

А. А. Лазарев

Образовательный квест как средство развития интереса школьников к соблюдению пожарной безопасности

В статье обозначена проблема использования образовательного квеста в качестве средства развития интереса школьников к обеспечению пожарной безопасности. Предложена схема осуществления данной деятельности, которая подразумевает последовательное осуществление противопожарной пропаганды.

Автор относит к основным принципам использования образовательного квеста для развития интереса школьников к обеспечению пожарной безопасности поисково-маршрутное ориентирование, вещь-детальную иллюзорность, применение головоломок, использование психологии эмоций, возрастную дифференциацию поисковых заданий, многовариантность уровня сложности заданий.

Также автором выделены четыре условия использования образовательного квеста для развития интереса школьников к обеспечению пожарной безопасности. Данные условия увеличивают роль осознания объективной значимости поставленных в квесте задач, в решение которых включается школьник. При этом эмоциональная привлекательность образовательного квеста, который вызывает интерес, обеспечивается вещь-детальной иллюзорностью.

Схема образовательного квеста для развития интереса школьников к обеспечению пожарной безопасности включает эмоционально-побудительный, поисково-деятельный и содержательный компоненты.

Организация деятельности в приведенной игровой форме позволяет поддерживать на должном уровне эмоциональную заинтересованность обучающегося в активных действиях при пожаре, в ненавязчивой форме повторить знакомые требования пожарной безопасности, а также обеспечить получение навыков быстрого принятия решения в экстренных ситуациях в условиях ограниченного времени.

Ключевые слова: квест, противопожарная пропаганда, интерес, школьник, пожарная безопасность.

A. A. Lazarev

Educational Quest as Development Means of School Students' Interest in Ensuring Fire Safety

In the article the problem of the use of the educational quest as a means to develop school students' interest in ensuring fire safety is designated. The scheme of implementation of this activity which means consecutive implementation of fire-prevention promotion is offered.

The author refers to the basic principles of the use of the educational quest to develop school students' interest in ensuring fire safety search and route orientation, a thing is detailed illusiveness, application of puzzles, use of psychology of emotions, age differentiation of search tasks, diversity of the complexity level of tasks.

Also the author allocated four conditions of use of the educational quest to develop school students' interest in ensuring fire safety. These conditions increase a role of awareness of the objective importance of the tasks set in the quest, the school student joins to its solution. Thus emotional appeal of the educational quest which causes interest, provides a thing – detailed illusiveness.

The scheme of the educational quest to develop school students' interest in ensuring fire safety includes emotional and incentive, search and active and substantial components.

The organization of activity in the given game form allows us to keep students' emotional interest in active actions at the fire, in a low-pressure form to repeat familiar requirements of fire safety, and also to provide skills of fast decision-making in emergency situations in conditions of time restriction.

Keywords: quest, fire-prevention promotion, interest, school student, fire safety.

Важным элементом противопожарной пропаганды, осуществляемой в игровой форме, является зрелищность. Использование образовательного квеста в качестве средства ведения противопожарной пропаганды является новацией в развитии интереса школьников к обеспечению пожарной безопасности. Эмоционально подаваемая информация при этом вызывает соответствующую реакцию школьников. Эмоции, относимые к особому

классу психических процессов и состояний, связанных с инстинктами, потребностями и мотивами, служат для регулирования поведения, направленного на удовлетворение потребностей человека. Следовательно, эмоционально-побудительный компонент должен учитываться при планировании образовательного квеста в рамках ведения противопожарной пропаганды.

Эмоционально-побудительный компонент образовательного квеста, в том числе и при ведении противопожарной пропаганды, определяет эмоциональное отношение к содержательному наполнению заданий: относится ли к нему школьник с симпатией, антипатией, нейтрально или противоречиво. Исследование психологических аспектов просветительской деятельности в области пожарной безопасности предполагает в том числе анализ таких ее сторон, которые вызывают у школьника эмоционально окрашенное отношение к соответствующему заданию образовательного квеста.

Эмоции могут быть позитивными и негативными. Позитивные эмоции стимулируют субъекта к достижению цели, негативные – к избеганию в дальнейшем объектов, вызывающих неприятное состояние. При осуществлении противопожарной пропаганды обычно широко используются негативные эмоции, поскольку считается, что любые сильные эмоции, даже негативные, очень благоприятно влияют на процесс запоминания [1, 2].

