самопожертвованию, правоверность, удовлетворенность жизнью, справедливость, упорядоченность, открытость для сотрудничества и социального взаимодействия, верность идеалам революции, исламскому строю, стремление к обеспечению процветания Ирана<sup>2</sup>. Как можно увидеть, такие особенности, как готовность к самопожертвованию и верность исламским идеалам, указывают на религиозный подход, а гордость за принадлежность к

иранскому народу является отражением иранского национального самосознания.

В национальной учебной программе общая цель обучения выражена следующим образом: всеобщее умственное, религиозное, научное, практическое и нравственное воспитание учащихся должно осуществляться таким образом, чтобы они смогли сформировать правильное отношение к себе самим, Богу, другим людям и мироустройству и определить свое место в обществе<sup>3</sup>.

В данном исследовании были рассмотрены следующие актуальные нормативные документы образовательной системы Ирана: Национальная учебная программа, Концепция фундаментального развития образования, Теоретические основы фундаментального развития в официальной генеральной системе образования ИРИ, приказы Высшего совета образования, Перспектива образовательной системы ИРИ на период до 2025 г.

Определенные на основе анализа перечисленных документов компоненты гражданского воспитания классифицируются следующим образом:

#### 1. Знакомство с ирано-исламской культурой

Данный фактор является важнейшей целью в системе образования Ирана. В первой главе Пятого пятилетнего плана развития ИРИ содержится упоминание об ирано-исламской культуре, распространение которой вменено в обязанность гос-

ударству<sup>4</sup>. Культура является самым важным и эффективным средством сохранения идентичности; ее использование в целях формирования ориентации на определенный образ жизни обеспечивает возможность как индивидуальной, так и коллективной идентификации. В соответствии с положениями Национальной учебной программы культура заключается в религии и ценностях, истории предков, национальной гордости, обычаях и традициях, исторических памятниках, искусстве, историческом литературном наследии и современной литературе<sup>5</sup>. Иранский гражданин должен знать историю своей культуры и цивилизации как в национальной, так и в религиозной сферах и гордиться своим прошлым. Некоторые указанные цели в концепции представлены следующим образом:

- знание прошлого и настоящего человеческого общества, в особенности культуры и истории Ирана и ислама<sup>6</sup>;
- дальнейшее развитие ирано-исламской культуры посредством разумной и критической оценки возможностей ее взаимодействия с остальными культурами<sup>7</sup>;
- усвоение культурных знаний и развитие способностей в практической (создание предметов народного творчества) и теоретической (понимание общих принципов функционирования культуры) областях культурного наследия<sup>8</sup>;

## 2. Воспитание приверженности моральным принципам и ценностям

В Концепции развития образования указано, что в исламском обществе не существует отношений, возникающих под воздействием угрозы или в результате экономического или политического закабаления других государств, а есть связи между членами общества, которые осуществляются в соответствии с нравственными и человеческими ценностями и с учетом религиозных критериев<sup>9</sup>. Концепция основывается на теоретическом утверждении, которое определяет в качестве основных в исламском обществе нравственных и социальных ценностей. В связи с этим милосердие и великодушие являются важнейшими признаками справедливости<sup>10</sup>. Существование нравственных поступков деструктивного характера, таких как упрямство, зависть, высокомерие и своеволие, представляется препятствием в процессе воспитания<sup>11</sup>.

Наряду с перечисленными ценностями, отмечается существование моральных ценностей широкого спектра: от уважения к членам семьи до соблюдения нравственных принципов в общении

с членами своего общества, и даже с представителями мирового сообщества. В нормативных документах об образовании перечислены следующие ценности на уровне общества: единодушие, гуманизм, сдержанность, уважение, соблюдение правил общения, справедливость в отношении к другим людям. На уровне мирового сообщества присутствуют и такие ценности, как уважение к правам людей, гибкость в отношении других наций и религий, борьба с угнетением, необходимость поддержания хороших отношений со всеми народами мира, уважение к другим религиям<sup>12</sup>.

## 3. Воспитание ответственности учащихся

В значительной степени понятие «гражданин» приобретает смысл в сфере социальной жизни, неотъемлемой частью которой является наличие ответственности. В социальной среде ответственность формируется по отношению к окружающему миру – как к людям вокруг нас, так и к природной среде. Ответственность как одна из главных целей воспитания указана в Концепции фундаментального развития. В Концепции отмечается, что важнейшей целью является воспитание человека, который осознает свою ответственность и наличие определенных обязанностей перед Богом, собой, другими людьми и природой<sup>13</sup>. Социальная ответственность указывается как проявление социально-политического аспекта достойной жизни гражданина, в том числе чувство ответственности по отношению к режиму Исламской республики<sup>14</sup>. В соответствии с приказами для школ, одной из социальных целей образования ИРИ является воспитание ответственности и участия в религиозной, культурной и общественной деятельности<sup>15</sup>.

