

А. А. Лазарев

Педагогическое сопровождение противопожарной пропаганды среди школьников

В статье обозначена проблема педагогического сопровождения использования беспилотных летательных аппаратов в целях осуществления противопожарной пропаганды среди школьников. Предложены варианты осуществления данной деятельности.

Реализация перечисленных основных принципов использования беспилотных летательных аппаратов для ведения противопожарной пропаганды позволяет приобщать школьников к культуре пожаробезопасного поведения. Являясь выражением общей направленности личности, интерес к беспилотным летательным аппаратам охватывает все психические процессы (восприятие, память, мышление), направляя их в сторону изучения мер пожарной безопасности. При этом интерес активизирует деятельность школьника в данном направлении.

Приведенные условия использования беспилотных летательных аппаратов для ведения противопожарной пропаганды среди школьников позволяют организовать указанный процесс на должном уровне.

Структурная схема педагогического сопровождения использования беспилотных летательных аппаратов для ведения противопожарной пропаганды среди школьников включает в себя содержательную и организационную части.

При планировании маршрута полета аппарата необходимо учитывать следующие аспекты: определение координат и высоты поворотных пунктов маршрута, автосопровождения заданной цели, вариативность маршрутного задания с учетом многовариантности сценарного плана массового мероприятия, сбор видеoinформации о проводимом мероприятии, возрастные особенности аудитории.

Ключевые слова: противопожарная пропаганда, беспилотный летательный аппарат, школьник, педагогическое сопровождение.

A. A. Lazarev

Pedagogical Support of Fire-Prevention Promotion among School Students

In the article the problem of pedagogical support of use of unmanned aerial vehicles to implement fire-prevention promotion among school students is designated. Options of implementation of this activity are offered.

Realization of the listed basic principles of use of unmanned aerial vehicles for conducting fire-prevention promotion allows acquainting school students with culture of fireproof behaviour. Being expression of the general orientation of the personality, interest in unmanned aerial vehicles covers all mental processes: perception, memory, thinking. Directing them towards studying of measures of fire safety, interest thus enhances the school student's activity in this direction.

The given conditions of use of unmanned aerial vehicles for conducting fire-prevention promotion among school students allow organizing the specified process up to standard.

The block diagram of pedagogical support of use of unmanned aerial vehicles for conducting fire-prevention promotion among school students includes substantial and organizational parts.

When planning a route of flight of the device it is necessary to consider the following aspects: determination of coordinates and height of turning points of a route, automatic tracking of the set purpose, variability of a route task taking into account diversity of the scenario plan of mass action, collecting video information about the held event, age features of audience.

Keywords: fire-prevention promotion, unmanned aerial vehicle, school student, pedagogical support.

Быстрое развитие информационных технологий, оказывая весьма значимое воздействие на процессы, протекающие в социуме, способствует возникновению новых форм привлечения общественного внимания к социально значимым проблемам. Происходит моральное устаревание традиционных методов работы в социальной среде, из-за чего не всегда удается достичь положительного результата противопожарной пропаганды среди школьников [1, 4, 5]. В связи с этим усилия научного поиска должны быть сосредоточены на установлении новых форм профилактической работы. Одна из таких форм – использование беспилотных летательных аппаратов для ведения противопожарной пропаганды среди школьников.

Использование указанной формы профилактической работы направлено на привлечение общественного внимания к актуальным социальным проблемам обеспечения пожарной безопасности, а также на формирование при помощи социальных сетей в интернете позитивного мнения общества о необходимости соблюдать требования пожарной безопасности. Учитывая, что основными участниками таких массовых мероприятий, как флешмоб, являются школьники, использование беспилотных летательных аппаратов

вызывает интерес и, как следствие, повышает результативность ведения противопожарной пропаганды среди них.