Использование игровых технологий при обучении школьников описано в трудах А. М. Новикова, В. А. Сластины, М. И. Рожкова, И. И. Фришмана, Т. Н. Третьяковой, А. Н. Россинской и др. Подобные игры обязательно должны быть дифференцированы по возрастам. На наш взгляд, помещение, приспособленное для проведения квеста, должно быть универсальным для изменения уровня сложности заданий в зависимости от возраста школьников, участвующих в игре.

Можно назвать следующие основные принципы использования образовательного квеста для развития интереса школьников к обеспечению пожарной безопасности:

- Поисково-маршрутное ориентирование, при котором для перемещения от одного этапа к другому необходимо что-либо найти и решить поставленную задачу.

- Вещь-детальная иллюзорность (использование для создания антуража вещей, предметов, искусственно созданных раритетов и артефактов; деталей при этом должно быть много и они должны быть тщательно проработаны).

- Применение головоломок, то есть заданий, для решения которых необходимо проявить сообразительность.

- Использование психологии эмоций для эмоционального наполнения содержания образовательного квеста.

- Возрастная дифференциация поисковых заданий.

- Многовариантность уровня сложности заданий.

Выделим также условия использования образовательного квеста для развития интереса школьников к обеспечению пожарной безопасности:

- плюрализм сюжетов и вещь-детальной иллюзорности;

- обеспечение свободы поиска и выполнения заданий;

- управление процессом поиска ответов и решений посредством использования совокупности подсказок;

- межличностное общение в рамках выполнения заданий квеста.

С учетом изложенного предлагается схема образовательного квеста для развития интереса школьников к обеспечению пожарной безопасности (см. Табл. 1).

В приведенной схеме образовательного квеста для развития интереса школьников к обеспечению пожарной безопасности можно выделить эмоционально-побудительный, поисково-деятельный и содержательный компоненты. По условиям эмоционально-побудительного компонента образовательного квеста в комнате (в помещении лаборатории) произошло возгорание. В этих условиях («ощущение» тревоги, достигаемое применением театрального дыма и специальных звуковых эффектов) перед командой школьников стоит задача выполнить алгоритм действий при пожаре. Дети должны действовать в условиях ограниченного времени. Общая продолжительность образовательного квеста – 90 минут, при этом на вступительную и заключительную части отводится по 5 минут.

Поисково-деятельный компонент подразумевает выполнение командой 7 мини-квестов (заданий). Если по истечении отведенного времени команда не выполнила задания, квест не считается пройденным. Команде школьников, которая успешно досрочно справилась с 7 заданиями образовательного квеста, предоставляется возможность выполнить дополнительное задание (бонус).

Таблица 1

Схема образовательного квеста для развития интереса школьников к обеспечению пожарной безопасности