Можно выделить не только индивидуальную и социальную ответственность – каждый гражданин Исламской республики несет ответственность по отношению к исламскому и мировому сообществу. Аспекты данной ответственности, в соответствии с нормативными документами, являются следующими: ответственность перед обществом в свете политико-социальных процессов; ответственность перед угнетенными и нуждающимися людьми во всем мире; ответственность перед мусульманами мира; борьба с мировым диктатом, готовность к решению мировых проблем и сопротивление угнетению<sup>16</sup>.

В соответствии с Национальной учебной программой, воспитание ответственности по отношению к окружающей природной среде выражается в следующем:

- воспитание чувства ответственности перед природой и готовности к сотрудничеству с другими членами общества для защиты земли, растений и животных и содействия сохранению климатического равновесия;

- формирование взгляда на природу как на Божье творение;

- распространение знаний, направленных на раскрытие возможностей природы и разумную ответственную эксплуатацию природных ресурсов.

#### 4. Обеспечение взаимодействия и сотрудничества

Основываясь на социальных принципах, изложенных в теоретических основах Концепции развития, все граждане имеют возможности для активного социального сотрудничества, поэтому процесс воспитания должен обеспечить развитие у каждого гражданина способности к такому сотрудничеству (то есть активное взаимодействие в обществе)<sup>17</sup>. Сотрудничество и взаимодействие являются важнейшими особенностями педагогической среды хорошей школы. Поскольку люди рождаются и развиваются в обществе, их воспитание в основном должно быть социальным. В воспитательной среде необходимо создать условия для того, чтобы не допустить формирования индивидуализма и неограниченной конкуренции. В связи с этим воспитательная среда, вместо подчеркивания индивидуальности и конкуренции с другими людьми в обучении, должна обеспечивать условия для эффективного взаимодействия людей друг с другом и улучшения каждым человеком своих существующих возможностей в процессе взаимодействия с другими людьми<sup>18</sup>. Для начального возраста в сфере сотрудничества и взаимодействия важны два фактора: «взаимодействие в играх и групповой деятельности» в школе и «взаимодействие с членами семьи в выполнении семейных обязанностей»<sup>19</sup>. Фактор коллективности, наряду со взаимодействием, имеет важное значение; необходимо дать коллективным интересам преимущество, что позволит отойти от индивидуализма, ориентировать людей на активное участие в социальной жизни и внимание к коллективным интересам.

#### 5. Формирование религиозной идентичности

Религия в ИРИ не является лишь социальным институтом, наряду с другими институтами; она затрагивает все аспекты индивидуальной и социальной жизни. Конечной целью воспитания в

Концепции развития определяется достижение достойной жизни, которое считается религиозным понятием, а достойный гражданин предстает как «ирано-исламский гражданин».

Как видно, в данном понятии, наряду с национальной составляющей, важным является и религиозный элемент. Поэтому религиозные понятия играют важную роль в гражданском воспитании. Как уже было отмечено в описании национальной учебной программы, все составные части и элементы учебных программ должны быть основаны на единобожии и исламских принципах и ценностях<sup>20</sup>. По национальной учебной программе одним из достоинств, которое каждый иранский гражданин должен приобрести, является вера – в божественную идентичность человека, в божественные ценности, в божественную универсальность и красоту Вселенной<sup>21</sup>. Гражданин ИРИ является верным исламской религии. Он должен иметь веру, основанную на разумном и сознательном мышлении<sup>22</sup>.

#### 6. Обеспечение патриотического подхода

Одной из наиболее важных функций гражданского воспитания является формирование чувства патриотизма. Система образования должна воспитывать патриотов. В Национальной учебной программе одной из фундаментальных основ воспитания называется укрепление национальной идентичности. Учебные программы должны обеспечить почву для укрепления и устойчивости национальной идентичности, поддержку в обществе национальных религиозных ценностей, персидского языка и литературы, ценностей Исламской революции, патриотизма, единства народа, национальной независимости и исламской солидарности. К данной задаче также относятся воспитание мужества и готовности к самопожертвованию, стремления к защите национальной власти и революционных убеждений.

Ниже перечислены некоторые из основополагающих задач генеральной национальной системы образования:

- защита единства народа, основанного на общей ирано-исламской идентичности;

- воспитание патриотизма и национальной гордости за выдающиеся достижения ирано-исламской цивилизации ;

- воспитание уважения по отношению к достижениям выдающихся деятелей культуры, религии, науки, техники, литературы, политики, искусства и общественной сферы в истории иранской цивилизации;

- формирование уважения к национальным

символам (флаг, национальный гимн, национальные праздники).

