

Е. С. Жильцова

Программа педагогического сопровождения самоопределения подростков, проживающих в замещающих семьях

В последнее время активизировалось изучение проблем педагогического характера, связанных с социально-педагогической запущенностью детей, проживающих в замещающих семьях. В статье рассмотрены вопросы, связанные с понятием и сущностью процесса педагогического сопровождения детей, проживающих в замещающих семьях. Обосновывается актуальность организации процесса педагогического сопровождения детей из замещающих семей с учетом имеющихся у них особенностей. Педагогическое сопровождение рассматривается как специальная мера, направленная на подготовку приемных детей к самостоятельной жизни и их интеграцию в социум.

Раскрывается сущность понятия «педагогическое сопровождение детей, проживающих в замещающих семьях». Определены задачи сопровождения: оказать педагогическую помощь и поддержку, оптимизировать взаимоотношения и взаимодействия приемного ребенка и его окружения, определить позиции каждого субъекта педагогического сопровождения. Автором дается подробная характеристика компонентов организационного и психолого-педагогического блоков программы сопровождения. Представлена характеристика диагностического, организационного и заключительного этапов реализации программы педагогического сопровождения с указанием цели для каждого компонента программы в зависимости от субъекта сопровождения. Выделены принципы педагогического сопровождения с учетом взаимодействия всех субъектов. В статье представлено содержание программы педагогического сопровождения детей, проживающих в замещающих семьях.

Ключевые слова: замещающая семья, приемные дети, педагогическое сопровождение, программа сопровождения, задачи, этапы и компоненты программы сопровождения.

E. S. Zhiltsova

The Pedagogical Support Programme of Self-Determination of Teenagers Living in Foster Families

Recent efforts to study issues of pedagogical problems caused by foster children social and pedagogical stagnation are activated. In this article the conceptual issues which are related with the notion and essence of the process of foster children pedagogical support are examined. The article explains the importance of the process of organization of foster children support according to their certain specific characteristics. The process of foster children pedagogical support is described as the special measure that improves foster children be prepared to their real social life and their communication with other people. The article deals with the essence of foster children pedagogical support. The main tasks of the process of foster children pedagogical support are also characterized: to realize pedagogical support, to improve the process of communication between foster children with their relatives, teachers and classmates; to determine the positions of all subjects of the process of foster children pedagogical support. The author also gives the detailed characteristics of the components of both blocs of the programme of foster children pedagogical support. The characteristics of diagnostic, organizational and final stages of the programme of foster children pedagogical support stating the purpose for each component of the programme, depending on the components of the programme are represented. The main principles of pedagogical support, taking into account the interaction of all subjects are obtained. The article also provides a rationale for the choice of the adolescent age group of foster children. A block diagram of the programme and pedagogical support of children living in foster families is also represented in this article.

Keywords: foster family, foster children, pedagogical support, programme of pedagogical support, tasks, stages and components of the programme.

У любого ребенка освоение общечеловеческого опыта осуществляется средствами образования. В любой культуре, в каждом обществе создается особое образовательное пространство, которое включает традиции и научно обоснованные подходы к обучению детей разных возрастов и в условиях семьи, и в образовательных учреждениях.

В настоящее время точно доказано, что этот процесс довольно сложен для детей, воспитывающихся в полноценной семье, а тем более – в условиях материнской депривации, и здесь на первый план выдвигается проблема подготовки детей к

самостоятельной жизни и работе, то есть их интеграции в окружающий социум, что может быть достигнуто специальными мерами, связанными с психолого-педагогическим сопровождением в процессе обучения и воспитания [1, 3, 5, 6].

В 2001 г. на конференции «Сироты России: право ребенка на семью» были выделены 3 главные проблемы в обучении и воспитании ребенка-сироты:

– развитие его личности и навыков межличностного общения;

- подготовка к самостоятельной жизни;
- профессиональная подготовка.

Как отмечает А. А. Северный (главный редактор конференции), проблемы педагогического характера наиболее часто связаны с социально-педагогической запущенностью детей, поступивших в приемную семью, и наблюдаются у 70 % детей и подростков.