№	Наименование мини-квеста	Краткое описание	Примерное время	Предметы, которые необходимо изготовить
1.	Телефон	При помощи игры света и тени (или при помощи иллюзии) на стенах изображаются телефоны: 101, 102, 103, 104, 29–99–99 (телефон доверия) и др. Команда должна набрать на стационарном телефоне правильный номер. Выполнив задание правильно, команда получает первый ключ (А)	10 мин.	Театральный дым, телефон, светильники со специально подготовленными отверстиями или нанесение краской орнамента на стены, ключ (А)
2.	СОУЭ	На стене закреплены технические средства для организации оповещения людей о пожаре (оповещатели, ИПР, ППК и т. д.). Команда должна правильно соединить между собой данные приборы. Электрическая цепь должна быть обесточена. Ведущий включает питание в цепи для проверки. Выполнив задание правильно, команда получает второй ключ (В)	10 мин.	Театральный дым, оповещатели, ИПР, ППК, соединительные провода и т. д., ключ (В)
3.	Реактор	Муляж реактора изготовлен из пластиковых и металлических предметов, кнопки, лампочки, светодиоды, пар имитируют осуществление химического процесса. Команда должна правильно отгадать кроссворд и назвать ключевое слово-пароль. Ведущий выключает питание в цепи. Выполнив задание правильно, команда получает третий ключ (С)	10 мин.	Театральный дым, муляж реактора, кроссворд, ключ (С)
4.	Электрокалорифер	Муляж электрокалорифера имитирует функционирование данного прибора. Команда должна обесточить прибор посредством перемещения курсора ключачелнока по условной электросхеме-лабиринту. Ведущий выключает питание в цепи. Выполнив задание правильно, команда получает четвертый ключ (D)	10 мин.	Театральный дым, муляж электрокалорифера, электросхемалабиринт, ключ (D)
5.	Телевизор	Телевизор (ЖК-экран) находится во включенном состоянии, на нем транслируются видеоролики с противопожарной пропагандой. Чтобы обесточить данный электроприбор, команда должна найти пульт в тайнике (один из вариантов: в полу, в лампе, в подставке, в книге, в стене и т. п.). После нахождения пульта команда выключает телевизор и получает пятый ключ (E)	10 мин.	Театральный дым, телевизор, тайник, ключ (E)
6.	Пожарный кран	На стене установлен муляж пожарного крана в соответствующем шкафу. Пожарный рукав представляет собой совокупность гибких трубопроводов длиной по 30 см с соединительными головками диаметром 51, 66 и 77 с заданным количеством переходников. Команда должна правильно соединить этот рукав-пазл. Выполнив задание правильно, команда получает шестой ключ (F)	10 мин.	Театральный дым, муляж пожарного крана, шкаф, рукавпазл, ключ (F)
7.	Выход	При помощи одного из 6 ключей необходимо открыть выход из помещения. Для этого необходимо, рассмотрев огнетушитель, определить, к какому классу относится пожар (предоставляется 1 попытка)	10 мин.	Огнетушитель, 6 замков
8.	Бонус	В стальном ящике с кодовым замком (сейфе) хранится приз (огнетушитель в мешочке с вышитой надписью «Оберег от пожаров»). При помощи Правил противопожарного режима в РФ [12] (на бумажном носителе) команда должна назвать ведущему номер пункта правил, к которому относится фраза, названная ведущим. Полученная комбинация цифр является кодом для открытия ящика (сейфа)	10 мин.	Ящик (сейф) с кодовым замком, задания из Правил противопожарного режима в РФ

Таким образом, использование образовательного квеста для развития интереса школьников к обеспечению пожарной безопасности позволяет поддерживать на должном уровне эмоциональную заинтересованность обучающегося в активных

действиях при пожаре, в ненавязчивой форме повторить знакомые требования пожарной безопасности, а также обеспечить получение навыков быстрого принятия решения в экстренных ситуациях в условиях ограниченного времени.

