

А. А. Давыдова

Документы архивных фондов периода Великой Отечественной войны и формирование патриотической позиции старшеклассников

В статье определено понятие патриотической позиции. Разработаны социально-средовой, системно-деятельностный и контекстный подходы в исследовательской работе старшеклассников с архивными материалами (это документы бывших управляющих партийных органов города Сталинграда и Сталинградской области) периода Великой Отечественной войны (1941–1945). Указанные выше подходы способствуют формированию чувств уважения, гордости за героическое прошлое своих предшественников, которые до последнего боролись с врагом на полях сражений за свободу и независимость родной страны и трудились в тылу. Эти архивные материалы – первоисточники, написанные именно в годы Великой Отечественной войны, более точно и подробно рассказывающие о событиях, повлиявших на ход дальнейшей жизни, память о которых продолжает передаваться из поколения в поколение. По этим материалам можно более подробно изучить эти события, открыть многие малоизвестные факты, которые помогли приблизить день окончательной Победы. Уже на протяжении многих лет в Центр документации обращаются старшеклассники, чтобы использовать эти материалы для написания исследовательских работ.

Ключевые слова: патриотическая позиция, подрастающее поколение, героическое прошлое, архивные документы, подход, исследовательская работа.

A. A. Davydova

Documents of Great Patriotic War Archival Funds as Primary Sources in Formation of Senior Students' Patriotic Position

The concept of the patriotic position is defined. System and activity and contextual approaches were worked out in developed seniors' research work archival materials of the Great Patriotic War period (1941–1945). These are documents of the former managing directors of party bodies of the city of Stalingrad and Stalingrad area. These approaches, stated above, promote formation of feelings of respect, pride of the heroic past of the predecessors who to the end struggled with the enemy on fields of battles for freedom and independence of the native land and worked in the back land. These archival materials are one of primary sources, which were written in days of the Great Patriotic War, more precisely and in detail telling about the events which completely affected the course of further life, memory of which continues to pass from father to son. Basing these materials it is possible to study these events in detail, to reveal many little-known facts, but which helped greatly to bring closer this day of the final Victory. For many years seniors have been applying to the Center of documentation to use these materials to write research works. The Great Patriotic War subject is always the most urgent.

Keywords: patriotic position, younger generation, heroic past, archival documents, approach, research work.

В современных условиях одной из актуальных в Российской Федерации является проблема патриотического воспитания. Это обусловлено тем, что реалии постсоветского периода породили ситуацию, когда система образования, ранее обладавшая существенным влиянием на процесс становления обучающегося как патриота и гражданина, в значительной мере утратила свои позиции. Последние десятилетия развитие России ознаменовалось такими негативными процессами, как депатриотизация духовной и современной жизни молодежи, размывание ценностного мотивационного ядра национального самосознания юношества. Отечественная история, ее героические события, выдающиеся деятели утратили силу нравственного идеала для молодых людей. Необходимость в духовности и патриотизме особенно велика в современной России. Успешный

ход реформ невозможен, если система воспитания подрастающего поколения не способствует формированию духовно-нравственных основ, уважения к своему Отечеству. Идея патриотизма должна стать тем стержнем, вокруг которого формируется сознательно избираемая, активная, деятельностная патриотическая позиция молодежи, обеспечивающая ее готовность и способность к активным действиям во благо Родины. Необходимость формирования такой позиции отражена во многих нормативных актах, документах, публикациях, посвященных проблеме патриотического воспитания подрастающего поколения. Однако сущность и содержание самого понятия «патриотическая позиция» в них не рассматривается. Формирование патриотической позиции у молодежи сопряжено с решением множества частных задач.

© Давыдова А. А., 2017

Одной из таких задач является использование воспитательного потенциала культурных учреждений, государственных архивов с целью проведения учебно-воспитательной работы среди обучающихся школ.

В научный оборот понятие «позиция» было введено А. Адлером. В философской науке категория «позиция» рассматривается как целостное, системное, духовно-практическое образование личности, характеризующее формы и способы ее включения в жизнедеятельность.