Учитывая эти проблемы, сущность педагогического сопровождения должна заключаться в создании условий, способствующих формированию и развитию личности ребенка, а также его социализации и самореализации.

Следует также определить задачи программы педагогического сопровождения:

- оказание педагогической помощи и поддержки;
- оптимизация взаимоотношений и взаимодействия приемного ребенка и его окружения;
- определение позиции каждого субъекта педагогического сопровождения.

Педагогическое сопровождение детей, проживающих в замещающих семьях, предполагает взаимодействие детей, их приемных родителей и педагогических работников того учебного учреждения, которое посещает их ребенок.

Программа педагогического сопровождения детей, проживающих в замещающих семьях, состоит из организационного и психолого-педагогического блоков.

Организационный блок – это блок работы с родителями приемных детей и педагогическим коллективом, включает следующие компоненты:

- информационно-просветительская работа с родителями приемных детей;
- информирование педагогических работников об особенностях приемных детей;
- изучение опыта родителей в оказании помощи в процессе обучения ребенка;
- анализ опыта педагогических работников.

Психолого-педагогический блок – это блок работы с личностью приемного ребенка.

Организация работы с личностью приемного ребенка в ходе педагогического сопровождения обеспечивает

- определение общего психического и интеллектуального состояния личности;
- определение степени сформированности свойств и качеств личности, значимых для социальной адаптации и образования;

– изучение степени выраженности готовности личности к сотрудничеству с педагогическими работниками;

– формирование сферы интересов ребенка на основе включения его в различные виды деятельности (трудовую, игровую, познавательную, общественно полезную);

– формирование навыков бесконфликтного и продуктивного общения;

– формирование самостоятельности как одного из качеств личности;

– формирование позиции «контролера» (ребенок оценивает все происходящее, себя, свои действия и действия окружающих).

Программа педагогического сопровождения детей, проживающих в замещающих семьях, включает следующие **этапы**:

- диагностический;
- организационный;
- заключительный.

В ходе **первого этапа** изучаются

– общее психическое и интеллектуальное состояние личности;

– степень сформированности свойств и качеств личности, значимых для личностного и профессионального самоопределения;

– социальной адаптации и образования;

– степень выраженности готовности личности к сотрудничеству с педагогическими работниками;

– изучение опыта родителей при оказании помощи в обучении ребенка;

– анализ опыта педагогических работников.

Второй этап педагогического сопровождения включает три компонента:

– организация работы с родителями детей, проживающих в замещающих семьях;

– организация работы с педагогическим коллективом;

– организация работы с детьми, проживающими в замещающих семьях.

Цель первого компонента: анализ позиции приемных родителей о необходимости педагогического сопровождения в процессе образования ребенка, создание условий для успешного и продуктивного сотрудничества родителей с педагогами.

Цель второго компонента: повышение теоретических знаний об особенностях детей, проживающих в замещающих семьях, развитие умений применять теоретические основы знаний в своей деятельности, повышение мотивации педагогических работников к самообразованию по данному вопросу.

Таблица 1

Реализация содержательных компонентов педагогического сопровождения самоопределения детей, проживающих в замещающих семьях