Библиографический список

1. Андреев, А. Ю. Использование методов и средств пропаганды и социальной рекламы для предупреждения пожаров на особо охраняемых территориях [Текст]: учебно-методическое пособие / А. Ю. Андреев. – Красноярск, 2012. – 86 с.
2. Иванов, А. А. Реклама некоммерческих организаций [Текст] / А. А. Иванов. – Комсомольск-на-Амуре: ФБГОУ ВПО «КнАГТУ», 2013. – 77 с.
3. Куприянов, Б. В., Рожков, М. И., Фришман, И. И. Организация и методика проведения и игр с подростками: Взрослые игры для детей [Текст] / Б. В. Куприянов. – М., 2001. – 39 с.
4. Лазарев, А. А., Волкова, Т. Н. и др. Педагогическое сопровождение организации противопожарной пропаганды в сельской местности [Текст] / А. А. Лазарев // Аграрный вестник Верхневолжья. – 2017. – № 1 (18). – С. 70–74.
5. Лазарев, А. А., Коноваленко, Е. П. Организационно-управленческие вопросы совершенствования обеспечения пожарной безопасности детских оздоровительных лагерей [Текст] / А. А. Лазарев // Материалы IV всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы совершенствования инженерных систем обеспечения пожарной безопасности объектов», посвященной Году гражданской обороны. – Иваново: Ивановская пожарно-спасательная академия, 2017. – С. 137–141.
6. Лазарев, А. А., Лапшин, С. С. Организация противопожарной пропаганды в рамках культурно-досуговой деятельности [Текст] / А. А. Лазарев // Актуальные проблемы пожарной безопасности: материалы XXVIII международной научно-практической конференции: в 2 ч. – Иваново, 2016. – С. 152–162.
7. Лазарев, А. А., Лапшин, С. С., Мочалов, А. М. О противопожарных агитационно-массовых мероприятиях с элементами анимации [Электронный ресурс] / А. А. Лазарев // Технологии техносферной безопасности. – Вып. 4 (68). – 2016. – 9 с. – Режим доступа: [http:// ipb.mos.ru/ttb](http://ipb.mos.ru/ttb).
8. Новиков, А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий [Текст] / А. М. Новиков. – М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.
9. Россинская, А. Н. Краеведческие квесты как средство реализации культурно-исторического ресурса города для развития подростков [Текст] / А. Н. Россинская // ЦИТИСЭ. – 2016. – № 4 (8). – С. 22–25.
10. Слостенин, В. А., Исаев, И. Ф., Мищенко, А. И., Шиянов, Е. Н. Педагогика. – 3-е изд. [Текст] / В. А. Слостенин. – М.: Школа-Пресс, 2000. – 512 с.
11. Третьякова, Т. Н. Анимационная деятельность в социально-культурном сервисе и туризме [Текст]: учебное пособие для вузов / Т. Н. Третьякова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с.
12. Правила противопожарного режима в Российской Федерации [Текст] // «Собрание законодательства РФ», 07.05.2012, № 19, ст. 2415: утв. Пр-вом Рос.

Федерации 13.04.01: введ. в действие с 15.05.2012. – М., 2012. – 60 с.

Bibliograficheskiy spisok

1. Andreev, A. Ju. Ispol'zovanie metodov i sredstv propagandy i social'noj reklamy dlja preduprezhdenija pozharov na osobo ohranjaemyh territorijah [Tekst]: uchebno-metodicheskoe posobie / A. Ju. Andreev. – Krasnojarsk, 2012. – 86 s.
2. Ivanov, A. A. Reklama nekommercheskih organizacij [Tekst] / A. A. Ivanov. – Komsomol'sk-na-Amure: FBGOU VPO «KnAGTU», 2013. – 77 s.
3. Kuprijanov, B. V., Rozhkov, M. I., Frishman, I. I. Organizacija i metodika provedenija i igr s podrostkami: Vzroslye igry dlja detej [Tekst] / B. V. Kuprijanov. – M., 2001. – 39 s.
4. Lazarev, A. A., Volkova, T. N. i dr. Pedagogicheskoe soprovozhdenie organizacii protivopozharnoj propagandy v sel'skoj mestnosti [Tekst] / A. A. Lazarev // Agrarnyj vestnik Verhnevolzh'ja. – 2017. – № 1 (18). – S. 70–74.
5. Lazarev, A. A., Konovalenko, E. P. Organizacionno-upravlencheskie voprosy sovershenstvovanija obespechenija pozharnoj bezopasnosti detskih ozdorovitel'nyh lagerej [Tekst] / A. A. Lazarev // Materialy IV vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii «Aktual'nye voprosy sovershenstvovanija inzhenernyh sistem obespechenija pozharnoj bezopasnosti ob#ektov», posvjashhennoj Godu grazhdanskoj oborony. – Ivanovo: Ivanovskaja pozharnospasatel'naja akademija, 2017. – S. 137–141.
6. Lazarev, A. A., Lapshin, S. S. Organizacija protivopozharnoj propagandy v ramkah kul'turno-dosugovoj dejatel'nosti [Tekst] / A. A. Lazarev // Aktual'nye problemy pozharnoj bezopasnosti: materialy XXVIII mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii: v 2 ch. – Ivanovo, 2016. – S. 152–162.
7. Lazarev, A. A., Lapshin, S. S., Mochalov, A. M. O protivopozharnyh agitacionno-massovyh meroprijatijah s jelementami animacii [Jelektronnyj resurs] / A. A. Lazarev // Tehnologii tehnosfernoj bezopasnosti. – Vyp. 4 (68). – 2016. – 9 s. – Rezhim dostupa: [http:// ipb.mos.ru/ttb](http://ipb.mos.ru/ttb).
8. Novikov, A. M. Pedagogika: slovar' sistemy osnovnyh ponjatij [Tekst] / A. M. Novikov. – M.: Izdatel'skij centr IJeT, 2013. – 268 s.
9. Rossinskaja, A. N. Kraevedcheskie kvesty kak sredstvo realizacii kul'turno-istoricheskogo resursa goroda dlja razvitija podrostkov [Tekst] / A. N. Rossinskaja // CITISJe. – 2016. – № 4 (8). – S. 22–25.
10. Slastenin, V. A., Isaev, I. F., Mishhenko, A. I., Shijanov, E. N. Pedagogika. – 3-e izd. [Tekst] / V. A. Slastenin. – M.: Shkola-Press, 2000. – 512 s.
11. Tret'jakova, T. N. Animacionnaja dejatel'nost' v social'no-kul'turnom servise i turizme [Tekst]: uchebnoe posobie dlja vuzov / T. N. Tret'jakova. – M.: Izdatel'skij centr «Akademija», 2008. – 272 s.
12. Pravila protivopozharnogo rezhima v Rossijskoj Federacii [Tekst] // «Sobranie zakonodatel'stva RF»,