В психологической науке понятие «позиция» рассматривается как выражение идейной принципиальности личности, интегральная черта активной и действующей личности, сложная система отношений, жизненных установок и мотивов, которыми она руководствуется в деятельности.

С точки зрения ученых позиция – это система отношений человека к определенным сторонам действительности, проявляющаяся в поведении и поступках. Так, В. М. Мясичев рассматривает позицию личности как интергацию доминирующих и избирательных отношений человека в каком-либо существенном для него вопросе [6].

Процесс воспитания патриота – это жизненный процесс, порождающий систему механизмов включения патриотического мировосприятия, когда следование духовному принципу перестает быть усилием над собой и становится привычным для человека [8. с. 23].

По мнению исследователей, патриотическая позиция включает систему основополагающих ценностных патриотических и мировоззренческих качеств самосознания личности, которые проявляются в любви к Родине, преданности своему Отечеству, осознании гражданского и патриотического долга перед ним, готовности защищать его интересы, стремлении участвовать в деятельности, направленной на процветание Родины, гордости за ее героическое прошлое.

Содержательную сторону патриотической позиции личности составляет содержание ее ценностных патриотических отношений как рациональных, эмоциональных и практически-действенных связей, установленных с основными патриотическими объектами: Родиной, государством, гражданином-патриотом, отечественной историей и т. п.

В содержание патриотической позиции определяют объекты патриотических отношений и характер связи между объектами и субъектами отношений. Основанием для установления связи

между субъектом и объектом является значимость последнего для первого.

Формами проявления и элементами внутренней структуры патриотической позиции личности являются убеждения, чувства, переживания человеком своего отношения к определенным явлениям действительности, что должно отличаться устойчивостью и постоянством [6].

Патриотическая позиция выступает результатом взаимодействия психического и социального, внешнего и внутреннего, объективного и субъективного, отражая предрасположенность личности действовать определенным образом в отношении к людям, обществу, государству, Родине.

Как известно, особенностью процесса патриотического воспитания в Волгоградской области является воинский подвиг защитников Родины. Победа в Сталинградской битве в Великую Отечественную войну выступает фактором, определяющим живую социальную связь прошлого и настоящего [5. с. 7].

Задача молодого поколения – помнить, что благодаря советскому народу, который боролся за свободу и независимость нашей Родины против фашистской Германии и ее союзников, война окончилась Победой.

Современные установки прагматического сознания молодежи начала XXI в. не всегда адекватно воспринимают и по достоинству оценивают исторические явления боевых и трудовых подвигов советских людей в период Великой Отечественной войны.

Тем самым важнейшим свойством личности патриота является мировоззрение победителя, то есть ориентировка на победу как на путь решения проблемы, убежденность в моральной правоте и первенстве этой позиции относительно сомнений, частных интересов и др. [2. с. 8]

Опираясь на исследования ученых, мы выделили аспекты работы старшеклассников с подлинными архивными материалами, отражающими историю Великой Отечественной войны. При этом одним из приоритетных является *проектно-установочный подход*, определяющий основные черты и характеристики объекта.

Теоретическим вопросам организации в обучении проектной деятельности на современном этапе развития школы посвящены исследования Л. В. Гордией, Л. М. Иляевой, А. А. Карачева, П. С. Лернера, Н. В. Матяш, В. Д. Симоненко, Ю. Л. Хотунцева и др.

С целью демонстрации подрастающему поколению подлинных архивных материалов, кото-

рые могут оказать большое влияние на воспитание патриотизма, как правило, к памятным датам Сталинградской битвы, Великой Отечественной войны в Центре документации организуются выставки документов, лекции, видео-презентации, телепередачи, радиопередачи, выездные выставки в учебные заведения, районы Волгоградской области, виртуальные выставки. Сотрудники Центра документации также принимают активное участие в научно-практических конференциях, совещаниях с целью дальнейшего сотрудничества педагогов с Центром документации.