Направление педагогического сопровождения		Формируемые качества в рамках направления	Комплекс мероприятий	Задачи сопровождения
Профессиональное самоопределение		Автономность	Беседа-дискуссия «Ты автономный человек?», упражнение «Оцени себя»	Формирование представления о своей будущей профессии
		Информированность	Игра «Гид по профессиям»	Информирование учащихся о разнообразии профессий и их особенностях
		Умение принимать решение	Тренинг «Формула моей профессии»	Формирование образа будущей профессии
		Умение планировать	Тренинг «Умение планировать»	Формирование навыков планирования при осуществлении выбора будущей профессии
		Положительное отношение к необходимости сделать выбор и принять решение	Тренинг «Портрет моей будущей профессии»	Формирование образа будущей профессии
Личностное самоопределение	Интеллектуальная сфера	Формирование объема, глубины и действенности знаний о нравственных ценностях (моральные идеалы)	Дебаты «Умный – значит богатый»	Расширение представления об основных нравственных ценностях, осознание нравственных ценностей
	Мотивационная сфера	Формирование правомерности и обоснованности отношения к моральным нормам	Диспут с подготовкой «Права и обязанности подростков: перспективы и реалии»	Формирование способности делать осознанный нравственный выбор
	Эмоциональная сфера	Формирование характера нравственных переживаний (жалость, сочувствие, стыд, отзывчивость)	Игра «Светофор эмоций»	Формирование навыков управления своими эмоциями и конкретными чувствами в конкретной ситуации, развитие навыков культуры общения
	Волевая сфера	Формирование нравственно-ролевых устремлений (требовательность к себе и психическая устойчивость по отношению к жизненным трудностям)	Игра «Прояви инициативу!»	Формирование инициативных навыков, оптимизация межличностного взаимодействия
	Сфера саморегуляции	Формирование нравственной правомерности выбора (способность к самоанализу и самооценке)	Упражнение «Кинолента»	Формирование умения соотносить свое поведение с поведением других, навыков самоконтроля и самооценки
	Предметно-практическая сфера	Развитие социальных (умение взаимодействовать с субъектами различных социальных уровней) и профессиональных (формирование профессиональных планов и устремлений) способностей	Игра «Мир профессий», «Мир бизнеса»	Освоение опыта социальных отношений
	Экзистенциальная сфера	Формирование стремления к нравственному самосовершенствованию, понимания морали в себе	Решение этических дилемм	Формирование позиции ответственного нравственного выбора

Цель третьего компонента: оценка эффективности программы педагогического сопровождения детей, проживающих в замещающих семьях.

Необходимо выделить принципы педагогического сопровождения с учетом взаимодействия всех субъектов:

- внимание к мнению ребенка, его особенностям (нельзя решать за ребенка, необходимо, чтобы он принимал активное участие в процессе сопровождения);

- создание положительной эмоциональной атмосферы в процессе сопровождения (для всех участников);

- обеспечение самореализации приемного ребенка (необходимо создать условия, чтобы приемный ребенок испытывал положительные эмоции в процессе совместной деятельности с педагогическими работниками и приемными родителями);

- учет интересов и потребностей приемного ребенка в процессе педагогического сопровождения.

Реализацию программы педагогического сопровождения приемных детей предполагается осуществлять в ходе организации работы с детьми подросткового возраста, проживающими на данный момент в замещающих семьях, где есть родные дети.

Подростковая возрастная группа выбрана в связи с тем, что данный возраст является восприимчивым в формировании, развитии личности ребенка и для изменений в отношении социальной адаптации как способности взаимодействовать с социальным миром [2, 4].

В этом возрасте многое зависит от того, ощущает ли себя ребенок успешным; усваивает ли он школьную программу; есть ли у него друзья, как у «всех остальных»; хорошие ли у него учителя. Если приемный ребенок все еще ощущает себя неуютно в своем теле, не уверен, что может справиться со школьными заданиями наравне со всеми, ему трудно вдруг захотеть заниматься, он легко сдается. Одни (особенно мальчики) становятся беспокойными, агрессивными, провоцируют учителей, прогуливают занятия и т. д. Другие (в первую очередь, девочки) становятся безразличными, подавленными, отказываются ходить в школу и т. д. В результате усиливаются социальные последствия, проблемы в знаниях.

Анализ результатов педагогического сопровождения и определение его эффективности предполагается осуществить путем сравнения

данных, полученных до начала работы и после ее окончания по итогам диагностики, и представить, например, в виде гистограммы.

В Таблице 1 представлено содержание программы педагогического сопровождения личностного и профессионального самоопределения детей, проживающих в замещающих семьях. Как показала проведенная диагностика (и опыт работы с детьми из замещающих семей подростковой возрастной группы это подтверждает), наиболее эффективными являются тренинговые занятия и занятия в дискуссионной форме, поскольку выполнение подобных заданий создает условия для свободного выбора разрешения ситуации, а также подкрепляет веру детей в себя и свои возможности.

