

Е. Н. Лекомцева, А. С. Пикин

Формирование познавательной активности младшего школьника

В статье представлена характеристика программы «Планета радости», которая рассчитана на учащихся начальных классов. Целью программы является создание условий для развития познавательной активности младшего школьника, эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни, искусства. Познавательная активность младших школьников является важным фактором улучшения и одновременно показателем результативности процесса обучения, поскольку она стимулирует развитие самостоятельности, поисково-творческий подход к овладению содержанием образования, побуждает к самообразованию.

Ключевые слова: познавательная активность, младший школьник, внеурочная деятельность, программа, потребности, интерес.

E. N. Lekomtseva, A. S. Pikin

Formation of the Younger School Student's Informative Activity

The characteristic of «the Planet of Joy» programme which is designed for pupils of primary classes is presented in the article. The purpose of the programme is to make conditions for development of the younger school student's informative activity, the emotional and valuable relation to the world, the phenomena of life, art. Younger school students' informative activity is an important factor of improvement and at the same time an indicator of effectiveness of the training process as it stimulates independence development, a search and creative approach to master the education content, induces to self-education.

Keywords: informative activity, younger school student, extracurricular activities, programme, requirements, interest.

Новая парадигма образования рассматривает формирование субъектной позиции ученика как одно из необходимых условий развития обучающегося. В младшем школьном возрасте понимание субъекта связано с такими качествами его личности, как активность, самостоятельность, способность действовать.

Термин «активность» одни ученые отождествляют с деятельностью, энергичностью, динамичностью, другие – с результатом деятельности, третьи рассматривают активность в более широком, чем деятельность, смысле» [5, с. 147].

В рамках нашего исследования мы опираемся на мнение А. Н. Леонтьева, для которого активность – понятие, указывающее на способность живых существ производить спонтанные движения и изменяться под воздействием внешних и внутренних стимулов – раздражителей [4].

В младшем школьном возрасте ведущим видом деятельности является учебная, поэтому актуально рассматривать термин «активность» в сочетании с другим понятием – «познавательная».

Сегодня «познавательная активность» интерпретируется в трудах Г. И. Щукиной, В. С. Ильина, Т. И. Зубковой, Т. И. Шамовой. Авто-

ры рассматривают это понятие с позиции качества деятельности ученика, направленной на достижение учебно-познавательной цели.

Наиболее интересное, на наш взгляд, определение познавательной активности дает Э. А. Красновский: «проявление всех сторон личности младшего школьника: это и интерес к новому, стремление к успеху, радость познания, это и установка к решению задач, постепенное усложнение которых лежит в основе процесса обучения» [3, с. 55].

Так, возникает проблема развития интереса в контексте разнообразной деятельности учащихся, которая позволяет формировать и развивать интересы учащихся, обогащая личность, воспитывать активное отношение к жизни.

На основании теоретических исследований Д. Б. Эльконина развитие познавательной активности осуществляется путем накопления положительного учебно-познавательного опыта [9, с. 11]. Согласно точке зрения А. Н. Леонтьева, познавательная активность побуждается потребностью младшего школьника [4, с. 94]. Развитие познавательной активности представляет тот идеальный вариант, когда ее становление происходит постепенно, равномерно, в соответствии

с логикой познания предметов окружающего мира и логикой самоопределения личности в окружающей среде.

Анализ научной литературы и практического опыта формирования познавательной активности позволил определить структуру познавательной активности: эмоциональная сфера, волевая сфера, мотивационная сфера, содержательно-процессуальный компонент и компонент социальной ориентации.

Познавательная активность младших школьников является важным фактором улучшения и одновременно показателем результативности процесса обучения, поскольку она стимулирует развитие самостоятельности, поисково-творческий подход к овладению содержанием образования, побуждает к самообразованию. Внеурочная деятельность является составной частью организации образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Внеурочная деятельность понимается сегодня, как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребности к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых позитивных качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности в различных видах деятельности, участии в содержательном досуге [6].

Для формирования познавательного интереса младшего школьника в рамках исследования создана программа внеурочной деятельности «Планета радости», составленная на основе следующих нормативно-правовых документов:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.).

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1–4 классы) (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357).

– Концепция развития дополнительного образования детей Российской Федерации (утвержденной 4 сентября 2014 г. № 1726-р)

– План мероприятий на 2015–2020 гг. по реализации Концепции развития дополнительного

образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (утвержденный 24 апреля 2015 г. № 729-р).