Педагогическое сопровождение внеурочной деятельности описано в трудах В. А. Сластинина, И. Ф. Исаева, Е. Н. Шиянова, М. И. Рожкова, Б. В. Куприянова, И. И. Фришмана, Т. Н. Третьяковой и др. Внеурочная деятельность должна отличаться разнообразием, она должна быть интересной, носить развлекательный характер и не вызывать раздражения.

С. Л. Рубинштейн [7, 8] считал, что при повышении уровня сознательности в интересе увеличивается роль осознания объективной значимости поставленных задач, в решение которых включается личность. При этом осознание фактической значимости соответствующих задач не может исключить эмоциональной привлекательности объекта, который вызывает интерес.

Само эмоциональное состояние, вызываемое интересом, его эмоциональный компонент, по мнению многих исследователей, имеет особый характер.

В рамках педагогического сопровождения использования беспилотных летательных аппаратов для ведения противопожарной пропаганды среди школьников недопустимо применение негативных эмоций, таких как страх, стыд, страдание, угроза потерь.

К основным позитивным эмоциям, которые применимы в рамках педагогического сопровождения использования беспилотных летательных аппаратов для ведения противопожарной пропаганды среди школьников, можно отнести следующие:

1. *Эмоция интереса.* Интерес к современным информационным технологиям, рассматриваемый как эмоция, обеспечивает поддержание должного уровня активности школьника.

2. *Эмоция радости.* Радость может быть вызвана совместным переживанием успешного проведения флешмоба.

Одним из наиболее популярных средств, вызывающих у людей позитивные эмоции, является юмор, использование комических ситуаций. Полученные эмоции сопровождаются смехом и экспрессией, что самым благоприятным образом сказывается на восприятии противопожарной пропаганды, способствует положительной оценке сообщения и обеспечивает хорошее его запоминание.

По мнению большинства исследователей, внеурочная деятельность выступает одним из

важнейших средств приобщения детей к культуре, вызывает у них новые потребности, в том числе и потребность в творчестве [7, 10]. Аналогичным образом данная деятельность при правильной организации может стать действенным средством для приобщения людей к культуре пожаробезопасного поведения.

Перечислим основные принципы использования беспилотных летательных аппаратов для ведения противопожарной пропаганды среди школьников:

1. Использование беспилотных летательных аппаратов в рамках массовых мероприятий вне помещений (например, в рамках флешмоба).

2. Оригинальность содержательной части массового мероприятия в сравнении с тем, что было проведено для данной группы школьников ранее.

3. Активизация группой работы со школьниками в целях визуализации действий человека при пожаре.

4. Соблюдение мер безопасности при организации массового мероприятия.

5. Педагогическое сопровождение внеурочной деятельности школьников с помощью ролевых технологий.

6. Использование эффекта внезапности при организации флешмоба.

7. Планирование маршрута полета аппарата (определение координат и высоты поворотных пунктов маршрута, автосопровождение заданной цели, вариативность маршрутного задания с учетом многовариантности сценарного плана массового мероприятия, сбор видеoinформации о проводимом мероприятии).

8. Информирование участников массового мероприятия о тактико-технических характеристиках беспилотных летательных аппаратов.

9. Организация трансляции полученной видеозаписи в средствах массовой информации и социальных сетях.

При этом можно выделить следующие условия использования беспилотных летательных аппаратов для ведения противопожарной пропаганды среди школьников:

1. Благоприятный метеорологический прогноз.

2. Соблюдение правовых аспектов, в том числе и касающихся обеспечения безопасности.

3. Общение в формате диалога с оператором комплекса, управляющего беспилотным летательным аппаратом.

4. Материальное и техническое обеспечение мероприятия в целях обозначения отдельных элементов при съемке видеоролика.

5. Формирование интереса школьников к обеспечению пожарной безопасности.

С учетом изложенного очевидно необходима разработка структурной схемы педагогического сопровождения использования беспилотных летательных аппаратов для ведения противопожарной пропаганды среди школьников (см. Табл. 1).