Чаще всего для демонстрации используются документы архивных фондов «Волгоградский областной комитет КП РСФСР», «Волгоградский городской комитет КП РСФСР», «Волгоградский областной комитет Российского Союза Молодежи», «Сталинградский городской комитет обороны», «Коллекция фотодокументов партийного архива Волгоградского обкома КПСС» и многие другие фонды, содержащие материалы о боевых и трудовых подвигах в Великую Отечественную войну жителей города Сталинграда и области, солдат, командиров, разведчиков, связистов, летчиков, танкистов, тружеников тыла, юных героев в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками.

Социально-средовой подход включает ряд условий и технику их «внедрения» в воспитательное пространство. Ученые, занимающиеся проблемой воспитательных систем, признавали необходимость изучения среды как компонента самой воспитательной системы (В. А. Караковский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова, А. М. Сидоркин, Е. Н. Степанов и др.). Этот подход разрабатывает различные универсальные способы достижения социально-значимых концептуальных педагогических целей, что выражается в исследовании специфического объекта исследования окружающей среды.

Как писал Ю. С. Мануйлов, «модальные значения среды, которые формируются под влиянием стихий, являются тем рычагом в механизме ее превращения в воспитательное пространство и воспитательное средство, на котором держится вся технология средового подхода» [9]

В данном случае целью данного подхода является формирование определенных стереотипов у обучающихся, где важную роль играют военная обстановка и высокое сознание воинов, находившихся на полях сражений, и тружеников тыла.

Смысл героического прошлого позволяет проецировать эти ценности в будущее. Через укорененность в прошлом и видение будущего человек обнаруживает собственный смысл настоящего [1].

Системно-деятельностный подход включает научно-исследовательскую деятельность детей в процессе работы с архивными документами. Данный подход базируется на положениях концепции П. Я. Гальперина, Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина и др.

Как отмечает А. Г. Асмолов, Федеральный государственный образовательный стандарт фиксирует результаты образования и результаты деятельности, а не само содержание образования. Рассматривая сущность системно-деятельностного подхода, Т. И. Фисенко подчеркивает его основную идею, состоящую в том, что обучающиеся открывают для себя новые знания [7].

В нашем исследовании системно-деятельностный подход применяется для формирования познавательного мотива путем выполнения исследовательской и поисковой деятельности, основанной на желании узнать, открыть для себя новое; посредством ознакомления старшеклассников с героическим прошлым родной страны и привлечения их к исследовательской деятельности с использованием архивных материалов.

В центре документации постоянно работают учащиеся старших классов совместно с педагогами. В основном они занимаются написанием исследовательских работ для участия в конференциях, городских краеведческих чтениях, олимпиадах, Всероссийских юношеских чтениях, конкурсах учебно-исследовательских работ «Я и земля» им. В. И. Вернадского и т. д., где многие работы занимали призовые места.

В 2014 г. старшеклассники совместно с сотрудниками отдела использования документов Центра документации занимались подготовкой работ для конкурса «Юный архивист». Ученица 10-го класса гимназии № 14 готовила материал по теме «Воспоминания участников строительства оборонительных рубежей во время Сталинградской битвы». Ученик 8-го класса школы № 19, занявший первое место, работал над темой «Иначе не могли. Роль партизанского движения в Сталинградской битве».

Тематика работ обучающихся по теме Великой Отечественной войны разнообразна, например: «Рабочие завода “Красный Октябрь” в период Сталинградской битвы», «Работа Дубовской переправы в дни Сталинградской битвы»,

«Снайперское движение в Сталинградской битве», «Восстановление Сталинграда», «Учителя-фронтовики Тракторозаводского района», «Сталинградская битва – многонациональный аспект обороны», «Азербайджанцы – герои Отечественной войны» и т. д.

В качестве методологической основы выступает *контекстный подход*, определяющий в нашем исследовании содержание архивных документов военного периода и условий, в которых они создавались, включая героические подвиги и испытания, выпавшие на долю наших предшественников.

Важность методики контекста отмечается А. А. Вербицким, А. Н. Кимбергом, Н. А. Бакшаевым, Т. Д. Дубовицкой, Н. В. Жуковой, М. Д. Ильязовым, Н. Б. Лаврентьевым, О. Г. Ларионовым, Е. Г. Труновым, О. А. Шевченко, Ю. В. Шмарионом, О. И. Щербаковым и др.

