

И. С. Болджурова

Вызовы и угрозы развития национальной системы образования в XXI в.

В статье рассматриваются вызовы и нарастающие проблемы глобализации, требующие пересмотра существующих парадигм образования и воспитания детей. Показана роль организаций дополнительного внешкольного образования в социализации детей.

Ключевые слова: глобализация, вызовы и угрозы, новые информационные технологии, дивергентность, педагоги дополнительного образования, социализация детей.

I. S. Boldzhurova

Challenges and Threats of the National Educational System Development in the XXI century

The article regards globalization challenges and threats, which call for revising existing paradigms of children education and upbringing. The article highlights the importance of extracurricular out-of-school education in children's socialization.

Keywords: globalization, challenges and threats, new information technologies, divergence, out-of-school teachers, socialization of children.

XXI век, наряду с невиданными ранее в истории социально-политическими потрясениями, вывел нас на крутую дорогу глобальных изменений в мире. Развитие науки, технологий, образования обусловило быстрый рост объема информации и знаний. Если в начале XX в. в общей сумме человеческое знание удваивалось в среднем за пятьдесят лет, то к концу XX в. – за каждые пять лет, а в XXI в. мир вступил в настоящее постиндустриальное общество, которое великие футурологи, такие как О. Тоффлер, предвидели еще в 80-х гг. прошлого столетия. Информационно-коммуникационные технологии стали важнейшим фактором развития жизнедеятельности человечества в нашем веке. И сегодня на всех уровнях государственного управления многих стран ведут речь уже о цифровых технологиях. Вчера еще взрослые на своих детей вешали пеленки, сегодня эти дети общаются со всем миром, сидя со смартфоном или за компьютером, вне контроля и внимания со стороны взрослых... Появилась так называемая «экранная культура» с ее виртуальной реальностью, иллюзиями и «псевдодействительностью». Эта культура, с одной стороны, облегчает поиск нужной информации, с другой – создает психологические и психические проблемы. Именно сейчас происходит существенный разрыв между поколениями людей индустриального общества и информационно-технологического. Слово заменяется лайками. Среди молодежи стало преобладать «клиповое

мышление». Сегодняшний ребенок получает большую часть информации не в школе, а через телевидение, интернет, среди сверстников, а в последнюю очередь – у родителей. Изменяются субъектно-объектные отношения. Актуализируются вопросы социальной ответственности и социального закалывания...

В XXI в. человечество сталкивается с многочисленными вызовами и угрозами: загрязнение окружающей среды, в том числе атмосферы и морей; глобальное потепление и природные катаклизмы; экстремальные погодные явления и крупные стихийные бедствия; снижение биоразнообразия; постепенное истощение пресной воды, нефти, газа, древесины, цветных металлов. Согласно исследованиям ученых всего мира происходит истощение ресурсов Земли... По данным ученого К. Дж. Боконбаева, уже к 2050 г. в Средней Азии будет дефицит питьевой воды, хотя сегодня такие страны, как Кыргызстан и Таджикистан, обладают самым большим потенциалом чистой воды... Сами технологические новшества, ведущие к развитию робототехники, сенсоров, уже вытесняют труд человека из сферы услуг и производства, порождая массовую безработицу. Развитие технологии ведет к гонке вооружения и масштабным кибератакам на важнейшие объекты государств... Все эти деструктивные явления, угрожающие вызовы современности сопровождаются социально-политическими проблемами, такими как нарас-

тание социального неравенства в доступе к элементарным источникам жизни, геополитическая напряженность, сопровождаемые межгосударственными конфликтами; массовая миграция бедного населения Африки и Азии в Европу и другие страны. Мы каждый день содрогаемся от действий террористов, организованной преступности и примеров насилия, масштабной наркомании среди молодежи и т. д. Очевидно и неэффективное глобальное и региональное управление, о чем говорили эксперты на экономическом форуме в Давосе в конце 2016 г. Мы сталкиваемся с зыбкостью мира, предчувствием изменений, многих охватывает тревожное беспокойство. Возникает масса вопросов: как наши дети, внуки будут жить на этой беспокойной планете? Что делать? Каким должны быть образование и воспитание нового информационного поколения? А сами наши дети – какие они?

На III международной конференции в 2014 г. посол Индии Джаянт Кхобрагаде, удивительный, творческий человек, коснулся темы **дивергентного мышления** у детей на протяжении длительного времени. Действительно, Национальное детское бюро Великобритании для документирования различных сторон развития детей проводило **лонгитюдное** исследование. Особенность таких исследований заключается в том, что они не берут контрольные группы, а следят только за развитием экспериментальной группы. Результаты весьма интересны и требуют дальнейшего анализа и корректировки системы образования и воспитательных технологий. Вот что было выявлено в этих исследованиях, направленных на изучение **дивергентного** мышления детей. Напомню, что дивергентное мышление – это наиболее яркий тип творческого мышления, применяемый для решения проблем и задач, смысл которых состоит в поиске множества путей решения одной и той же задачи или проблемы. В свою очередь, **конвергентное мышление** основано на точном исполнении усвоенных алгоритмов решения определенной задачи в заданной последовательности и с применением элементарных операций, заученных или приобретенных в ходе обучения. К сожалению, сегодня большинство школьников подвержены именно такому типу мышления, и школа требует именно репродуктивного мышления.