В итоге можно сказать что идеальный гражданин в Иране – это тот, кто способен вести себя в соответствии с общественно принятыми ценностными рамками и моральными принципами. Таким образом, считается что гражданином Ирана является религиозный человек. Религиозное гражданство определяется как гражданство, через которое каждый человек знакомится со своими правами в религиозном обществе и в то же время осознает свои обязанности и обязательства по отношению к другими группами и гражданами сообщества.

В сфере знания гражданин Ирана должен быть знаком с ирано-исламской культурой, в сфере умения – уметь взаимодействовать в коллективе и сотрудничать, а в сфере мнения – быть религиозным и патриотичным.

#### Библиографический список

1. Концепция фундаментального развития образования [Электронный ресурс] // Тегеран. – 2011. – 64 с. – URL:

<http://www.medu.ir/portal/home.php?ocode=100010876&block=regulations&ctg=1> (дата обращения: 16.01.2017).

2. Национальная учебная программа [Электронный ресурс] // Тегеран, 2013. – 69 с. – URL: <http://www.medu.ir/portal/home.php?ocode=100010876&block=regulations&ctg=1> (дата обращения: 19.01.2017).

3. Приказы Высшего совета образования для школ [Электронный ресурс] // Тегеран. – 2013. – 458 с. – URL:

<http://www.medu.ir/portal/home.php?ocode=100010876&block=regulations&ctg=1> (дата обращения: 03.01.2017).

4. Пятый пятилетний план развития. // Тегеран, 2011. – 125 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.medu.ir/portal/home.php?ocode=100010876&block=regulations&ctg=1> (дата обращения: 16.01.2017).

5. Теоретические основы фундаментального развития в официальной генеральной системе образования ИРИ [Электронный ресурс] // Тегеран. – 2011. – 450 с. – URL:

<http://www.medu.ir/portal/home.php?ocode=100010876&block=regulations&ctg=1> (дата обращения: 19.02.2017).

6. Lee Wing On. Qualities of citizenship for the new century: Perceptions of Asian Educational Leaders, Paper presented at the Fifth UNESCO – ACEID International conference on «Reforming Leading, Curriculum and Pedagogy». Bangkok. – 1999.

#### Bibliograficheskiy spisok

1. Konceptsiya fundamental'nogo razvitiya obrazovaniya [Jelektronnyj resurs] // Tegeran. – 2011. – 64 S. – URL: <http://www.medu.ir/portal/home.php?ocode=100010876&block=regulations&ctg=1> (data obrashheniya: 16.01.2017).

2. Nacional'naja uchebnaja programma [Jelektronnyj resurs] // Tegeran, 2013. – 69 S. – URL: <http://www.medu.ir/portal/home.php?ocode=100010876&block=regulations&ctg=1> (data obrashheniya: 19.01.2017).

3. Prikazy Vysshego soveta obrazovaniya dlja shkol [Jelektronnyj resurs] // Tegeran. – 2013. – 458 S. – URL: <http://www.medu.ir/portal/home.php?ocode=100010876&block=regulations&ctg=1> (data obrashheniya: 03.01.2017).

4. Pjatyj pjatiletnij plan razvitiya // Tegeran, 2011. – 125 S. [Jelektronnyj resurs]. – URL: <http://www.medu.ir/portal/home.php?ocode=100010876&block=regulations&ctg=1> (data obrashheniya: 16.01.2017).

5. Teoreticheskie osnovy fundamental'nogo razvitiya v oficial'noj general'noj sisteme obrazovaniya IRI [Jelektronnyj resurs] // Tegeran. – 2011. – 450 S. – URL: <http://www.medu.ir/portal/home.php?ocode=100010876&block=regulations&ctg=1> (data obrashheniya: 19.02.2017).

6. Lee Wing On. Qualities of citizenship for the new century: Perceptions of Asian Educational Leaders, Paper presented at the Fifth UNESCO – ACEID International conference on «Reforming Leading, Curriculum and Pedagogy». Bangkok. – 1999.

<sup>1</sup> Perspective Document.

<sup>2</sup> Перспектива ИРИ на период до 2025 г.

<sup>3</sup> Национальная учебная программа // Тегеран, 2013. – С. 7–69 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.medu.ir/portal/home.php?ocode=100010876&block=regulations&ctg=1> (дата обращения: 19.01.2017).

<sup>4</sup> Пятый пятилетний план развития // Тегеран, 2011. – С. 2–125 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.medu.ir/portal/home.php?ocode=100010876&block=regulations&ctg=1> (дата обращения: 16.01.2017).

<sup>5</sup> Национальная учебная программа // Тегеран, 2013. – С. 26–69 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.medu.ir/portal/home.php?ocode=100010876&block=regulations&ctg=1> (дата обращения: 19.01.2017).