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172–14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа 2014 г. Регистрационный № 33660).

Программа рассчитана на обучающихся начальной школы (6–11 лет). Этот период является наиболее важным для развития эстетического восприятия, творчества и формирования нравственно-эстетического отношения к жизни, которое закрепляется в более или менее неизменном виде на всю жизнь.

В начальной школе у младшего школьника развиваются формы мышления, которые обеспечивают дальнейшее усвоение различных знаний, развитие мышления. В учебной деятельности младшего школьника складываются такие частные виды, как письмо, чтение, работа на компьютере, творческая деятельность и др.

Важным является процесс переключения с семьи и детского сада на школу, то есть у школьника происходит смена главенствующих авторитетов, среди которых главным становится учитель начальных классов. Игровая деятельность, наряду с учебной, у учащихся начальных классов остается ведущей. Учитывая данное обстоятельство, учителю следует использовать возможности самоорганизации и самодисциплинирования ученика, которые стимулируются групповыми играми, любопытством, самопроизвольно появляющимся интересом ко всевозможным творческим занятиям. Такие проявления нужно поддерживать, развивать, подсоединять к системе педагогически организованных и целенаправленных дел.

Программа «Планета радости» направлена на социально-культурное самоопределение, творческую самореализацию личности ребенка, ее интеграцию в систему мировой и отечественной культуры, является средством формирования отношения ребенка к действительности, нравственного и умственного воспитания личности.

Цель программы: создание условий для развития познавательной активности младшего школьника, эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни, искусства.

Задачи:

- заложить основы организации содержательного досуга;
- познакомить с историей и разновидностями театрального, музыкального и циркового искусства;
- развивать интеллектуальную и эмоциональную сферы личности обучающегося, творческий потенциал;
- сформировать интерес к театральному, музыкальному, цирковому искусству, к естественным наукам;
- приобщить обучающихся к краеведческой деятельности;
- развивать у обучающихся потребность в постоянном пополнении своих знаний, повышать культурный уровень;
- воспитывать нравственные качества, дисциплинированность, ответственность, коллективизм.

Режим занятий имеет следующую вариативность: занятия можно проводить 1 раз в неделю (за год 36 часов) и 2 раза в неделю (за год 72 часа) в зависимости от интереса детей, общей учебной нагрузки.

Форма проведения занятий: групповая.

При отборе содержания учитывается структурно-системный принцип, при котором изучаемый материал выстраивается с постепенным усложнением. Однако в процессе усвоения материала детьми педагог может варьировать порядок и последовательность тем в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями восприятия детьми содержания программы.

Виды занятий:

- *Занятия-экскурсии*, позволяющие расширить образовательное пространство обучающегося, способствующие развитию их двигательной активности.
- *Литературно-творческие занятия*. Здесь приобретает способность выразить желаемое языком театра, кино – это прослушивание и инсценирование сказок, просмотр мультфильмов, кинофильмов, сочинение историй.
- *Занятия по изобразительной деятельности* – это создание рисунков после посещения театра, экскурсий, изготовление декораций, не-

обходимых по сценарию, изготовление кукол и др.

При проведении занятий могут быть использованы различные методы работы.

Методы проведения занятий: беседа, рассказ, игра, практическая работа, самостоятельная работа, защита творческих работ, мини-концерт, консультация.

Методы контроля: консультация, защита творческих работ, выступление, выставка, презентация, участие в конкурсах творческих работ.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

В рабочей программе спланирована деятельность по формированию УУД: личностных, регулятивных; познавательных, коммуникативных.

Для осуществления образовательного процесса по программе «Планета радости» необходимо следующее:

- подборка видеотрейлеров;
- подборка печатных изданий и материалов СМИ, интернет;
- компьютер, мультимедиапроектор.

Результаты работы младшие школьники будут представлять на специально организованных «конкурсных» защитах творческих работ и творческих проектов.

Программа содержит следующие разделы: «Весь мир – театр», «Путешествие в прошлое», «Образовательные туры по уголкам нашей Родины», «Музыка души», «Жизнь под куполом. Творчество и интеллект», «Удивительное рядом».

Раздел «Весь мир – театр» предполагает изучение театрального искусства, видов театра, правил поведения в театре. Кроме того, предусмотрено не только посещение спектаклей, с последующим обсуждением, но и постановка спектаклей силами участников программы.