Таблица 1

Структурная схема педагогического сопровождения использования беспилотных летательных аппаратов для проведения противопожарной пропаганды среди школьников

Педагог	
Оператор комплекса с беспилотным летательным аппаратом	Ассистенты
<p>Содержательная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совокупность междисциплинарных знаний, необходимых для педагогического сопровождения использования беспилотных летательных аппаратов в целях осуществления противопожарной пропаганды среди школьников; – банк сценарных планов, включающих различные формы проведения профилактической работы, создания различных условий и использования различных средств 	<p>Организационная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совокупность методов и способов организации деятельности (в том числе с использованием сравнительно-сопоставительного анализа, экспертных оценок); – реализация принципов использования беспилотных летательных аппаратов для ведения противопожарной пропаганды среди школьников; – контроль результативности проводимой работы
Группа школьников	
<p>Результат: гармоничное воздействие противопожарной пропаганды на школьников при использовании беспилотных летательных аппаратов</p>	

Приведенная схема разделена на содержательную и организационную части. Для планирования маршрута полета аппарата целесообразно привлекать экспертов. На всех этапах подготовки массового мероприятия при сочетании информационно-рецептивного и репродуктивного методов обучения необходимо учитывать возрастные особенности аудитории. Также при организации массового мероприятия учитывается

- количество участников;

- цветовая дифференциация одежды;
- наличие предметов (реквизита) в руках участников;

- качество отработки совместных действий.

Беспилотные летательные аппараты могут производить видеосъемку следующих изображений, предназначенных для ведения противопожарной пропаганды среди школьников:

- цифр номеров телефонов для вызова экстренных служб;
- аббревиатур, связанных с профилактикой и тушением пожаров;
- фигур и явлений, описывающих состояние противопожарной защищенности объектов.

Перечислим требования к отснятым видеоматериалам:

- четкость изображения;
- воплощение замысла;
- информативность;
- качество монтажа.

Использование беспилотных летательных аппаратов для ведения противопожарной пропаганды вызывает у школьников интерес к обеспечению пожарной безопасности. Примером тому служит мероприятие, проведенное в июле 2016 года на детской базе отдыха «Чайка-плюс» в Шуйском районе Ивановской области. Согласно заданию участники выстраивались на спортивной площадке для поочередного изображения дома, «горящего дома», «звонящего телефона» и номера вызова пожарно-спасательных подразделений 101 и 112. В проведении флешмоба приняли участие 67 детей. Анкетирование участников по его итогам показало, что свыше 90 % школьников положительно относятся к проведенному мероприятию и готовы принять повторное участие в подобных флешмобах.

Таким образом, реализация структурной схемы педагогического сопровождения использования беспилотных летательных аппаратов для ведения противопожарной пропаганды среди школьников при осуществлении коллективно организованной внеурочной деятельности позволяет учащемуся осознать значимость вопросов обеспечения пожарной безопасности, развить интерес к данной проблематике посредством использования современных информационных технологий, предназначенных для распространения пожарно-технических знаний в средствах массовой информации и социальных сетях.

Библиографический список

1. Кружков, А. П., Лазарев, А. А. и др. Организация противопожарной пропаганды органами государ-

ственного пожарного надзора [Текст] : учебное пособие / А. П. Кружков. – Иваново : ИВИ ГПС МЧС России, 2011. – 125 с.

2. Куприянов, Б. В., Рожков, М. И., Фришман, И. И. Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей [Текст] / Б. В. Куприянов. – М., 2001. – 39 с.

3. Лазарев, А. А. Воспитание у обучаемых ценностного отношения к труду на примере деятельности правоохранительных органов [Текст] / А. А. Лазарев // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. – 2009. – № 3. – Т. 15. – С. 34–36.

4. Лазарев, А. А. Модель воспитания ценностного отношения школьников к обеспечению пожарной безопасности [Текст] / А. А. Лазарев // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2016. – № 33. – С. 66–72.