<sup>6</sup> Национальная учебная программа // Тегеран, 2013. – С. 18–69 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.medu.ir/portal/home.php?ocode=100010876&block=regulations&ctg=1> (дата обращения: 19.01.2017).

<sup>7</sup> Концепция фундаментального развития образования // Тегеран, 2011. – С. 18–64 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.medu.ir/portal/home.php?ocode=100010876&block=regulations&ctg=1> (дата обращения: 16.01.2017).

<sup>8</sup> Национальная учебная программа // Тегеран, 2013. – С. 27–69 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.medu.ir/portal/home.php?ocode=100010876&block=regulations&ctg=1> (дата обращения: 19.01.2017).

<sup>9</sup> Концепция фундаментального развития образования // Тегеран, 2011. – С. 24–64 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.medu.ir/portal/home.php?ocode=100010876&block=regulations&ctg=1> (дата обращения: 16.01.2017).

<sup>10</sup> Теоретические основы фундаментального развития в официальной генеральной системе образования ИРИ // Тегеран, 2011. – С. 102–450 [Электронный ресурс]. – URL:

<http://www.medu.ir/portal/home.php?ocode=100010876&block=regulations&ctg=1> (дата обращения: 19.02.2017).

<sup>11</sup> Теоретические основы фундаментального развития в официальной генеральной системе образования ИРИ // Тегеран, 2011. – С. 173 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.medu.ir/portal/home.php?ocode=100010876&block=regulations&ctg=1> (дата обращения: 19.02.2017).

<sup>12</sup> Концепция фундаментального развития образования // Тегеран, 2011. – С. 17, 22–64 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.medu.ir/portal/home.php?ocode=100010876&block=regulations&ctg=1> (дата обращения: 16.01.2017). и Национальная учебная программа // Тегеран, 2013. – С. 19, 39–69 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.medu.ir/portal/home.php?ocode=100010876&block=regulations&ctg=1> (дата обращения: 19.01.2017).

<sup>13</sup> Концепция фундаментального развития образования // Тегеран, 2011. – С. 24 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.medu.ir/portal/home.php?ocode=100010876&block=regulations&ctg=1> (дата обращения: 16.01.2017). и Национальная учебная программа // Тегеран, 2013. – С. 19, 39–69 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.medu.ir/portal/home.php?ocode=100010876&block=regulations&ctg=1> (дата обращения: 19.01.2017).

<sup>14</sup> Теоретические основы фундаментального развития в официальной генеральной системе образования ИРИ // Тегеран, 2011. – С. 96–450 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.medu.ir/portal/home.php?ocode=100010876&block=regulations&ctg=1> (дата обращения: 19.02.2017).

<sup>15</sup> Приказы Высшего совета образования для школ // Тегеран, 2013. – С. 21–458 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.medu.ir/portal/home.php?ocode=100010876&block=regulations&ctg=1> (дата обращения: 03.01.2017).

<sup>16</sup> Национальная учебная программа // Тегеран, 2013. – С. 19, 60, 63–69 [Электронный ресурс]. URL:

<http://www.medu.ir/portal/home.php?ocode=100010876&block=regulations&ctg=1> (дата обращения: 19.01.2017). и Концепция фундаментального развития образования // Тегеран, 2011. – С. 24, 30–64 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.medu.ir/portal/home.php?ocode=100010876&block=regulations&ctg=1> (дата обращения: 16.01.2017).

<sup>17</sup> Теоретические основы фундаментального развития в официальной генеральной системе образования ИРИ // Тегеран, 2011. – С. 223–450 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.medu.ir/portal/home.php?ocode=100010876&block=regulations&ctg=1> (дата обращения: 19.02.2017).

<sup>18</sup> Теоретические основы фундаментального развития в официальной генеральной системе образования ИРИ // Тегеран, 2011. – С. 296–450 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.medu.ir/portal/home.php?ocode=100010876&block=regulations&ctg=1> (дата обращения: 19.02.2017).

<sup>19</sup> Приказы Высшего совета образования для школ // Тегеран, 2013. – С. 24–458 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.medu.ir/portal/home.php?ocode=100010876&block=regulations&ctg=1> (дата обращения: 03.01.2017).

<sup>20</sup> Национальная учебная программа // Тегеран, 2013. – С. 9–69 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.medu.ir/portal/home.php?ocode=100010876&block=regulations&ctg=1> (дата обращения: 19.01.2017).

<sup>21</sup> Национальная учебная программа // Тегеран, 2013. – С. 17 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.medu.ir/portal/home.php?ocode=100010876&block=regulations&ctg=1> (дата обращения: 19.01.2017).

<sup>22</sup> Национальная учебная программа // Тегеран, 2013. – С. 17 [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.medu.ir/portal/home.php?ocode=100010876&block=regulations&ctg=1> (дата обращения: 19.01.2017).