Библиографический список

1. Байбородова, Л. В., Серебренников, Л. Н., Чернявская, А. П. Профориентация и самоопределение детей-сирот [Текст]: учебно-методическое пособие / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников, А. П. Чернявская. – М.: Детский фонд «Виктория», 2009. – 242 с.
2. Божович, Л. И. Динамика развития личности в онтогенезе [Текст]: хрестоматия по возрастной психологии / Л. И. Божович. – М.: Ин-т практ. психол., 1996. – 213 с.
3. Жильцова, Е. С. Особенности воспитания ребенка в замещающих семьях [Текст] / Е. С. Жильцова // Ярославский педагогический вестник. – 2014. – Том 2. – № 1. – С. 73–77.
4. Профессиональное и личностное самоопределение детей-сирот [Текст]: методическое пособие. – Ярославль: ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 1997. – 67 с.
5. Рожков, М. И., Байбородова, Л. В. Теория и методика воспитания [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 415 с.
6. Чернявская, А. П. Психолого-педагогическая поддержка жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников [Текст]: учебное пособие / А. П. Чернявская. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. – 112 с.

Bibliograficheskiy spisok

1. Bajborodova, L. V., Serebrennikov, L. N., Chernjavskaja, A. P. Proforientacija i samoopredelenie detej-sirot [Tekst]: uchebno-metodicheskoe posobie / L. V. Bajborodova, L. N. Serebrennikov, A. P. Chernjavskaja. – M.: Detskij fond «Viktorija», 2009. – 242 s.
2. Bozhovich, L. I. Dinamika razvitiya lichnosti v ontogeneze [Tekst]: hrestomatija po vozrastnoj psihologii / L. I. Bozhovich. – M.: In-t prakt. psihol., 1996. – 213 s.

3. Zhil'cova, E. S. Osobennosti vospitaniya rebenka v zameshhajushhih sem'jah [Tekst] / E. S. Zhil'cova // Yaroslavskij pedagogicheskij vestnik. – 2014. – Tom 2. – № 1. – S. 73–77.

4. Professional'noe i lichnostnoe samoopredelenie detej-sirot [Tekst]: metodicheskoe posobie. – Jaroslavl': JaGPU im. K. D. Ushinskogo, 1997. – 67 s.

5. Rozhkov, M. I., Bajborodova, L. V. Teorija i metodika vospitaniya [Tekst]: uchebnik dlja studentov uchrezhdenij vysshego professional'nogo obrazovanija / M. I. Rozhkov, L. V. Bajborodova. – Jaroslavl': Izd-vo JaGPU, 2012. – 415 s.

6. Chernjavskaja, A. P. Psihologo-pedagogicheskaja podderzhka zhiznennogo i professional'nogo samoopredelenija starsheklassnikov [Tekst]: uchebnoe posobie / A. P. Chernjavskaja. – Jaroslavl': Izd-vo JaGPU, 2013. – 112 s.

Reference List

1. Baiborodova L. V., Serebrennikov L. N., Chernyavskaya A. P. Career guidance and self-determination of orphan children: educational and

methodical workbook. – M.: Children's fund «Victoria», 2009. – 242 p.

2. Bozhovich L. I. Dynamics of the personality's development in ontogenesis: anthology of age psychology. – M.: Institute of practical. psychology, 1996. – 213 p.

3. Zhiltsova E. S. Features of education of the child in the replacing families // Yaroslavl pedagogical bulletin. – 2014. – Volume 2. – № 1. – P. 73–77.

4. Professional and personal self-determination of orphan children: methodical workbook. – Yaroslavl: YSPU named after K. D. Ushinsky, 1997. – 67 p.

5. Rozhkov M. I., Baiborodova L. V. Theory and technique of education: the textbook for students of higher professional education institutions. – Yaroslavl: YSPU publishing house, 2012. – 415 p.

6. Chernyavskaya A. P. Psychology and pedagogical support of vital and professional self-determination of seniors: manual. – Yaroslavl: YSPU publishing house, 2013. – 112 p.