Раздел «Путешествие в прошлое» знакомит с особенностями музейного дела, готовит к экскурсиям в музеи, созданию передвижного классного музея.

Раздел «Образовательные туры по уголкам нашей Родины» включает в себя краеведческие экскурсии.

Изучая раздел «Музыка души», дети посещают музеи музыкального искусства, концертный

зал филармонии. Младшие школьники идут туда, где звучит музыка.

Раздел «Жизнь под куполом. Творчество и интеллект» разбит на две части – «Цирковое искусство» и «Планетарий» – и предполагает посещение цирковых представлений и интерактивных лекций в планетарии, составление устных высказываний например, на тему «С каким животным и почему я бы хотел выступать, если бы стал артистом цирка».

Раздел «Удивительное рядом» завершает учебный год образовательным событием – встречей с художниками, учеными, артистами и другими известными людьми.

Таким образом, формирование познавательной активности младшего школьника, эмоционально-ценностного отношения к миру осуществляется посредством его включения в разнообразные виды деятельности, которые интересны и занимательны для него, а значит – приносят радость и удивление.

Библиографический список

1. Зубкова, Т. И. Формирование познавательной активности слабоуспевающих учащихся начальных классов [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т. И. Зубкова. – Екатеринбург, 1993. – 24 с.
2. Ильин, В. С. Формирование личности школьника: целостный процесс [Текст] / В. С. Ильин. – М.: Педагогика, 1984. – 144 с.
3. Красновский, Э. А. Показатели в образовании [Текст] / Э. А. Красновский // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2002. – № 5. – С. 53–57.
4. Леонтьев, А. Н. Лекции по общей психологии [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2001. – 511 с.
5. Марцинковская, Т. Д. История детской психологии [Текст]: учебник для студентов пед. вузов / Т. Д. Марцинковская. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 272 с.
6. Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности [Текст]: методические

рекомендации / под ред. А. В. Золотаревой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 312 с. – С. 24.

7. Шамова, Т. И. Активизация учения школьников [Текст] / Т. И. Шамова. – М.: Педагогика, 1982. – 209 с.

8. Щукина, Г. И. Проблема познавательной потребности в педагогике [Текст] / Г. И. Щукина. – М.: Педагогика, 2001. – 351 с.

9. Эльконин, Д. Б. К проблеме периодизации психологического развития в детском возрасте [Текст] / Д. Б. Эльконин // Вопросы психологии. – 2001. – № 4. – С. 6–20.

Bibliograficheskiy spisok

1. Zubkova, T. I. Formirovanie poznavatel'noj aktivnosti slabouspevajushhih uchashhihsja nachal'nyh klassov [Tekst]: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk / T. I. Zubkova. – Ekaterinburg, 1993. – 24 s.
2. Il'in, V. S. Formirovanie lichnosti shkol'nika: celostnyj process [Tekst] / V. S. Il'in. – M.: Pedagogika, 1984. – 144 s.
3. Krasnovskij, Je. A. Pokazateli v obrazovanii [Tekst] / Je. A. Krasnovskij // Standarty i monitoring v obrazovanii. – 2002. – № 5. – S. 53–57.
4. Leont'ev, A. N. Lekcii po obshhej psihologii [Tekst] / A. N. Leont'ev. – M.: Smysl, 2001. – 511 s.
5. Marcinkovskaja, T. D. Istorija detskoj psihologii [Tekst]: uchebnik dlja studentov ped. vuzov / T. D. Marcinkovskaja. – M.: VLADOS, 1998. – 272 s.
6. Realizacija variativnyh modelej setevogo vzaimodejstvija obshhego, dopolnitel'nogo i professional'nogo obrazovanija v ramkah organizacii vneurochnoj dejatel'nosti [Tekst]: metodicheskie rekomendacii / pod red. A. V. Zolotarevoj. – Jaroslavl': Izd-vo JaGPU, 2011. – 312 s. S.24.
7. Shamova, T. I. Aktivizacija uchenija shkol'nikov [Tekst] / T. I. Shamova. – M.: Pedagogika, 1982. – 209 s.
8. Shhukina, G. I. Problema poznavatel'noj potrebnosti v pedagogike [Tekst] / G. I. Shhukina. – M.: Pedagogika, 2001. – 351 s.
9. Jel'konin, D. B. K probleme periodizacii psihologičeskogo razvitija v detskom vozraste [Tekst] / D. B. Jel'konin // Voprosy psihologii. – 2001. – № 4. – S. 6–20.