5. Лазарев, А. А., Коноваленко, Е. П. О видеороликах для ведения противопожарной пропаганды [Электронный ресурс] / А. А. Лазарев // Технологии технологической безопасности. – Вып. 6 (64). – 2015. – 9 с. – Режим доступа: <http://ipb.mos.ru/ttb>.

6. Решение Коллегии МЧС России от 12.11.2014 № 14/І «Об использовании в подразделениях МЧС России робототехнических комплексов, беспилотных летательных аппаратов и дальнейшем развитии робототехники и технологий ее применения» [Текст]. – 5 с.

7. Рубинштейн, С. Л. Бытие и сознание [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – М., 1957. – 327 с.

8. Рубинштейн, С. Л. Проблемы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – М. : Академия, 1999. – 490 с.

9. Слостенин, В. А., Исаев, И. Ф., Мищенко, А. И., Шиянов, Е. Н. Педагогика [Текст] / В. А. Слостенин. – М. : Школа-Пресс, 2000. – 3-е изд. – 512 с.

10. Третьякова, Т. Н. Анимационная деятельность в социально-культурном сервисе и туризме [Текст] : учебное пособие для вузов / Т. Н. Третьякова. – М. : Академия, 2008. – 272 с.

Bibliograficheskiy spisok

1. Kruzhkov, A. P., Lazarev, A. A. i dr. Organizacija protivopozharnoj propagandy organami gosudarstvennogo pozharnogo nadzora [Tekst] : uchebnoe posobie / A. P. Kruzhkov. – Ivanovo : IvI GPS MChS Rossii, 2011. – 125 s.

2. Kuprijanov, B. V., Rozhkov, M. I., Frishman, I. I. Organizacija i metodika provedenija i igr s podrostkami: Vzroslye igry dlja detej [Tekst] / B. V. Kuprijanov. – M., 2001. – 39 s.

3. Lazarev, A. A. Vospitanie u obuchaemyh cennostnogo otnoshenija k trudu na primere dejatel'nosti pravoohranitel'nyh organov [Tekst] / A. A. Lazarev // Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta im. N. A. Nekrasova. – 2009. – № 3. – T. 15. – S. 34–36.

4. Lazarev, A. A. Model' vospitanija cennostnogo otnoshenija shkol'nikov k obespečeniju pozharnoj bezopasnosti [Tekst] / A. A. Lazarev // Psihologija obrazovanija v polikul'turnom prostranstve. – 2016. – № 33. – S. 66–72.

5. Lazarev, A. A., Konovalenko, E. P. O videorolikah dlja vedenija protivopozharnoj propagandy [Elektronnyj resurs] / A. A. Lazarev // Tehnologii tehnosfernoj bezopasnosti. – Vyp. 6 (64). – 2015. – 9 s. – Rezhim dostupa: <http://ipb.mos.ru/ttb>.

6. Reshenie Kollegii MChS Rossii ot 12.11.2014 № 14/І «Ob ispol'zovanii v podrazdelenijah MChS Rossii robototekhnicheskikh kompleksov, bespilotnyh letatel'nyh apparatov i dal'nejšem razvitii robototekhniki i tehnologij ee primenenija» [Tekst]. – 5 s.

7. Rubinshtejn, S. L. Bytie i soznanie [Tekst] / S. L. Rubinshtejn. – M., 1957. – 327 s.

8. Rubinshtejn, S. L. Problemy obshhej psihologii [Tekst] / S. L. Rubinshtejn. – M. : Akademiya, 1999. – 490 s.

9. Slastenin, V. A., Isaev, I. F., Mishhenko, A. I., Shijanov, E. N. Pedagogika [Tekst] / V. A. Slastenin. – M. : Shkola-Press, 2000. – 3-e izd. – 512 s.

10. Tret'jakova, T. N. Animacionnaja dejatel'nost' v social'no-kul'turnom servise i turizme [Tekst] : uchebnoe posobie dlja vuzov / T. N. Tret'jakova. – M. : Akademiya, 2008. – 272 s.