Анализ архивных документов позволяет учащимся открывать новые аспекты Сталинградской битвы, малоизвестные факты и события. Это помогает им не только углубить и расширить знания по краеведению, но и по-новому взглянуть на некоторые исторические явления.

Например, документы архивных фондов как первоисточники могут более подробно рассказать о военном времени, о героях, навсегда вписавших в нашу историю свои имена, без которых не было бы Великой Победы. Многие могут рассказать эти материалы и о молодых и юных героях, комсомольцах, партизанах, которые сдержали свое слово до последнего бороться с врагом, не щадя ни сил, ни жизни.

Хотелось бы обратить внимание и на материалы о великих тружениках тыла. Ведь очень важно знать, что в то время, когда многие добровольцы ушли на защиту родины, те, кто остался работать на предприятиях, в организациях, колхозах и совхозах, оказывали помощь фронту в изготовлении необходимой продукции для укрепления обороны страны. Многие предприятия начали перестраивать свою работу в соответствии с требованиями военного времени по изготовлению разнообразной продукции для обороны, ремонту боевой техники и т. д., при этом многие ни на один день не прекращали своей работы [3].

В соответствии с данными справки заведующего строительным отделом Волгоградского обкома ВКП (б) в Государственный Комитет Обороны от 28 января 1942 г., на строительстве обо-

ронительных рубежей работало 96 тысяч человек местного населения.

Строительство оборонительных рубежей проходило в исключительно напряженной военной обстановке при неблагоприятных метеорологических условиях (дожди, метели и сильные морозы, доходящие до 38°С ниже нуля).

Местное население, рабочие и служащие, партийные и советские работники, несмотря на трудности, провели колоссальные работы по возведению оборонительных сооружений [4].

В материалах указанных фондов содержится еще великое множество страниц с подобными примерами боевых и трудовых подвигов, которые оказали огромное влияние на наше будущее.

За активную работу по патриотическому воспитанию граждан ГКУВО «ЦДННВО» отмечено почетным знаком Российского государственного историко-культурного центра при Правительстве Российской Федерации.

Теоретическое изучение понятий «позиция» и «патриотическая позиция» позволили сформировать знание об интегральных характеристиках данных явлений. Прежде всего, позиция выражает отношение по какому-либо основанию к предметам и явлениям, окружающим субъекта действия. В данном случае патриотическая позиция представляет собой отношение человека к ценностям, идеалам и смыслам того окружающего его социокультурного пространства, которое воспринимается как мир Родины. Данные методологические установки легли в основу опытно-экспериментальной деятельности по исследованию возможностей достижения воспитательных эффектов средствами приобщения обучающихся старших классов к первоисточникам, отражающим события, происходившие на территории Волгоградской области в годы Великой Отечественной войны.

Воспитательные эффекты взаимодействия педагогов, работников архива и обучающихся заключаются в следующем:

- повышение интереса старшеклассников к изучению истории, прошлому своей малой Родины, семьи;
- углубление эмоционально-ценностного отношения к событиям, происходившим на территории Сталинграда и области, как фундаменту формирования патриотической позиции личности;
- расширение представлений о реальных событиях, не «замутненных» публицистической

конъюнктурой и политическими пристрастиями СМИ;

– повышение интереса к исследовательской деятельности в лоне изучения прошлого семьи и пространства проживания.

Данные воспитательные эффекты стали основой более конкретной проработки моделей взаимодействия образовательных учреждений и архива в становлении патриотической позиции поколений XXI в.

Библиографический список

1. Выршиков, А. Н., Кусмарцев, М. Б. Концепция воспитания новых поколений победителей на основе героических традиций Сталинградской битвы. [Текст] / А. Н. Выршиков, М. Б. Кусмарцев. – Волгоград : Изд-во ГБОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов «Волгоградская государственная академия повышения квалификации и переподготовки работников образования», 2013. – С. 7.