07.05.2012, № 19, ст. 2415: utv. Pr-vom Ros. Federacii 13.04.01 : vvod. v dejstvie s 15.05.2012. – M., 2012. – 60 s.

Reference List

1. Andreev A. Yu. Use of methods and means of promotion and social advertizing for prevention of the fires in especially protected territories: work-book. – Krasnoyarsk, 2012. – 86 p.
2. Ivanov A. A. Advertizing of non-profit organizations. – Komsomolsk-on-Amur : FBGOU VPO of «KNAGTU», 2013. – 77 p.
3. Kupriyanov B. V., Rozhkov M. I., Frishman I. I. Organization and a technique of carrying out and games with teenagers: Adult games for children. – M., 2001. – 39 p.
4. Lazarev A. A., Volkova T. N., etc. Pedagogical support of the organization of fire-prevention promotion in rural areas // the Agrarian bulletin of the Upper Volga. – 2017. – № 1 (18). – P. 70–74.
5. Lazarev A. A., Konovalenko E. P. Organizational and administrative questions of improvement of ensuring fire safety of children's recreation camps // Materials of the IV All-Russian scientific and practical conference «Topical Issues of Improvement of Engineering Systems of Ensuring Fire Safety of Objects» devoted to the Year of civil defense. – Ivanovo: Ivanovo rescue and fire fighting academy, 2017. – P. 137–141.
6. Lazarev A. A., Lapshin S. S. Organization of fire-prevention promotion within cultural and leisure activity // Current problems of fire safety: materials of the XXVIII international scientific and practical conference: in 2 parts – Ivanovo, 2016. – P. 152–162.
7. Lazarev A. A., Lapshin S. S., Mochalov A. M. About fire-prevention mass agitation actions with animation elements [An electronic resource] // Technologies of technosphere safety. – Issue 4 (68). – 2016. – 9 p. – Access mode: [http:// ipb.mos.ru/ttb](http://ipb.mos.ru/ttb).
8. Novikov A. M. Pedagogics: dictionary of the basic concepts system. – M. : IET publishing center, 2013. – 268 p.
9. Rossinskaya A. N. Local history quests as a means of a cultural and historical resource of the city for development of teenagers // TsITISE. – 2016. – № 4 (8). – P. 22–25.
10. Slastenin VA., Isaev I. F., Mishchenko A. I., Shiyarov E. N. Pedagogics. – 3rd edition. – M. : Shkola Press, 2000. – 512 p.
11. Tretyakova T. N. Animation activity in welfare service and tourism: textbook for higher education institutions. – M. : Publishing center «Akademiya», 2008. – 272 p.
12. Rules of fire prevention regime in the Russian Federation // «A collection of the Russian Federation legislation», 05.07.2012, № 19, Art. 2415: confirmed by the Russian Federation Government 13.04.01.: came into force in 05.15.2012. – M., 2012. – 60 p.