В этом **лонгитюдном** исследовании на наличие и развитие **дивергентного** мышления у детей начиная с детского сада и на протяжении десяти лет, включая учебу в школе, было выявлено

следующее: в 3–5-летнем возрасте уровень **дивергентности**, то есть креативности (творческого мышления, поиска неординарных, нетрафаретных решений задач и проблем), составлял 98 %; через пять лет у этих же детей дивергентное мышление снизилось до 50 %; а через пять лет число одаренных детей упало еще наполовину... Отмечу, что, видимо, это явление не имеет государственных или иных границ и характерно для всех детей, которых окружают относительно нормальные социальные условия. Многие исследователи связывают это явление с формальным обучением, то есть школьным образованием, когда дети становятся стандартно образованными, но лишаются одаренности. А также, видимо, этот процесс связан с социальной адаптацией детей к окружающему миру, обществу с его условностями и нормами, а также взаимосвязям и взаимозависимостям. Это плохо или хорошо? Достаточно серьезный вопрос: как одаренному ребенку приспособиться к этой непредсказуемой, сложной жизни с изменяющимися ценностями? Стать как все или сохранить индивидуальность? Что должно измениться в системе образования, как школьного, так и внешкольного, чтобы сохранить креативность детей? Возможно, именно дивергентность детей – лучший путь решения современных проблем в этом усложняющемся мире, со множеством нарастающих вызовов и угроз? Может быть, есть непонятные нам, провиденциальные планы на будущее?

А для нас остаются волнующими, проблемными следующие вопросы: какими должны быть современная школа, современный педагог? Как работать большой плеяде воспитателей, педагогов-методистов в системе неформального, дополнительного образования в условиях информационно-цифровых технологий? Какие возможности и условия необходимо создать для адаптации детей к происходящим преобразованиям? Очевидно, что у этой категории педагогов имеются хорошие возможности для воспитания и образования детей, чтобы мотивировать их к самостоятельному выбору путей самореализации, развития творческих способностей, выбору ребенком своей траектории личностного роста. Как показала практика прошлых лет, система внешкольного и дополнительного образования имеет большее поле деятельности по внедрению инновационных технологий в процесс обучения и воспитания, обладает большей маневренностью и мобильностью, чем формального образования, которое втиснуто в рамки государственного стандарта.

Однако, учитывая современные вызовы и угрозы для общества, встает вопрос: какие изменения, творческие поиски должны быть в самой системе образования в целом? При этом важно, во-первых, не растерять творческий потенциал подрастающего поколения; во-вторых, передать молодому поколению фундаментальные знания и навыки, а также духовно-нравственные ценности семьи, народа – то, что мы называем самоидентификацией личности. Как воспитать в них созидательное начало, открытость и толерантное восприятие различных культур и традиций, умения дружественного межнационального общения? Как найти прививку от религиозного фанатизма и экстремизма?

Как без больших потерь пройти между Сциллой и Харибдой? Вопросов много, но есть надежда, что собравшиеся здесь ученые, практики – профессионалы, посвятившие себя педагогике и воспитанию детей и молодежи, смогут как-то приблизиться к решению извечного вопроса, возникающего в переломные периоды жизни общества: что делать?

Библиографический список

1. Боконбаев, К. Дж. Проблемы устойчивого развития Кыргызстана [Текст] / К. Дж. Боконбаев. – Бишкек : КРСУ, 2013.
2. Джаянт Кхобрагаде «Об особенностях духовно-нравственного воспитания детей на народных традициях Индии» [Текст] / Джаянт Кхобрагаде // Материалы Международных научно-практических конференций 2012 г., 2013 г., 2014 г. Кыргызстан, Иссык-Куль». – Бишкек, 2014. – С. 119.
3. Джери, Д., Джери, Дж. Большой толковый социологический словарь [Текст]: в 2-х томах / Д. Джери, Дж. Джери ; пер. с англ. Н. Н. Марчук. – М. : Вече АТС, 1999.

4. Рожков, М. И. Концептуальные идеи. Труды. Ученики [Текст] / М. И. Рожков. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2016.

5. Тоффлер, Э. Третья волна [Текст] / Э. Тоффлер ; пер. с англ. – М. : АСТ, 2004.

Bibliograficheskiy spisok

1. Bokonbaev, K. Dzh. Problemy ustojchivogo razvitiya Kyrgyzstana [Tekst] / K. Dzh. Bokonbaev. – Bishkek : KRSU, 2013.

2. Dzhajant Khobragade «Ob osobennostjah duhovno-nravstvennogo vospitanija detej na narodnyh tradicijah Indii» [Tekst] / Dzhajant Khobragade // Materialy Mezhdunarodnyh nauchno-prakticheskikh konferencij 2012 g., 2013 g., 2014 g. Kyrgyzstan, Issyk-Kul'«. – Bishkek, 2014. – S. 119.

3. Dzheri, D., Dzheri, Dzh. Bol'shoj tolkovyj sociologicheskij slovar' [Tekst] : v 2-h tomah / D. Dzheri, Dzh. Dzheri ; per. s angl. N. N. Marchuk. – M. : Veche ATS, 1999.

4. Rozhkov, M. I. Konceptual'nye idei. Trudy. Ucheniki [Tekst] / M. I. Rozhkov. – Jaroslavl' : RIO JaGPU, 2016.

5. Toffler, Je. Tret'ja volna [Tekst] / Je. Toffler ; per. s angl. – M. : AST, 2004.

Reference List

1. Bokonbaev K. J. Problems of sustainable development of Kyrgyzstan. – Bishkek: KRSU, 2013.

2. Dzhayant Khobragade «About features of spiritual and moral education of children on national traditions of India» // Materials of the International scientific and practical conferences of 2012, 2013, 2014 Kyrgyzstan, Issyk Kul'. – Bishkek, 2014. – P. 119.

3. Jeri D., Jeri J. Big explanatory sociological dictionary: in 2 volumes. – M. : Veche ATC, 1999.

4. Rozhkov M. I. Conceptual ideas. Works. Pupils. – Yaroslavl : RIO YSPU, 2016.

5. Toffler A. A. Third wave.– M. : ACT, 2004.