2. Выршиков, А. Н., Кусмарцев, М. Б. Теоретические основания инновационного развития патриотического воспитания в регионе. [Текст] / А. Н. Выршиков, М. Б. Кусмарцев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2015. – № 3 (98). – С. 8.

3. Государственное казенное учреждение Волгоградской области «Центр документации новейшей истории Волгоградской области» (далее ГКУВО «ЦДНИВО»). – Ф. 113. – Оп. 12. – Д. 56. – Л. 37 (неопубликованный).

4. ГКУВО «ЦДНИВО». – Ф. 171. – Оп. 1. – Д. 126. – Л. 47. (неопубликованный).

5. Кусмарцев М. Б. Становление новых поколений победителей – миссия патриотического воспитания. [Текст] : монография / М. Б. Кусмарцев. – Волгоград : Изд-во Волгоградского городского медицинского университета, 2013. – 185 с.

6. Лыкова Т. Р. Структура патриотической позиции [Текст] / Т. Р. Лыкова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4.

7. Полякова, Ю. В. Системно-деятельностный подход в образовании [Текст] / Ю. В. Полякова // Педагогика online. Педагогические публикации на региональном уровне, 2012.

8. Сериков В. В. Патриотическая позиция как вид личностного опыта: условия становления [Текст] / В. В. Сериков // Известия Волгоградского государ-

ственного педагогического университета. – 2015. – № 3(98). – С. 23.

9. Сулима, И. И. Средовый подход как методология научно-педагогического исследования [Текст] / И. И. Сулима // Центр научных инвестиций online, 2012.

Bibliograficheskiy spisok

1. Vyrshnikov, A. N., Kusmarcev, M. B. Konceptija vospitanija novyh pokolenij pobeditelej na osnove geroicheskikh tradicij Stalingradskoj bitvy. [Tekst] / A. N. Vyrshnikov, M. B. Kusmarcev. – Volgograd : Izd-vo GBOU DPO (povysheniya kvalifikacii) specialistov «Volgogradskaja gosudarstvennaja akademija povysheniya kvalifikacii i perepodgotovki rabotnikov obrazovanija», 2013. – S. 7.

2. Vyrshnikov, A. N., Kusmarcev, M. B. Teoreticheskie osnovanija innovacionnogo razvitija patrioticheskogo vospitanija v regione. [Tekst] / A. N. Vyrshnikov, M. B. Kusmarcev // Izvestija Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2015. – № 3 (98). – S. 8.

3. Gosudarstvennoe kazennoe uchrezhdenie Volgogradskoj oblasti «Centr dokumentacii novejshej istorii Volgogradskoj oblasti» (dalee GKUVO «CDNIVO»). – F. 113. – Op. 12. – D. 56. – L. 37 (neopublikovannyj).

4. GKUVO «CDNIVO». – F. 171. – Op. 1. – D. 126. – L. 47. (neopublikovannyj).

5. Kusmarcev M. B. Stanovlenie novyh pokolenij pobeditelej – missija patrioticheskogo vospitanija. [Tekst] : monografija / M. B. Kusmarcev. – Volgograd : Izd-vo Volgogradskogo gorodskogo medicinskogo universiteta, 2013. – 185 s.

6. Lykova T. R. Struktura patrioticheskoy pozicii [Tekst] / T. R. Lykova // Sovremennye problemy nauki i obrazovanija. – 2015. – № 4.

7. Poljakova, Ju. V. Sistemno-dejatel'nostnyj podhod v obrazovanii [Tekst] / Ju. V. Poljakova // Pedagogika online. Pedagogicheskie publikacii na regional'nom urovne, 2012.

8. Serikov V. V. Patrioticheskaja pozicija kak vid lichnostnogo opyta: uslovija stanovlenija [Tekst] / V. V. Serikov // Izvestija Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2015. – № 3(98). – S. 23.

9. Sulima, I. I. Sredovij podhod kak metodologija nauchno-pedagogicheskogo issledovanija [Tekst] / I. I. Sulima // Centr nauchnyh investicij online, 2012.